



*Institución Educativa Normal Superior*  
*Florencia Cagueta*  
*Nit: 900.009.397-4*  
*Resolución de Aprobación N° 609 del 02 de Noviembre de 2005*

**ACUERDO PEDAGÓGICO ENTRE ESTUDIANTES Y MAESTRO**  
**Periodo 4**

El Acuerdo Pedagógico Institucional Normalista 2018, es una herramienta por medio de la cual se acuerdan las condiciones entre docentes y sus estudiantes, desde el primer día de clase.

El acuerdo pedagógico cumple con la función de definir los límites de la clase y pactar condiciones que faciliten la adecuada disposición para adquirir los conocimientos, el cumplimiento de los objetivos de la asignatura y propiciar una favorable convivencia al interior del grupo.

**IDENTIFICACIÓN**

<i>Docente</i>	<i>Representantes de GRUPOS</i>			
FLAVIO OCHOA CALDERÓN				
AREA	GRADO	Año	Periodo	INTENSIDAD HORARIA/SEMANA
TÉCNOLOGIA E INFORMÁTICA	901-902- 903-904	2018	4	1
Asignatura, proyecto y/o seminario				Fecha del acuerdo
TECNOLOGIA E INFORMATICA				Octubre - Diciembre

**SÍNTESIS DEL PLAN DE ASIGNATURA, PROYECTO Y/O SEMINARIO**

**Objetivos generales:**

El objetivo general del Cuarto periodo es brindar al estudiante los conocimientos necesarios para trabajar elementos multimediales en su prácticas educativas como son: Mindomo.com y Examtime.com como también el uso adecuado de Google Drive y Dropbox como espacios de almacenamiento y elaboración de formularios y encuestas online.

La intención es ir más allá de un simple curso de páginas Web, Mapas mentales o publicaciones en la internet, es capacitar al alumno de herramientas y metodologías de trabajo diversas que pueda explorar y



## *Institución Educativa Normal Superior*

*Florencia Cagueta*

*Nit: 900.009.397-4*

*Resolución de Aprobación N° 609 del 02 de Noviembre de 2005*

adoptar para que sea más competitivo en el ámbito laboral y docente.

### **Objetivos específicos:**

Elaboración de publicaciones y trabajos online que ahorran costos de impresión, distribución y trabajo cooperativo.

\*Los mapas mentales fomentan un flujo libre de ideas y ayudan a incitar nuevos pensamientos a través de asociaciones. Es la herramienta perfecta para generar lluvias de ideas, en solitario o en equipo.

Los mapas mentales permiten:

1. La idea que se pretende desarrollarse puede visualizar de forma clara y precisa.
2. La idea principal es la central, las secundarias rodean la principal.
3. Permite recordar con más efectividad el cúmulo de ideas sin mezclar las principales con las secundarias.
4. Cada mapa mental es diferente en esencia a otro, por cuanto en ellos se expresan ideas particulares con visiones diferentes.
5. Es importante dejar siempre espacios abiertos dentro del mapa a fin de concatenar nuevas ideas que se le ocurran.
6. Se debe conservar el criterio de mantener en marcha el proceso asociativo del pensamiento mediante la consideración de las lluvias de ideas, las cuales conforman el conjunto de ideas secundarias, sobre una idea principal que trabaja constantemente en el pensamiento.

### **) Contenidos o descriptores básicos:**

- ) Diseño de Nodos
- ) Utilización de estilos gráficos
- ) Uso de Audios y videos
- ) Manejo de fondos
- ) Uso de enlaces
- ) Diseño grafico



## Institución Educativa Normal Superior

Florencia Cagueta

Nit: 900.009.397-4

Resolución de Aprobación N° 609 del 02 de Noviembre de 2005

<p>) Manejo de encuestas ) Utilización de espacios en la nube ) Manejo adecuado de información</p>	
Competencias	Desempeños para el periodo
<p>-Utilizar responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarse con otros en el mundo, asumir comportamientos responsables relacionados con el uso de los recursos tecnológicos</p>	<p><b>Conceptual</b></p> <p>-Identifica los medios a través de los cuales puede realizar publicaciones en Internet y conoce los procedimientos y normas que se deben tener en cuenta para elaborar diversas páginas Web, Mapas mentales y el uso adecuado de información en la nube.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>-Crea mapas mentales y conceptuales, formularios, foros, donde es capaz el alumno de compartir sus opiniones e ilustrarlas con imágenes o videos con estudiantes de otros países.</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>- Pone en práctica el respeto por los demás y las buenas maneras en la red al realizar publicaciones en la web.</p>
<p><b>Metodología de trabajo con énfasis en aprendizaje cooperativo:</b></p>	
<p>Mediante trabajo práctico, crear Mapas mentales con plantilla de diseño con sus diversas aplicaciones para el uso escolar y laboral.</p>	
<p>Realizar encuestas y formularios para facilitar el proceso de evaluación o de información de manera oportuna y certera.</p>	
<p>Elaborar en grupos utilizando diversas plantillas, diseños variados de trabajos educativos en Mindomo, Mindmeister, Examtime para ser publicados de manera organizada y profesional.</p>	
<p>Recursos pedagógicos básicos:</p>	
<p>Computador, internet. tutoriales</p>	
<p>Bibliografía básica y webgrafía:</p>	
<p><a href="https://www.mindmeister.com/es">https://www.mindmeister.com/es</a></p>	
<p><a href="https://www.goconqr.com/es/mapas-mentales/">https://www.goconqr.com/es/mapas-mentales/</a></p>	
<p><a href="http://sociologiac.net/2008/09/02/11-aplicaciones-gratuitas-para-crear-mapas-mentales/">http://sociologiac.net/2008/09/02/11-aplicaciones-gratuitas-para-crear-mapas-mentales/</a></p>	



## Institución Educativa Normal Superior

Florencia Cagueta

Nit: 900.009.397-4

Resolución de Aprobación N° 609 del 02 de Noviembre de 2005

### PROCESO DE EVALUACIÓN

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<p>· Apropriación de contenidos mediante el desarrollo y sustentación de la temática propuesta, teniendo en cuenta redacción, ortografía, manejo de conceptos, utilización apropiada de herramientas de las aplicaciones informáticas empleadas en la elaboración de los mapas mentales y las encuestas.</p>	<p>Manejo organizado de contenidos, imágenes, y presentaciones diversas de los Mapas mentales y de Encuestas</p> <p>Manejo de fuentes bibliográficas en la realización de consultas</p> <p>Organización de plantillas y diseños gráficos</p> <p>Manejo de información en la Nube</p>
<p>El dominio de competencias, evidenciado en desempeños.</p>	<p>Desarrolla las competencias básicas cuando el estudiante realiza su Mapa Mental o Formulario escolar y cuando es capaz de solucionar problemas de la vida cotidiana.</p>
<p>La práctica de normas adoptadas en los pactos de aula y en las sesiones de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Asistencia y puntualidad:</i> (ingreso al aula, excusas, hora de control)</li><li>▪ <i>Ambiente de trabajo en las clases:</i> (ingesta de alimentos, conversaciones e intervenciones, abandono de la clase, uso de muebles, equipos, materiales y útiles).</li><li>▪ relaciones interpersonales: ambiente de trabajo; trato respetuoso, cortés y amable; trabajo en equipo, respeto por lo ajeno, uso de vocabulario.</li><li>▪ Ambientes escolares: (organización y cumplimiento con el aseo del aula y de los espacios escolares, depósito de residuos en los lugares adecuados, uso de los uniformes, aseo personal, ruidos, gritos, tono de la voz...)</li></ul>



## *Institución Educativa Normal Superior*

*Florencia Cagueta*

*Nit: 900.009.397-4*

*Resolución de Aprobación N° 609 del 02 de Noviembre de 2005*

El liderazgo desarrollado y ejercido desde el trabajo de aprendizaje cooperativo.	Capacidad del estudiante cuando asume con responsabilidad los roles y las tareas asignadas.
El cuidado del entorno natural y el patrimonio cultural.	Sentido de pertenencia y participación en las actividades desarrolladas por las áreas en pro de la conservación del ambiente
Las evidencias del proceso de autoevaluación y coevaluación en cada una de las áreas.	<p>Cuando es capaz de evaluar y reflexionar sus propias actuaciones y toma conciencia de su aprendizaje y los factores que en el intervienen.</p> <p>Cuando es capaz de aceptar críticas que le permita mejorar sus proceso de aprendizaje.</p>

### CRONOGRAMA DE TRABAJO

<b>Nº</b>	<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPO DE PRODUCTO DE TRABAJO INDIVIDUAL</b>	<b>TIPO DE PRODUCTO DE TRABAJO COLABORATIVO</b>
	1° y 2 semana	Manejo de emaze como programa dinámico para presentaciones	Formativa, explicativa y diagnóstica	Trabajo en clase, consultas en casa y sustentación de la presentación	Elaboración de diversas presentaciones Taller por equipos.
	3° y 4 semana	Manejo de powton como programa dinámico para presentaciones	Formativa, explicativa y diagnóstica	Trabajo en clase, consultas en casa y sustentación de la presentación	Elaboración de diversas presentaciones Taller por equipos.
	5° y 6 semana	Manejo de visme como programa dinámico para presentaciones	Formativa, explicativa y diagnóstica	Trabajo en clase, consultas en casa y sustentación de la presentación	Elaboración de diversas presentaciones Taller por equipos.
	7° y 8 semana	Elaboración de mapas mentales con examtime y mindomo	Formativa y diagnóstica	Autoevaluación y revisión de trabajos online	Elaboración en grupo de mapas mentales



## *Institución Educativa Normal Superior*

*Florencia Caguetá*

*Nit: 900.009.397-4*

*Resolución de Aprobación N° 609 del 02 de Noviembre de 2005*

	9 y 10° semana	Elaboración de encuestas con examtime	Formativa y diagnostica	Autoevaluación y revisión de trabajos online	Diseño de diferentes tipos de encuestas
--	-------------------	---	----------------------------	--	---

Luego de socializado este acuerdo y aceptado por los estudiantes, se procedió a firmarlo, a los 6 días del mes de Octubre en las instalaciones de la sede

Noveno Uno \_\_\_\_\_

Noveno Dos \_\_\_\_\_

Noveno Tres \_\_\_\_\_

Noveno Cuatro \_\_\_\_\_

Decimo Cinco \_\_\_\_\_

**Flavio Ochoa Calderón**

Firma Docente