

2017-2022

PLAN DE DESARROLLO TIC

ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE FLORENCIA - CAQUETÁ



Contenido

1.	PRESENTACIÓN.....	2
2.	ESTRUCTURA DEL PLAN.....	3
3.	IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL.....	4
4.	FILOSOFÍA INSTITUCIONAL.....	6
5.	IDENTIDAD INSTITUCIONAL.....	7
6.	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL EN EL CAMPO DE LAS TIC.....	8
7.	EQUIPO DEL PLAN DE DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA CAQUETÁ. 2017-2022.....	12
8.	VISIÓN, MISIÓN, PROPÓSITOS Y METAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA- CAQUETÁ.....	13
8.1.	MISIÓN	13
8.2.	VISIÓN	13
8.3.	PROPÓSITOS Y METAS.....	14
9.	SISTEMA DE INDICADORES DEL PLAN DE DESARROLLO TIC DE LA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA	15
10.	DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO PARA EL PLAN DE DESARROLLO DEL USO DE TIC 2017-2022	17
11.	PLAN DE ACCIÓN PARA LA APROPIACIÓN DE LAS TIC	20
12.	INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	23
12.1.	SEGUIMIENTO Y EVALUACION:	24
13.	ESTADO ACTUAL DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA.....	25
14.	BIBLIOGRAFÍA.....	28

1. PRESENTACIÓN

La Escuela Normal Superior de Florencia- Caquetá fundada el 8 de marzo de 1953 es una Institución Educativa formadora de maestros para que se desempeñen en preescolar y la básica primara, cuenta con una población de 2426 estudiantes que provienen de todas las regiones del país y de los 16 municipios del departamento, ubicada en el área urbana, tiene un enfoque pedagógico socio critico que es la carta de navegación que orienta los procesos educativos en la institución. Este enfoque permite la formación de maestros críticos, reflexivos, investigadores, capaces de aprovechar los conocimientos y transformarlos a su propia realidad, mejorando su entorno social y sobre todo incorporando a la práctica educativa los avances científicos y tecnológicos como una oportunidad para solucionar problemas y, así, fortalecer la eficiencia y la calidad educativa.

La institución inquieta por incorporar las TIC al currículo, elabora en el 2009 un plan de gestión con el objetivo de no estar al margen de los avances científicos y tecnológicos ya que, las TIC han revolucionado la sociedad y por ende los procesos educativos. La incorporación de las TIC a los planes de estudio ha permitido cambiar la enseñanza tradicional a una enseñanza activa, participativa, dinámica y significativa, esto ha sido de gran importancia para la Normal Superior de Florencia porque ha mejorado la práctica educativa, viéndose reflejado en las pruebas externas (SABER y SUPERATE) y en el uso adecuado de las TICs como herramientas para facilitar la enseñanza - aprendizaje.

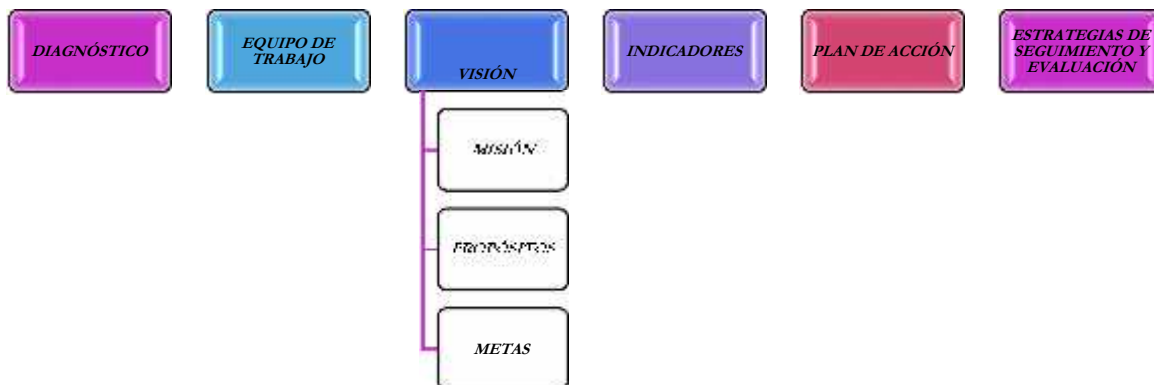
En este contexto podemos decir, que la apropiación e incorporación de las TIC al currículo ha beneficiado a la Normal Superior porque los maestros han visto la necesidad de actualizarse para enfrentarse al uso pedagógico de las TIC y asumir nuevos retos como participar en redes,

comunidades virtuales, uso de recursos educativos y participar en proyectos y así poder sistematizar las experiencias significativas que se desarrollan en la institución.

Teniendo en cuenta las fortalezas y las dificultades que se han presentado, es necesario que se reconstruya el plan de desarrollo tecnológico que contenga el estado actual de la institución en cuanto a la apropiación y uso pedagógico de las TIC, donde se formulen metas, indicadores y un plan de acción para el logro de los propósitos.

2. ESTRUCTURA DEL PLAN

En el plan de desarrollo tecnológico se logrará a través del desarrollo de varias etapas que permitirá que la institución identifique hacia dónde vamos, donde nos encontramos y que metodología aplicaría para alcanzar los logros propuestos. El plan estará estructurado de la siguiente manera:



3. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

Nombre de la Institución:	Institución Normal Superior Florencia C.
Nombre del fundador:	Monseñor Ángel Cuniberti.
Fecha de Fundación:	8 de Marzo de 1953
Dirección:	Avenida aeropuerto Km 3
Web:	www.normalflorencia.edu.co
Email:	normalsuperior@semflorencia.gov.co
Teléfono Fax:	8353082
Municipio:	Florencia
Departamento:	Caquetá
Naturaleza:	Oficial
Modalidad:	Pedagógica
Calendario:	A
Jornada:	Mañana
Propietario:	Nación
Nit:	900009397-4
Registro DANE:	183001000940
Código ICFES:	031195
Rector	1
Nº de coordinadores:	4
No de Docentes:	77
No de Administrativos:	4
Personal de Serv. Generales:	2
Niveles existentes:	Preescolar, Básica (1º a 9º) Media Programa de Formación Complementaria

Decretos y Resoluciones:

) Decreto de Organización de las Escuelas Normales: N°- 3012 del 19 de Diciembre de 1997

-) Resolución de acreditación previa: No. 2886 de Noviembre 22 de 1999
 -) Resolución de calidad y desarrollo: No. 2815 de Noviembre 18 de 2003 MEN
 -) Resolución de autorización de licencia de funcionamiento y reconocimiento de carácter oficial a los Programas Complementario Presencial y Semipresencial: No. 609 del 2 de Noviembre de 2005, de la Secretaría de Educación Municipal.
 -) Verificación previa condicionada: Decreto 8104 del 14 de septiembre de 2010
- Acreditación de alta calidad Resolución 9160 agosto 8 de 2012

4. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La filosofía institucional estará fundamentada por las siguientes premisas:

-) El educando es el protagonista de su propia formación
-) El diálogo es la estrategia esencial para que las personas se conozcan, crezcan y participen en los procesos sociales y culturales.
-) El ejercicio de la docencia tiene sentido cuando se articula con la realidad y atiende las expectativas de los educandos.
-) La formación del nuevo ciudadano debe ser para el ejercicio de la democracia, la participación y la libertad, en busca de la dignidad humana.
-) El desarrollo de habilidades científicas, es condición necesaria para construir, crear y aplicar conocimientos.
-) El fortalecimiento de la sensibilidad y aprecio por los valores espirituales, permite dar sentido a la vida, la historia y el mundo.
-) El saber pedagógico es el que permite la reflexión sobre la práctica pedagógica para la evolución recíproca de uno y otra.
-) En la vivencia del proceso de formación, la Normal Superior de Florencia Caquetá, reconoce la pedagogía como el saber propio de los maestros de maestros, a través del cual establecen relaciones interdisciplinarias con otros saberes, fundamentan su práctica y reflexionan sobre la misma para mejorar la enseñanza y lograr mejores aprendizajes.

5. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

La Escuela Normal Superior de Florencia, es una institución educativa pública, formadora de maestros para el desempeño docente en los niveles de educación preescolar y básica primaria, que se caracteriza por:

-) 56 años de tradición histórica en el contexto amazónico
-) Posicionamiento como única institución formadora de maestros en sus fases inicial y complementaria, en la región.
-) Presencia activa y liderazgo académico de sus egresados en el contexto local, regional y nacional.
-) El legado de las comunidades religiosas: Las hermanas de la Consolata y Franciscanas de María Auxiliadora en el compromiso social comunitario y el cultivo de los valores Cristianos para el desarrollo humano en la región.
-) La vocación de servicio de los actores educativos, su nivel de responsabilidad y compromiso con el quehacer educativo cotidiano.
-) La alta demanda del servicio educativo por parte de la comunidad local y regional y el compromiso de la misma con el desarrollo institucional.
-) El posicionamiento de la imagen corporativa de la institución en la sociedad.
-) El impacto social logrado a través del proceso educativo y pedagógico institucional que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa en la región.
-) El servicio de extensión institucional mediante asistencia técnico-pedagógica a diferentes sectores: Barrios marginales, escuelas satélites y formación docente en el ciclo complementario en los diferentes municipios de la región y departamentos vecinos.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL EN EL CAMPO DE LAS TIC.

La Normal Superior de Florencia cuenta con un plan estratégico que recoge los resultados de la autoevaluación institucional que se realiza semestralmente y que de acuerdo a este diagnóstico se procedió a estructurar en una matriz DOFA de los elementos más relevantes que deben ser considerados en el diseño e implementación del Plan de desarrollo tecnológico como una oportunidad para identificar donde estamos, donde debemos estar y que estrategias se implementaran para la ejecución del plan.

Tabla 1:

Análisis DOFA para determinar el estado en que se encuentra la institución en las diferentes gestiones (directivas, académicas, administrativas y comunitaria en cuanto a la incorporación de las TIC.

GESTIÓN	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
DIRECTIVA	<p>Falta de un manual de funciones donde se especifique los roles y compromisos de cada equipo para la implementación de las TIC en los procesos educativos.</p> <p>No contamos con el programa del gobierno Colombia vive digital.</p>	<p>Diseñar y ejecutar el plan de desarrollo TIC, como una oportunidad para orientar, organizar desarrollar y evaluar su funcionamiento.</p> <p>Contar con una infraestructura tecnológica.</p> <p>Que sea una política institucional para que toda la comunidad educativa haga uso y se apropie de las TIC para el mejoramiento de todas las gestiones.</p>	<p>Orienta y dirige la institución de acuerdo a las directrices del MEN y MINTIC para el logro de las metas institucionales.</p> <p>Gestiona una infraestructura tecnológica para dar respuesta a las necesidades del mundo actual y así, ir de la mano con los avances científicos y tecnológicos.</p> <p>En el PEI está plasmado la incorporación de las TIC como herramientas para mejorar la práctica educativa.</p> <p>Gestionar recursos a nivel nacional, regional y municipal y de ONG para ampliación espacios y dotación de equipos.</p>	<p>Los cambios de políticas gubernamentales impiden la continuidad de los proyectos para mejorar infraestructura tecnológica.</p> <p>La contratación a mediano plazo de maestros que no poseen un perfil adecuado a las exigencias que tiene la institución en cuanto a las TIC.</p> <p>La cantidad de estudiantes por salones lo cual no permite brindar calidad educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>

GESTIÓN	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>ACADÉMICA</p>	<p>No todos los maestros se han capacitado y por lo tanto no han incorporado las TIC a la práctica pedagógica, aún hay resistencia.</p> <p>Uso adecuado de los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta la institución.</p> <p>Internet brinda una serie de programas educativos que no son utilizados por los maestros.</p> <p>Sistematización de las experiencias significativas por falta de conocimiento en TIC.</p> <p>Capacitaciones continuas en TIC para los maestros.</p> <p>Algunos estudiantes no aprovechan los recursos de tecnológicos para profundizar y desarrollar tareas.</p>	<p>Capacitación y actualización de los docentes para incorporar las TIC a su desarrollo curricular.</p> <p>La posibilidad de crear y usar software educativo.</p> <p>Conformación de redes académicas en torno al uso de las TIC en el aula de clase</p> <p>Fortalecimiento y construcción de saberes a partir del uso de las TIC como herramienta de trabajo.</p>	<p>Maestros con formación y experiencia en el uso de las TIC</p> <p>Motivación de los estudiantes y docentes por el uso de las TIC, en la ejecución de sus trabajos.</p> <p>Salas de audiovisuales dotadas por equipos tecnológicos, servicio de internet, computadores para maestros y estudiantes.</p> <p>La disponibilidad de los maestros para asumir el cambio.</p> <p>La experimentación que se viene haciendo en el manejo de multimedia por parte de algunos maestros y estudiantes.</p> <p>La interdisciplinaria como estrategia para el desarrollo curricular, el área de ciencias naturales la ha incorporado a los proyectos pedagógicos.</p> <p>Disponibilidad y espacio para el aprovechamiento de las TIC como recursos para mejorar la práctica educativa.</p> <p>Liderazgo de la Institución a nivel regional, Municipal y Departamental en lo referente a las TIC.</p> <p>La Escuela Normal ha entrado en la era de la cultura virtual y uso de las TIC.</p> <p>La motivación e interés del estudiante en el uso de los medios audiovisuales como estrategias para el aprendizaje significativo.</p>	<p>Maestros nombrados en áreas que no tienen que ver con su perfil.</p> <p>Los tiempos de clases son muy cortos para profundizar en temas en los cuales se necesita buscar información de diferentes fuentes en internet.</p> <p>Contrataciones por parte de los entes gubernamentales con empresas que prestan un servicio deficiente en internet y con poca capacidad.</p> <p>Baja capacidad de los computadores y tabletas para descargar programas educativos.</p> <p>Uso inadecuado de las redes sociales por parte de los estudiantes.</p>

GESTIÓN	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	<p>Recursos insuficientes por parte de secretaria de educación municipal para apoyar la mejora de la infraestructura tecnológica.</p> <p>Capacidad de participar y apoyar el desarrollo de proyectos de aula.</p> <p>Poco personal para el mantenimiento y seguimiento del uso de los recursos tecnológicos de la institución.</p> <p>Falta de aulas especializadas para todas las áreas.</p> <p>Los recursos tecnológicos no son suficientes para toda la población Normalista.</p> <p>Poca participación en el diseño, ejecución y evaluación sobre el uso de los recursos tecnológicos.</p>	<p>Evaluar el uso adecuado de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el impacto positivo generado en la práctica escolar.</p> <p>Prever y gestionar los recursos necesarios para que se desarrollen las actividades institucionales.</p> <p>Con aulas especializadas mejoraríamos el desarrollo de las competencias comunicativas y científicas en cada una de las áreas.</p> <p>Manejar y cuidar los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.</p>	<p>Cumplimiento de las normas y leyes de los procedimientos administrativos para el buen funcionamiento y la conservación de los recursos tecnológicos.</p> <p>La Normal Superior cuenta con los espacios para mejorar la infraestructura tecnológica.</p> <p>la institución cuenta con recursos propios obtenidos del programa de formación complementaria (PFC) y actividades como bazares y banquetes. Con estos recursos se ha dotado a todas las áreas de video beam, computadores y televisores con el objetivo de que los maestros incorporen las TIC a su práctica pedagógica.</p>	<p>Recorte de los recursos por parte de secretaria de educación y el sistema general de participaciones.</p> <p>La contratación de celadores en las instituciones pone en riesgo los computadores.</p> <p>La cantidad de computadores que hay en la institución son insuficientes para la población estudiantil.</p> <p>La contratación con entidades prestadoras del servicio de internet que no cuentan con la capacidad para atender a toda la comunidad Normalista.</p> <p>La acelerada innovación tecnológica que obliga a reemplazar los equipos muy rápidamente</p>

GESTIÓN	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
COMUNITARIA	No se utilizan los recursos tecnológicos para entablar una relación efectiva con los padres de familia para que apoyen la actividad pedagógica aprovechando el entorno social, cultural y productivo (página web desactualizada, no se manejan los boletines virtuales, .	Interactuar con los diferentes miembros de la comunidad educativa a través del Vincular a las familias, estudiantes y a otras instituciones con los procesos educativos y responder a las necesidades de la comunidad.	La Normal Superior como institución formadora de maestro ha mejorado la calidad de vida de los estudiantes y sus familias ya que les ha brindado una formación para que se desempeñen exitosamente en el mudo laboral y puedan suplir las necesidades de la comunidad y su entorno. La Normal Superior cuenta con el consejo de padres donde se desarrollan actividades para fortalecer la convivencia pacífica mediante la utilización de los recursos tecnológicos existente en la institución.	Los problemas psicosociales de los estudiantes. La situación económica de los padres de familia no permite que sus hijos tengan acceso a las nuevas tecnologías.

Fuente: Grupo de gestión TIC de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia.

7. EQUIPO DEL PLAN DE DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA CAQUETÁ. 2017-2022.



RECTOR: PADRE JORGE HERNÁN ALZATE ALZATE

COORDINADOR: MIGUEL ANGEL BENITEZ

DOCENTE: YADIRA DEL SOCORRO ROMERO

DOCENTE: FLAVIO OCHOA CALDERON

DOCENTE: ALBEIRO JIMÉNEZ

TÉCNICO EN COMPUTADORES: EDINSON VARGAS

8. VISIÓN, MISIÓN, PROPÓSITOS Y METAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA- CAQUETÁ

8.1. MISIÓN

La Normal Superior de Florencia, forma maestros competentes para que se desempeñen en los niveles de preescolar y básica primaria, que incorporan las TIC en los procesos educativos para construir conocimientos de manera creativa que les permita solucionar problemas del entorno, fortalecer la democracia y la convivencia pacífica en el aula de clase.

8.2. VISIÓN

En el año 2022 la Normal Superior será reconocida a nivel local y regional por incorporar las TIC a los procesos educativos y por sus aportes a la formación de docentes capaces de reflexionar y de transformar la práctica pedagógica investigativa que dé respuestas a las exigencias del mundo moderno.



8.3. PROPÓSITOS Y METAS

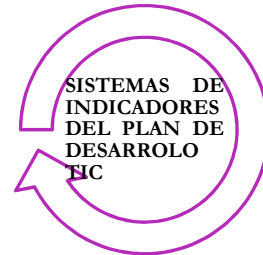
Tabla 2.

Propósitos y metas establecidas para el año 2022.

PROPÓSITOS	METAS
<p>Acceder al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el desarrollo curricular institucional y de las diferentes gestiones (directiva, académica, administrativa y comunitaria) , mediante la reorganización del plan de gestión TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none">) Revisar el PEI para identificar en la articulación de las TIC en cada uno de sus componentes.) A octubre de 2017- revisar con la comunidad educativa el plan de gestión TIC elaborado en el año 2009 para identificar fortalezas y debilidades con el objetivo de crear estrategias para mejorar y dar cumplimiento con las que no se han logrado.) A octubre 13 de 2017 el equipo nuevo de plan de gestión TIC organice capacitaciones a los maestros enseñándoles los recursos educativos que nos brinda el internet para que se apropien de ellos y los incorporen a su práctica educativa.
<p>Para mejorar la calidad y eficiencia en la formación del ciudadanos y maestros comprometidos idónea y éticamente en la incorporación y uso de las TIC en sus actividades cotidianas</p>	<ul style="list-style-type: none">) Para el año 2018 este elaborado un manual de funciones de reglamentación, mantenimiento, cuidado de la infraestructura tecnológica.) Para el 2018 estén generadas propuestas didácticas, investigativas e innovadoras mediadas por las TIC que sirvan para dar respuesta a la problemática ambiental, social, económica y política de la institución.) Para el 2018 la institución cuente con software MOODLE diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales (OVA).) Para el año 2018 contar el programa del gobierno Colombia vive digital.) Para el año 2018 que toda la institución cuente con acceso a internet y que este sea de una capacidad suficiente para atender a la población Normalista.
<p>Fomentar la cultura de las TIC como estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje, comunicación e interacción con el contexto local regional, nacional y mundial.</p>	<p>Al 2022 la comunidad educativa haga buen uso pedagógico de las TIC.</p> <p>Para el 2019 y 2020 la institución cuente con una página web que esté disponible para padres de familia, estudiantes, administrativos, directivos y docentes con el objetivo de mantener una comunicación directa y veraz en la cual se consulten los boletines, expedición de certificados, planes de estudio de cada una de las áreas.</p> <p>para el 2018 se fortalezca la implementación de las TIC al programa de formación complementaria (PFC).</p>

Fuente: Grupo de gestión TIC.

9. SISTEMA DE INDICADORES DEL PLAN DE DESARROLLO TIC DE LA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA



- TALENTO HUMANO
- IMPACTO
- USO Y APROPIACIÓN
- CONECTIVIDAD
- INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

Tabla 3.

Tabla que registra los indicadores y metas del plan de desarrollo tecnológico.

	INDICADORES	METAS	2018	2019	2020	2021	2022
ADECUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA	<p>Contar con un centro de acopio con seguridad para los computadores.</p> <p>Dotar a la institución con computadores para los maestros y estudiantes.</p> <p>Mejorar y ampliar la sala de informática para que los estudiantes tengan accesos a un computador.</p> <p>Dotar las áreas con computadores y video beam para desarrollar las clases.</p> <p>Mejorar la capacidad del internet</p>	<p>Para el año 2022 la Normal Superior contará con una infraestructura tecnológica adecuada y con capacidad para atender a toda la comunidad educativa.</p> <p>Se propone para el año 2022 un computador para cada estudiante.</p> <p>En el año 2022 habrá aula especializadas en cada una de las áreas del conocimiento con todos los recursos tecnológicos.</p>	40%	60%	80%	90%	100%

TALENTO HUMANO	<p>La Normal Superior cuenta con un 60 % de maestros capacitados en TIC y que la han incorporado a los planes de estudio.</p> <p>Los estudiantes de la media y PFC aprovechan los recursos tecnológicos que tienen la institución.</p> <p>En el área administrativa tiene un personal competente para atender las necesidades de la comunidad educativa.</p>	<p>Para el año 2022 la Normal Superior tendrá un 100 % de maestros, estudiantes, directivos y administrativos capacitados en TIC.</p>	40%	60%	70%	80%	100%
RECURSOS	<p>La institución cuenta con recursos por SGP, alcaldía y recursos propios que un porcentaje ha sido para mejorar la infraestructura tecnológica.</p>	<p>Para el año 2022 se incremente los recursos para mejorar la infraestructura tecnológica.</p>	40%	60%	70%	80%	100%
SERVICIOS	<p>La Normal Superior brinda una educación de calidad que está acorde a los avances de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>Ampliar cobertura para el año 2019 y contar con sedes en los demás municipios del departamento del Caquetá.</p>					
IMPACTO	<p>Incorporar las TIC al currículo ha generado impacto social por que ha permitido alianzas</p>	<p>Para el año 2022 la Normal Superior será líder a nivel nacional en la formación de maestros para que se desempeñen en preescolar y primaria.</p>	40%	60%	70%	80%	100%

	estratégicas con el sector productivo e instituciones educativas lo que ha fortalecido la formación de maestros en etapa inicial	Para el año 2022 ampliar las alianzas con todas las instituciones educativas a nivel municipal y departamental.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Fuente: Grupo plan de desarrollo TIC.

10. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO PARA EL PLAN DE DESARROLLO DEL USO DE TIC 2017-2022

Tabla 4.

Direccionamiento estratégico de Gestión de uso de Medios y TIC

OBJETIVOS	POLÍTICA INSTITUCIONAL	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	PROGRAMAS	PROYECTOS	ACCIONES INMEDIATAS	¿CON QUIÉN SE HACE?
Reorganizar el equipo de gestión de las TIC para que lidere la apropiación y uso de estas herramientas en el desarrollo curricular.	Participación activa y liderazgo en el uso de las TIC de toda la comunidad educativa	Motivación y sensibilización a toda la comunidad educativa a que incorpore las TIC al currículo. Ejecución y seguimiento continuo del plan de desarrollo TIC de manera participativa. Socialización continua de los avances sobre la	Gestión de uso de TIC	Aprovechamiento del tiempo libre Proyecto de Educación para la democracia Proyecto de sexualidad Proyecto recreos pedagógicos. Proyecto catedra de la paz	Reunión de toda la comunidad educativa para diseñar, organizar y dar seguimiento al plan de desarrollo tecnológico.	Rector Coordinadores Docentes Egresados Padres de Familia Estudiantes del programa de formación complementaria

		importancia de apropiación de los recursos tecnológicos.				
Implementar las TIC en cada una de las áreas de gestión.	Formación permanente de directivos y docentes.	Delegación de funciones Coordinación entre estamentos del gobierno escolar	Plan de Mejoramiento institucional Gestión de uso de TIC.	Mantenimiento y dotación de recursos tecnológicos. Capacitación continua de formación docente y estudiantes.	Cada área debe plasmar en el plan operativo anual la implementación de las TIC.	Equipo líder de gestión de TIC órganos del gobierno escolar
Elaborar una propuesta pedagógica para implementar las TIC en el desarrollo curricular de las diferentes áreas del conocimiento desde el preescolar hasta el programa de formación complementaria. Desarrollar estrategias metodológicas para, articular los proyectos transversales, de área y de investigación con el uso creativo de las TIC.	Innovaciones pedagógicas Interdisciplinaria y trabajo cooperativo. Comunicación clara, oportuna y pertinente.	Utilización de todos los medios de comunicación disponibles en la institución	Plan de estudios Mejoramiento de la calidad educativa Gestión de uso de TIC	Proyectos de área, transversales y de investigación Articular las TIC a las prácticas pedagógicas investigativas (PPI)	Conformación de equipos de trabajo por áreas, proyectos y actividades afines Revisión de plan de estudios y proyectos	Docentes de cada una de las áreas

Desarrollar actividades pedagógicas de proyección hacia la comunidad educativa para el uso de las TIC.	Proyección Institucional a la comunidad.	Comunicación pertinente y oportuna.	Proyección comunitaria Gestión de uso de TIC	Escuela de padres	Promulgación de la actividad Convocatorias a reuniones	Rector coordinador
--	--	-------------------------------------	---	-------------------	---	--------------------

Fuente: Grupo del plan de desarrollo TIC.

11. PLAN DE ACCIÓN PARA LA APROPIACIÓN DE LAS TIC

Tabla 5.

Plan de acción con los propósitos, oportunidades de mejoramiento, resultados e indicadores de resultados.

Plan de Acción				
<p>Propósito: Acceder al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el desarrollo curricular institucional mediante el rediseño de un Plan de desarrollo de Gestión TIC Institucional.</p> <p>Oportunidades de mejoramiento N° 1: Rediseño del plan de desarrollo de gestión de TIC</p> <p>N° 2: Conformación del equipo de gestión TIC</p> <p>Resultado 1: Plan de gestión debidamente socializado.</p> <p>Resultado 2: Reconocimiento, instalación y funcionamiento del equipo de gestión</p> <p>Indicadores del resultado: Un documento del plan de uso de las TIC, número de integrantes del equipo y actas de reuniones</p>				
ACTIVIDADES	INDICADOR PRINCIPAL	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
Reunión de directivo y docentes para socializar el proyecto	Numero de directivos y docentes participantes en la reunión	Rector y equipo de gestión de TIC	2 horas	.
Reorganización del equipo de desarrollo de gestión TIC	Número de integrantes del equipo	Rector y equipo de gestión de TIC	15 minutos	
Instalación del equipo	Acta de instalación	Rector y equipo de gestión de TIC	1 hora	
Reformulación del plan de gestión de TIC.	documento	Rector y equipo de gestión de TIC	1 mes	
Socialización del plan	Aprobación y validación del plan	Rector y equipo de gestión de TIC	1 mes	
Seguimiento y evaluación a la ejecución del plan	Detalle de los avances y dificultades	Rector y Equipo de gestión de TIC	Permanente	.

Fuente: Grupo del plan de desarrollo TIC

Tabla 6.

Plan de acción con los propósitos, incorporación, disminución de deserción y, resultados e indicadores de resultados.

Plan de Acción				
<p>Propósito: Redireccionar los procesos de gestión institucional en todos los ámbitos para una mejor cobertura calidad y eficiencia en la formación de ciudadanos y maestros comprometidos idónea y éticamente en la, incorporación y uso de las TIC en sus actividades cotidianas oportunidad de mejoramiento:</p> <p>1: Incorporación de las TIC en cada una de las áreas de gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria.</p> <p>2: Disminución de índice de deserción.</p> <p>3: Resultado de pruebas icfes y saber</p> <p>Resultado 1: Áreas de gestión haciendo uso de las tic en sus procesos</p> <p>Resultado 2: Índice de retención y promoción.</p> <p>Resultado 3: Excelentes puntajes en las diferentes pruebas.</p> <p>Resultado 4: Pertinencia en la formación de maestros para atender diferentes tipos de población.</p> <p>Indicadores del resultado: - número de áreas de gestión con TIC incorporadas.</p> <p>- . Porcentajes de deserción y retención</p> <p>Número de estudiantes con excelentes resultados en las pruebas</p> <p>Egresados competentes en el uso de las TIC</p>				
Actividades/ Subactividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Revisión y ajustes a los ámbitos de la gestión	Número de correcciones al Plan Operativo Anual	Todos	30 días	
Campañas de motivación y sensibilización.	Inventario de convocatorias a talleres, seminarios y experiencias significativas.	Equipo de gestión de TIC	2 meses	
Ajustes al diseño de los ámbitos de gestión y proyectos de área.	Modelo de estructura de área Formatos y diseños de proyecto.	Directivos docentes y docentes	1 año	.
Seguimiento y evaluación	Ajustes realizados	Equipo de gestión de TIC	Permanente	

Fuente: Grupo del plan de desarrollo TIC

Tabla 7.

Plan de acción con los propósitos, oportunidades de mejoramiento y resultados e indicadores de resultados.

Plan de Acción				
<p>Propósito: Fomentar la cultura de las TIC como estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje, comunicación e interacción con el contexto local regional, nacional y mundial.</p> <p>Oportunidad de mejoramiento N° 1: Acceso a información oportuna y actualizada en los diferentes contextos.</p> <p>Oportunidad de mejoramiento N° 2: Aprendizajes significativos y duraderos.</p> <p>Oportunidad de mejoramiento N° 3: nivel de calidad de vida</p> <p>Oportunidad de mejoramiento N° 4: sostenibilidad de la cultura local y regional</p> <p>Resultado 1: Comunidad informada sobre la realidad actual</p> <p>Resultado 2: Ciudadanos y maestros competentes en el uso de las TIC</p> <p>Resultado 3: Mejores niveles de autoestima y expectativas hacia el futuro.</p> <p>Indicadores del resultado: Número de integrantes de la comunidad con capacidad de acceso a la información mediante el uso de las TIC.</p>				
Actividades/ Sub-actividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Dinamización de la cultura de las TIC	Número de eventos con empleo de TIC	Equipo de gestión y docentes	2017 - 2022	
Apertura de servicio a la comunidad	Población participante en el proyecto.	Equipo de gestión Estudiantes grado 10 servicio social	2 Años	
Retroalimentación y seguimiento del proyecto	Ajustes y número de evaluaciones periódicas	Equipo de gestión de TIC Docentes	Permanentemente	
Evaluación del impacto generado por el proyecto	Grupos organizados Sitios de internet salas	Equipo de gestión de TIC	anualmente	

Fuente: Grupo del plan de desarrollo TIC

12. INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para determinar si el plan de desarrollo de gestión TIC cumple con los objetivos y metas propuestas, se definen en el siguiente cuadro los indicadores y bajo qué criterios se evaluará en cada una de las gestiones (directiva, administrativa, académica y comunitaria).

Como criterios mínimos a considerar en la evaluación se tendrán en cuenta:

Tabla 8.

Criterios que se tendrá en cuenta para evaluar las gestiones para analizar si los objetivos se cumplieron.

N°	Criterios	1	2	3	4	5
1	Identidad: que muestra si el plan de gestión permite a la institución reconocerse a sí misma en relación con su contexto socio cultural en articulación con la universalidad. En la apropiación y uso de las TIC					
2	Coherencia: que obliga a la institución a establecer la relación entre las distintas partes que componen el plan de gestión, las necesidades y expectativas de la comunidad, en otras palabras obliga a relacionar lo que se piensa, se enuncia con lo que efectivamente se hace: pensar, decir y hacer coherentemente.					
3	Pertinencia: establece si efectivamente lo planteado en el plan de gestión conduce al desempeño excelente de los estudiantes como para el éxito personal y profesional. Con este criterio se establece la relación entre las demandas de formación exigidas por los usuarios y la oferta educativa que al respecto hace la Escuela Normal Superior de Florencia Caquetá					
4	Integridad: Con este criterio se busca fortalecer los valores universalmente aceptados y las acciones concretas para apropiarlos.					
5	Eficiencia: Entendida como la articulación entre los medios y recursos empleados y los logros del proyecto educativo institucional.					
6	Eficacia: Como la correspondencia entre lo efectivamente alcanzado y los propósitos formulados.					
7	Medición: Que permita determinar en qué porcentajes alcanzaron las metas para reformular acciones					
	TOTAL					

Fuente: Grupo del plan de desarrollo TIC

MONITOREO Y EVALUACION:

En un monitoreo continuo es importante que este se evalúe para que se identifiquen las fortalezas y debilidades del plan de desarrollo TIC y así, dar respuesta a las exigencias del mundo contemporáneo.

Monitoreo del cumplimiento del plan de desarrollo TIC.

ACTIVIDAD	CUMPLIMIENTO		POCENTAJE %	OBSERVACIONES	MEDIDAS CORRECTIVAS	RESPONSABLES	TIEMPO
	SI	NO					

13. ESTADO ACTUAL DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA.

La Institución Educativa Escuela Normal Superior de Florencia Caquetá cuya misión y visión es formar maestros para que se desempeñen en la básica primaria, ha incorporado en los procesos educativos el uso pedagógico de las TIC como herramientas de apoyo que facilitan el aprendizaje y transforma la enseñanza tradicional a una enseñanza activa, participativa donde el estudiante es constructor de sus propios conocimientos.

La institución cuenta con un centro de acopio compuesto por un aula móvil de 30 computadores para estudiantes y maestros de la básica, media y Programa de Formación complementaria (PFC), los equipos cuentan con una ficha técnica (ver tabla).

El aula móvil está activa especialmente para los maestros en formación, además, tiene una limitante porque solamente se mueve en el segundo piso, no hay una rampa que permita su traslado a un segundo o tercer piso y no se cuenta con redes en los demás pisos.

Tabla 10.

Especificaciones de las características de los computadores y capacidad de internet con los que cuenta la Normal Superior de Florencia.

COMPONENTE	ESPECIFICACIONES
Sistema operativo	Windows 7 profesional en español licenciado bajo el convenio alianza por la educación.
Procesador	INTEL Core 3-370M (2.40 GHz, 3M)
Memoria	1 Giga
Disco duro	160 GB
Pantalla	15.6"
Conectividad inalámbrica	Interna compatible 802.00 b/g
Software ofimático	MS Office 2007 en español licenciado bajo el convenio alianza por la educación.
Internet	Banda ancha de 20 megas
Antivirus	Antivirus licenciado

Fuente: Grupo del plan de desarrollo TIC

El gobierno Nacional dentro de las políticas públicas dotó a la institución con 160 Tablet para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes, como una oportunidad de ir de la mano con los avances de la ciencia y tecnología. La utilización de las Tablet en el aula de clase ha tenido sus dificultades en el transporte de las cajas, hay problemas con la conectividad a internet y poca capacidad de memoria que tienen para bajar programas educativos.

Por otro lado, la asignatura de tecnología e informática cuenta con una sala de 31 computadores con internet banda ancha, el operador es Global Play, el sistema operativo es Windows 7, memoria RAM de 2 y 4 GB, disco duro de 500 GB.

Los docentes de tecnología incorporan los estándares básicos de competencias al plan de estudio con el propósito de que los estudiantes interpreten la tecnología y sus manifestaciones, hagan uso adecuado, solucionen problemas y analicen las implicaciones éticas, sociales y ambientales. Los programas que utilizan son Corel Draw, Fotoshop y Adobe Indesign. La sala de informática es la que mejor dotada está (Video Beam, micrófonos, amplificador de sonido), pero hay dificultad con el constante cambio de maestro lo que no permite una secuencia del plan de estudio elaborado de acuerdo a los estándares básicos de competencias, por lo tanto, los estudiantes pierden interés por aprender. Otra limitante es que secretaría de educación municipal nombra personas que son de otras áreas y por tiempo limitado entorpeciendo el cumplimiento del plan de estudio.

El área de matemáticas cuenta con una sala de calculadoras científicas y utiliza softwares educativos; GEOGEBRA y CABRI son programas interactivos libres y dinámicos para la enseñanza y aprendizaje. Una dificultad que se presenta es que no todos los maestros del área lo utilizan, por falta de capacitación y otros oponen resistencia al cambio.

El área de inglés tiene una sala especializada con 20 computadores portátiles, los maestros estimulan a los estudiantes a aprender inglés mediante juegos, programas y canciones con el objetivo de que abran su mente, a aceptar y comprender nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades. No todos los maestros utilizan los recursos que nos brinda el uso de la TIC y otro aspecto es que los computadores no tienen la capacidad para bajar programas educativos.

El área de Ciencia Naturales cuenta con un laboratorio dotado de un computador, un video beam y un microscopio con cámara integrada lo cual permite hacer observaciones macroscópicas. El área utiliza programas educativos o simuladores de reacciones químicas, utiliza el blog para los proyectos que se desarrollan en la institución. Un aspecto negativo es la falta de manejo de estos recursos, se han brindado capacitación, pero sigue la resistencia de incorporar las TIC a los planes de clase.

En general, la institución no cuenta con aulas especializadas para cada una de las áreas, el internet no tiene capacidad para todo el colegio, falta seguimiento del plan de gestión TIC elaborado en el 2010 con proyección al 2019, se plantearon unos propósitos y unas metas que no se han cumplido por no haber un control y seguimiento de este.

Una vez indagada la infraestructura y conocimiento de la utilización de los recursos que nos brinda las TIC, se hace necesario que se retome el plan de gestión TIC para que se haga seguimiento y de acuerdo a las necesidades educativas se gestione capacitaciones para que todos los maestros la incorporen al plan de estudio y puedan utilizar este recurso como apoyo para el aprendizaje. Otra, gestión es mejorar las instalaciones de internet para que maestros y estudiantes tengamos acceso y así podamos darle un buen uso para profundizar, analizar, contrastar la información y se pueda estructurar un conocimiento significativo y aplicado a la vida cotidiana.

En conclusión, la Normal Superior debe implementar los siguientes proyectos para satisfacer las necesidades del mundo moderno e ir de la mano con los avances tecnológicos:

- J Diseñar unidades didácticas que incorporen las TIC al plan de estudio.
- J Adaptar multimedia que favorezcan el aprendizaje significativo.
- J Desarrollar modelos de evaluación que permita al estudiante adquirir habilidades y destrezas en el uso y manejo adecuado de las TIC.
- J Construir una biblioteca digital, para que los estudiantes tengan acceso a la información de una manera eficaz y guiada por el maestro.

14. BIBLIOGRAFÍA

Guía No 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. (2013). 1st ed. [ebook] Bogotá: Copy Right, p.85. Available at: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf [Accessed 22 Jul. 2017].

Ministerio de Educación Nacional (2013). Competencias TIC Para el Desarrollo Profesional Docente. Colombia. Distribuido por SANTILLANA. Pp.31, 32, 33

LINEAMIENTOS EN TIC – PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 – 2016. http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_TICS.pdf

Nieto, M. (2006). Tecnologías de la información y de la comunicación en la educación. Revista Mexicana De Investigación Educativa, 11(28), 7-10. Recuperado el 28 de Julio de 2014 de la base de datos virtual Proquest.

Ser competente en tecnología. (2008). 1st ed. [ebook] Bogotá: Espantapájaros Taller. Available at: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf [Accessed 22 Jul. 2017]

