

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Florencia Caquetá
Licencia de funcionamiento: 183001000940 NIT: 900009397-4
Resolución N° 9160 de 08-08-2012

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del plan de estudios del área de Ciencias Sociales pretende abordar las políticas públicas de la educación básica y media en referencia al artículo 67 de la constitución política y a los lineamientos normativos - evolutivos de las políticas públicas del país a nivel educativo cuyo punto de partida son los objetivos de los lineamientos curriculares y sus estándares por conjunto de grados. En esencia, es ayudar a comprender y transformar la realidad nacional y social de los estudiantes, así como desarrollar una consciencia crítica, respetuosa dentro de la adversidad cultural del mundo, en donde los estudiantes se reconozcan en sus derechos y deberes y establezcan una relación con los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el trabajo.

Se referencia una metodología de corte problémico que atienda el desarrollo de las competencias en relación a los ejes curriculares propuestos por los lineamientos, atendiendo al manejo de los conocimientos propios de las ciencias sociales en ámbitos de formación en relación con el conocimiento científico, social, la relación con la historia y la cultura, las relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas y el desarrollo de compromisos personales y sociales.

En referencia desarrollar la capacidad de observación, el desarrollo del pensamiento escritural, la naturalización de información y el lenguaje simbólico del área, como la iniciación de estrategias para el desarrollo del pensamiento científico, así mismo, valorar en relación a los anteriores conceptos los grandes aprendizajes resaltados en el área de las ciencias sociales que se van desarrollando en los diferentes grados.

Se abordará en este mismo sentido el concepto de ciudadanía a través de la historia y el impacto de las sociedades a través de las diferentes épocas y su influencia en el desarrollo histórico Colombiano, en este mismo sentido desarrollaremos la capacidad crítico – constructiva de los compromisos personales y sociales del estudiante en referencia a la construcción de normas, a su participación político – social, al cuidado del ambiente y al desarrollo de la diversidad, pluralidad, raza, sexo, etnia, etcétera.

Al desarrollar los diferentes aprendizajes se hace necesarios formar estudiantes que tengan un conocimiento general, una consciencia crítica acerca de los hechos significativos que han enmarcado el desarrollo político, social, económico y cultural de nuestros pueblos.

El área de Ciencias Sociales estará orientada a dar respuesta a los fines de la educación y a la formación en competencias ciudadanas, teniendo como norma el respeto a la vida y a los derechos humanos. Se fomentará y estimulará la participación activa del educando como elemento de compromiso y decisión en una problemática que lo involucra como persona y como parte de una sociedad. Así mismo, que desde el campo educativo, nuestros estudiantes a partir de su formación humana puedan hacer realidad su proyecto de vida en el desempeño de sus competencias profesionales, en sentido ser, seres íntegros que dentro de sus herramientas de desempeño apliquen elementos de creatividad, responsabilidad, compromisos y valores humanos, para afrontar los retos impuestos por la sociedad global; capacitándolo para que basados en conocimientos científicos se apropie de un papel protagónico que propicie el crecimiento integral de nuestra sociedad. Todo ello enmarcado bajo un modelo pedagógico socio – crítico que le permita al estudiante situarse como tal en los distintos escenarios del país y del mundo; y que a su vez se pueda reconocer con el otro, como un ser competitivo, dotado de fortalezas y debilidades, para que finalmente, desde el área de ciencias sociales se pueda hablar desde lo cotidiano en relación a la educación de elementos afines a la democracia y al desarrollo sostenible del país. Como nos lo plantean los lineamientos curriculares en Ciencias Sociales del Ministerio de Educación Nacional: *“lograr que la educación sirva para la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica”*.

REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
 Florencia Caquetá
 Licencia de funcionamiento: 183001000940 NIT: 900009397-4
 Resolución N° 9160 de 08-08-2012

Área: Ciencias Sociales

DOCENTE: Dagney Burbano Ruiz

I.H.S: 20 Horas semanales

Fecha de elaboración: 25 – 10 – 2016

I.H.T: 800 Horas anuales

Fecha de ajuste y/o modificación: 02 – 04 - 2018

PLAN DE ÁREA

Grado: séptimo

OBJETIVOS GENERALES:

1. Brindar herramientas conceptuales y actitudinales que permitan la estructuración de un pensamiento social y de competencias político, democráticas y comunicativas, habilidades y capacidades requeridas por los estudiantes para que logren una visión total de la realidad social y participen en su transformación, a partir de la comprensión de las interacciones y dimensiones de la vida social, facilitando el desarrollo integral del hombre y la convivencia.
2. Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad analizando la forma como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno
3. Valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia, analizando críticamente la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación

PERFIL DEL ESTUDIANTE:

Un estudiante que desarrolla y ejercita sus competencias básicas para cooperar en procesos de análisis y valoración de las manifestaciones culturales, académicas, ambientales y científicas desde la perspectiva bioética, en el marco de una pedagogía participativa, con el propósito de perfilar su proyecto de vida.

GRADO: Séptimo	PERIODO: Primero	
SABERES GENERALES		
EJE ANTROPOLÓGICO	EJE SOCIOLÓGICO	EJE EPISTEMOLÓGICO
Identifico mecanismos e instituciones constitucionales e institucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.	Reconozco que los derechos fundamentales e institucionales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.	Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el

feudalismo en la edad media, el surgimiento del Estado en el renacimiento...)

ESTANDAR DE COMPETENCIA:

-) Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del estado en el renacimiento...)
-) Establezco relaciones entre las diferentes culturas y sus épocas.
-) Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las enseñanzas y diferencias que encuentro.
-) Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...)
-) Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales en diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

CÁTEDRA DE LA PAZ:

-) Me capacito y comprendo el propósito y el significado de conocer la esencia de la paz y de sus ventajas en la sociedad.

EJE CURRICULAR:

-) Aportes culturales, sociales y políticos de los diferentes imperios y pueblos de Europa y su incidencia en la historia de la humanidad.
-) Influencia del feudalismo como sistema económico, social, político y cultural.

CÁTEDRA DE LA PAZ:

-) La sociedad conoce los medios para tener una vida en paz y con progreso.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo las invasiones bárbaras dieron origen a los reinos europeos? ➤ ¿Qué llevó a las personas medievales a cambiar su ideal Teo centrista al ideal Antropocentrista? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora cuadros semánticos, mapas conceptuales, esquemas, diagramas, representaciones graficas de algunos territorios, talleres como mecanismo para identificar las características sociales, económicas y políticas de los diferentes imperios. ➤ Comprende las relaciones socio políticas y económicas durante la edad media. ➤ Participa activamente, expresa, elabora y explica aspectos sobre las civilizaciones y culturas antiguas, teniendo en cuenta el legado que han dejado nuestros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las características sociales, económicas y políticas de los imperios. ➤ Analiza las relaciones socio-políticas y económicas en la edad media. ➤ Explica aspectos sobre las civilizaciones y culturas antiguas. ➤ Establece relaciones entre las culturas y las épocas. ➤ Describe el impacto de las cruzadas en las 	<p>Con el objetivo de dinamizar la clase e incentivar el interés del estudiantado por el aprendizaje cooperativo se buscará desarrollar las siguientes estrategias metodológicas como punto de partida hacia el mérito académico y pedagógico:</p> <p>1. Estructuras de aprendizaje cooperativo (Spencer Kagan):</p> <p>A.) "Por turnos"</p> <p>1.) El profesor expone un problema a toda la clase. 2.) Los alumnos reflexionan sobre el problema. 3.) Los alumnos toman el turno para dar sus respuestas o puntos de vista sobre el problema, sin necesidad de que queden registradas en el papel.</p> <p>B.) "Intercambiar dificultades"</p> <p>1.) Cada estudiante del grupo piensa en una dificultad que haya encontrado en el pasado en algún área del trabajo escolar. 2.) A continuación, el alumno la redacta como un problema. Para ello utiliza las dos caras de una tarjeta: en una cara, identificada con la letra P, escribe el problema; en la otra, identificada con la letra R, la respuesta. 3.) Finalmente, los equipos intercambian con otro sus tarjetas y trabajan sobre los problemas propuestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración y presentación de tareas y trabajos (consultas). ➤ Realización de talleres en clase, en equipos base. ➤ Representación de líneas de tiempo con su respectiva explicación. ➤ Mesa redonda. ➤ Pruebas escritas y orales.

<p>➤ ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el periodo medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?</p> <p>➤ ¿Cómo se adaptaron los pueblos medievales a un contexto social y político de inseguridad constante?</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ</p> <p>➤ ¿Por qué es importante conocer el concepto de paz e indispensable cuando se actúa de forma ejemplar?</p>	<p>antepasados y que hoy en día se utiliza.</p> <p>➤ Explica el impacto, las causas y consecuencias de las cruzadas en las diferentes culturas.</p> <p>➤ Elabora una línea de tiempo para establecer las magnitudes temporales correspondientes a la edad antigua, la edad media y la edad moderna en Europa.</p> <p>➤ Describe las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas, los sistemas de producción y el feudalismo en la edad media.</p> <p>➤ Analiza la influencia del Imperio Romano en la cultura de Occidente y los aportes en diversos campos como la Literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p> <p>➤ Explica las distintas funciones de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en la actualidad.</p> <p>➤ Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estos.</p>	<p>diferentes culturas.</p> <p>➤ Realiza una línea de tiempo relacionada con la edad antigua, media y moderna.</p> <p>➤ Realiza representaciones gráficas sobre Europa y los diferentes imperios (Romano, Carolingio, Bizantino...)</p> <p>➤ Ubica geográficamente a Europa y a los diferentes imperios (Romano – Bizantino – Carolingio...)</p> <p>➤ Analiza la influencia que tuvo el feudalismo en la sociedad europea.</p> <p>➤ Explica en que consistió el Cisma de Oriente.</p> <p>➤ Argumenta por qué fue la caída del Imperio Romano.</p> <p>➤ Ubica los países, océanos y mares en un mapa de Europa.</p> <p>➤ Identifica las características del Feudalismo como formación socioeconómica.</p> <p>➤ Comprende el significado de la paz y las ventajas</p>	<p>2. “1 - 2 - 4” (Adaptación de Pujolas a partir de www.cooperative.learning.com):</p> <p>1.) Cada integrante del equipo piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta que ha planteado el maestro.</p> <p>2.) Luego, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan.</p> <p>3.) Finalmente, todo el equipo ha de decidir cuál es la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.</p> <p>3. “Parada de 3 minutos” (Adaptación de Pujolas a partir de www.cooperative.learning.com):</p> <p>1.) Dentro de una exposición, el docente introduce pequeñas paradas de tres minutos, en las que los grupos... ..reflexionan sobre los contenidos explicados hasta el momento, ...redactan tres preguntas sobre dicha parte del material.</p> <p>2.) Una vez transcurridos los tres minutos, cada equipo plantea una de sus preguntas al resto de los grupos. Si una pregunta –u otra muy parecida- ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.</p> <p>3.) Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.</p> <p>4. “Lápices al centro” (Nadia Aguiar y María Jesús Talió):</p> <p>1.) Se entrega a los equipos una hoja con tantas preguntas/ejercicios como miembros tienen. Cada alumno se hace cargo de una.</p> <p>2.) Los lápices se colocan al centro de la mesa para indicar que en esos momentos sólo se puede hablar y escuchar, y no se puede escribir. Cada uno de los alumnos... .. lee en voz alta su pregunta o ejercicio, ... se asegura que todo el grupo expresa su opinión y ... comprueba que todos comprenden la respuesta acordada.</p> <p>3.) Cada alumno coge su lápiz y responde a la pregunta por escrito. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir. 4.) A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.</p> <p>5.) “Uno para todos” (Pujolás):</p> <p>1.) Los alumnos trabajan sobre una serie de ejercicios dentro de sus grupos, asegurándose que todos realizan correctamente la tarea.</p> <p>2.) Una vez finalizado el tiempo, el profesor recoge al azar el cuaderno de ejercicios de un miembro del equipo, lo corrige, y la calificación obtenida es la misma para todos los miembros del equipo.</p> <p>3.) De este modo, evalúa la producción de uno (un alumno) para todos (el conjunto del equipo).</p>	<p>➤ Trabajo en clase.</p> <p>➤ Exposiciones sobre variados temas.</p> <p>➤ Resumen sobre la película de las Cruzadas.</p> <p>➤ Participación en debates y discusiones académicas.</p> <p>➤ Cuestionarios de aplicación múltiples.</p> <p>➤ Respuesta a las actividades de superación.</p> <p>➤ Actitudes y habilidades para el manejo de información y solución de problemas.</p> <p>➤ Revisión de cuadernos y puntos positivos.</p> <p>➤ Dramatizaciones.</p> <p>➤ Autoevaluación – Coevaluación – Heteroevaluación (responsabilidad en la presentación de tareas y trabajos, puntualidad a las clases, disciplina e interés por el aprendizaje, uso adecuado del uniforme...)</p>
---	--	---	--	--

de aprender a vivir en sociedad.

PLAN DE APOYO:

✓ Este plan se realizará en cada periodo. En el transcurso del trayecto académico se ejecutarán diversas actividades como:

-) Talleres.
-) Exposiciones.
-) Mesa Redonda.
-) Debates.
-) Consultas y tareas.
-) Mapas conceptuales, semánticos.
-) Pruebas tipo ICFES.
-) Mapas de los diversos imperios y de Europa.

Estudiante que no elabore alguna de estas actividades o su desempeño es bajo tiene hasta la próxima sesión (o dependiendo del plazo acordado por el docente) para volver a elaborar dicha actividad y presentarla de una forma excelente, su actividad se valorará con desempeño básico (3.0). Si al terminar el plazo el estudiante no presentó la respectiva superación la nota presentará desempeño bajo.

El proceso de superación es integral durante todo el periodo.

- ✓ Citar a los padres de familia cuando sus hijos estén reiterativamente presentando desempeño bajo.
- ✓ Formar equipos base donde los estudiantes se puedan apoyar direccionados por las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo potenciando el desarrollo de aquellos que presenten dificultades.

PROYECTOS TRANSVERSALES

TRANSVERSALIDAD CON PROYECTO: Democracia

ÁREA CIENCIAS SOCIALES: Temas de relación

- Participa activamente en el proceso de elección del gobierno estudiantil: personero y contralor en la institución.
- Conoce la importancia de los siete aprendizajes básicos de convivencia escolar.

- Democracia y participación ciudadana.
- Siete aprendizajes básicos de convivencia escolar.

GRADO: Séptimo

PERIODO: Segundo

SABERES GENERALES

EJE ANTROPOLÓGICO

EJE SOCIOLOGICO

EJE EPISTEMOLÓGICO

Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en la antigüedad y en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.

Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz en la antigüedad y los que se han llevado a cabo en Colombia teniendo en cuenta las posturas de los actores involucrados.

Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro, estableciendo relaciones entre estas culturas y sus épocas.

ESTANDAR DE COMPETENCIA:

-) Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.
-) Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.
-) Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
-) Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.

CÁTEDRA DE LA PAZ:

-) Participo activamente y conozco la importancia de respetar la diversidad cultural en los diversos ámbitos dentro de la sociedad en la cual nos desenvolvemos.

EJE CURRICULAR:

-) Hechos sobresalientes de la edad moderna y sus contribuciones a nuestra historia.
-) Hechos que dieron origen a los grandes descubrimientos y posturas en el renacimiento.

CÁTEDRA DE LA PAZ:

) Las distintas culturas merecen su reconocimiento y su dedicación para lograr avances significativos de progreso y bienestar social.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO	EVALUACIÓN
<p>➤ ¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, sociales y artístico?</p> <p>➤ ¿qué generó el cambio del ideal de Cristiandad al ideal antropocéntrico moderno, como legado para la estructuración de la modernidad?</p> <p>➤ ¿por qué fueron importantes las transformaciones ocurridas en la sociedad europea entre los siglos XIV y XVIII?</p>	<p>➤ Reconoce y valora la gestión de muchos personajes célebres y su lucha por rescatar las formas culturales clásicas y modernas que aún permanecen en la actualidad.</p> <p>➤ Emite juicios de valor con respecto al aporte del renacimiento y la ilustración tanto en lo científico, cultural y artístico al desarrollo de la humanidad.</p> <p>➤ Identifica y analiza las consecuencias de las guerras religiosas en los territorios de Francia y los países bajos y que aún perduran hasta nuestros días.</p> <p>➤ Justifica la aparición del nuevo pensamiento político como consecuencia del avance de la ciencia y la tecnología, haciendo comparaciones con la sociedad actual.</p>	<p>➤ Establece diferencias entre los principales sistemas políticos a través de la historia.</p> <p>➤ Reconoce los intereses de los grupos que han surgido y surgen en la sociedad.</p> <p>➤ Explica el surgimiento del Renacimiento en los siglos XV y XVI.</p> <p>➤ Expone las causas de la expansión europea.</p> <p>➤ Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural (ciencia, política, artes y literatura).</p> <p>➤ Asume una posición crítica frente a situaciones de irrespeto a la libertad de credos.</p> <p>➤ Establece relaciones de causa-efecto de</p>	<p>Con el objetivo de dinamizar la clase e incentivar el interés del estudiantado por el aprendizaje cooperativo se buscará desarrollar las siguientes estrategias metodológicas como punto de partida hacia el mérito académico y pedagógico:</p> <p>1. “Mapa conceptual a cuatro bandas” (Adaptación de Pujolàs a partir de Spencer Kagan): 1.) Al acabar un tema, como síntesis final, cada equipo elabora un mapa conceptual que resuma lo trabajado en clase. 2.) El profesor determina con el grupo clase los apartados que deberá recoger el mapa conceptual. 3.) Los equipos se reparten los distintos apartados, de modo que cada integrante se hace responsable de uno y lo desarrolla. 4.) Los equipos ponen en común los distintos apartados y verifican la coherencia del mapa resultante. 5.) Todos los integrantes copian el mapa, que servirá como material de estudio.</p> <p>2. “El juego de las Palabras” (Adaptación de Pujolàs a partir de Spencer Kagan): 1.) El profesor escribe en el tablero unas cuantas palabras-clave sobre el tema que están trabajando. 2.) Dentro de los equipos, los estudiantes formulan una frase con estas palabras o expresan la idea que hay "detrás" de ellas. (Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada uno puede trabajar sobre una lista distinta). 3.) Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.</p> <p>3. “Cooperación guiada o estructurada” (O’Donnell y Dansereau): 1.) Los alumnos se agrupan de 4 integrantes. 2.) Los integrantes leen la primera sección del texto. 3.) El participante A repite la información sin ver la lectura. 4.) El participante B le da retroalimentación sin ver el texto. 5.) Los 4 trabajan la información. 6.) Los cuatro leen la segunda sección del texto. 7.) Todos intercambian los roles para la segunda sección. 8.) Todos continúan de esta manera hasta completar el texto.</p> <p>4. “Revisar la Tarea” (David y Roger Johnson):</p>	<p>➤ Elaboración y presentación de tareas y trabajos (consultas).</p> <p>➤ Realización de talleres en clase, en equipos base.</p> <p>➤ Mesa redonda.</p> <p>➤ Pruebas escritas y orales.</p> <p>➤ Trabajo en clase.</p> <p>➤ Exposiciones sobre variados temas.</p> <p>➤ Participación en debates y discusiones académicas.</p> <p>➤ Cuestionarios de aplicación múltiples.</p> <p>➤ Respuesta a las actividades de superación.</p> <p>➤ Actitudes y habilidades para el manejo de información y solución de problemas.</p> <p>➤ Revisión de cuadernos y puntos positivos.</p> <p>➤ Pruebas SABER.</p>

<p>CÁTEDRA DE LA PAZ</p> <p>➤ ¿Por qué es importante involucrar a todas las personas sin discriminación en los diferentes eventos de la sociedad?</p>	<p>➤ Identifica los hechos más importantes del desarrollo del renacimiento y reconoce el comercio como elemento fundamental en el desarrollo económico de los pueblos en el siglo XV.</p>	<p>la reforma y contrarreforma.</p> <p>➤ Describe las tesis de Lutero y demás críticos del catolicismo.</p> <p>➤ Identifica claramente los conceptos de reforma y contrarreforma.</p> <p>➤ Conoce la importancia de respetar la diversidad cultural y se identifica por ser emprendedor y líder.</p>	<p>Los alumnos deben llevar a clase la tarea realizada en casa. Una vez en el aula, los alumnos se reúnen en sus grupos cooperativos para asegurar que todos sus integrantes entiendan cómo realizar toda la tarea correctamente.</p> <p>1.) Al comenzar la clase, los alumnos se reúnen en sus grupos cooperativos de base.</p> <p>2.) El grupo revisa la tarea paso a paso, para determinar cuánto ha hecho cada integrante y si entiende cómo debía hacer cada parte de la actividad. Los grupos de base se concentran en la aclaración de las partes de la tarea que uno o más de sus integrantes no comprenden.</p> <p>3.) Al final de la revisión, el corredor registra cuánto ha hecho de la tarea cada miembro del equipo, hace entrega de las tareas al docente y emite su respectivo informe.</p> <p>Roles: Verificador y corredor.</p> <p>5. “Investigación en grupo” (Sharan y Sharan):</p> <p>Los alumnos forman grupos cooperativos sobre la base de su común interés en un tema determinado. Todos los miembros del grupo ayudan a planear cómo investigar el tema y se dividen el trabajo. Cada miembro realiza individualmente la parte que le toca de la investigación y luego el grupo resume y compendia su trabajo, para presentarlo a toda la clase.</p>	<p>➤ Autoevaluación – Coevaluación – Heteroevaluación (responsabilidad en la presentación de tareas y trabajos, puntualidad a las clases, disciplina e interés por el aprendizaje, uso adecuado del uniforme...)</p>
---	---	--	---	--

PLAN DE APOYO:

✓ Este plan se realizará en cada periodo. En el transcurso del trayecto académico se ejecutarán diversas actividades como:

-) Talleres.
-) Exposiciones.
-) Mesa Redonda.
-) Debates.
-) Consultas y tareas.
-) Mapas conceptuales, semánticos.
-) Pruebas tipo ICFES.
-) Mapas de los diversos imperios y de Europa.

Estudiante que no elabore alguna de estas actividades o su desempeño es bajo tiene hasta la próxima sesión (o dependiendo del plazo acordado por el docente) para volver a elaborar dicha actividad y presentarla de una forma excelente, su actividad se valorará con desempeño básico (3.0). Si al terminar el plazo el estudiante no presentó la respectiva superación la nota presentará desempeño bajo.

El proceso de superación es integral durante todo el periodo.

✓ Citar a los padres de familia cuando sus hijos estén reiterativamente presentando desempeño bajo.

Formar equipos base donde los estudiantes se puedan apoyar direccionados por las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo potenciando el desarrollo de aquellos que presenten dificultades.

PROYECTOS TRANSVERSALES

<p>TRANSVERSALIDAD CON PROYECTO: Educación para la paz, justicia y derechos humanos</p>	<p>ÁREA CIENCIAS SOCIALES: Temas de relación</p>
<p>➤ Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>	<p>➤ Derechos humanos en los diferentes grupos a través de la historia hasta nuestros días.</p>

<p>GRADO: Séptimo</p>	<p>PERIODO: Tercero</p>	
<p>SABERES GENERALES</p>		
<p>EJE ANTROPOLÓGICO</p>	<p>EJE SOCIOLOGICO</p>	<p>EJE EPISTEMOLÓGICO</p>

<p>Comparo los sistemas políticos de diferentes épocas y culturas con nuestro sistema político para comprender las ideas que lo legitiman y contribuir a mejorar nuestra democracia.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el mundo y en el país.</p>	<p>) Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>) Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África.</p>
--	---	---

ESTANDAR DE COMPETENCIA:

-) Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas portuguesas e inglesas en América.
-) Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África.
-) Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
-) Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)
-) Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición...)

CÁTEDRA DE LA PAZ:

-) Identifico y me capacito de forma activa en el empleo, la importancia y la aplicación de los valores humanos.

EJE CURRICULAR: Papel predominante de América con sus indígenas y nuevos colonizadores en el mundo después del descubrimiento.

CÁTEDRA DE LA PAZ:

-) Los ciudadanos debemos conocer y aplicar los valores humanos para convivir en paz y así se dé el progreso y bienestar para todos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO	EVALUACIÓN
<p>➤ ¿cómo se aceptó que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de su sangre?</p> <p>➤ ¿cómo ha incidido la ciencia y la tecnología en el desarrollo de las culturas americanas?</p> <p>➤ ¿qué implicaciones tuvieron para América las condiciones de trabajo impuesta por los europeos durante la época colonial?</p>	<p>➤ Explico los procesos de colonización en América y sus consecuencias en la vida de los pueblos.</p> <p>➤ Reconoce y ubica sobre un mapa las rutas de los viajes de Cristóbal Colón.</p> <p>➤ Identifica los factores que permitieron la conquista de nuevos territorios en América.</p>	<p>➤ Verifica y compara el legado de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América.</p> <p>➤ Explica el impacto de las culturas implicadas en el encuentro Europa – América.</p> <p>➤ Estudia los ambientes físicos de Europa y América.</p>	<p>Con el objetivo de dinamizar la clase e incentivar el interés del estudiantado por el aprendizaje cooperativo se buscará desarrollar las siguientes estrategias metodológicas como punto de partida hacia el mérito académico y pedagógico:</p> <p>1. “Aprender juntos” (David y Roger Johnson):</p> <p>1.) Los alumnos se agrupan en equipos heterogéneos de 4 ó 5 integrantes.</p> <p>2.) Los grupos trabajan con hojas de actividades especialmente diseñadas por el docente.</p> <p>3.) Cuando los grupos han terminado de trabajar con las hojas de actividades, realizan un único trabajo colectivo que entregan al profesor.</p> <p>4.) El trabajo grupal constituye la base de la evaluación y sirve otorgar las recompensas y reconocimientos.</p> <p>2. “Mapa conceptual a cuatro bandas” (Adaptación de Pujolàs a partir de Spencer Kagan):</p> <p>1.) Al acabar un tema, como síntesis final, cada equipo elabora un mapa conceptual que resuma lo trabajado en clase.</p> <p>2.) El profesor determina con el grupo clase los apartados que deberá recoger el mapa conceptual.</p> <p>3.) Los equipos se reparten los distintos apartados, de modo que cada integrante se hace responsable de uno y lo desarrolla.</p> <p>4.) Los equipos ponen en común los distintos apartados y verifican la coherencia del mapa resultante.</p>	<p>➤ Elaboración y presentación de tareas y trabajos (consultas).</p> <p>➤ Realización de talleres en clase, en equipos base.</p> <p>➤ Mesa redonda.</p> <p>➤ Pruebas escritas y orales.</p> <p>➤ Trabajo en clase.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿de qué manera el espacio geográfico y los recursos naturales han posibilitado el desarrollo o no de Europa y América? ➤ ¿para qué sirvió el mestizaje americano en la solución de los problemas sociales y étnicos surgidos en la colonia, o por el contrario contribuyó a agudizar los conflictos? ➤ ¿cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos, europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento? ➤ ¿cuál fue el impacto de la conquista y la colonización europea en las poblaciones y comunidades autóctonas de América? ➤ ¿qué estrategias utilizaron los españoles para conquistar y colonizar el territorio del nuevo reino de granada? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue la trata de esclavos como primera forma de explotación de mano de obra. ➤ Valora el aporte cultural de los europeos a tierra americanas. ➤ Reconoce el proceso por el cual se dio la conquista y colonización de Colombia. ➤ Expone con claridad las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que impulsaron la conquista de América y valora el impacto de este proceso en la población americana y su cultura ➤ Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América, analizando los legados que las sociedades americanas dejaron en diversos campos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora representaciones graficas de los Viajes emprendidos por Cristóbal Colón. ➤ Establece relaciones entre las culturas americanas y europeas. ➤ Interpreta los acontecimientos de la colonia como parte fundamental de nuestra historia. ➤ Explica el papel del trabajo y la organización indígena. ➤ Elabora cuadros comparativos de los tipos de gobierno. ➤ Explica el papel de la Iglesia en el proceso de colonización americana. 	<p>5.) Todos los integrantes copian el mapa, que servirá como material de estudio.</p> <p>3. “Lectura compartida” (María Jesús Alonso): 1.) El profesor divide la clase en grupos de cuatro alumnos y entrega a cada equipo un texto. 2.) El alumno A lee el primer párrafo. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el estudiante B deberá explicar o resumir lo que acaba de leer su compañero, mientras que C y D deberán verificar la corrección de la explicación o resumen. 3.) El alumno B lee el segundo párrafo. C realiza la explicación o resumen y, a continuación, D y A verifican la corrección. 4.) El proceso continúa hasta que se haya leído todo el texto.</p> <p>4. “Debates escolares” (D.W Johnson y R. Johnson): El conflicto (o debate) intelectual es uno de los instrumentos de enseñanza más poderosos e importantes. Los debates escolares son una forma avanzada de aprendizaje cooperativo. La fórmula básica para organizar un debate escolar es la siguiente: 1.) Elegir un tema cuyo contenido puedan manejar los alumnos y sobre el cual puedan elaborarse al menos dos posiciones fundadas (pro y contra). 2.) Preparar los materiales didácticos de modo que los miembros del grupo sepan qué posición les ha sido asignada y dónde pueden encontrar información para fundamentarla. 3.) Formar grupos de cuatro miembros y dividirlos en dos pares, uno a favor y otro en contra. Hay que poner de relieve el objetivo cooperativo de llegar a un consenso sobre el tema y redactar un informe grupal sobre el que todos los miembros serán evaluados. 4.) Asignar a cada par la tarea cooperativa de aprender su posición, así como los argumentos e información que la fundamenten. 5.) Hacer que cada par presente su posición al otro. El grupo discutirá el tema, evaluando críticamente la posición opuesta y sus fundamentos, y cotejando los puntos fuertes y débiles de ambas posiciones. 6.) Indicar a los pares que inviertan sus perspectivas y posiciones, y que hagan una exposición franca y convincente de la posición opuesta. 7.) Por último, hacer que los miembros del grupo depongan su posición, lleguen a un consenso y redacten un informe del grupo que incluya su posición conjunta y sus fundamentos. Para verificar la responsabilidad individual de los alumnos, el docente puede poner una prueba escrita sobre el contenido de ambas posiciones y otorgar puntos extra a los grupos en los que todos los miembros superen el criterio preestablecido.</p> <p>5.) “Uno para todos” (Pujolás): 1.) Los alumnos trabajan sobre una serie de ejercicios dentro de sus grupos, asegurándose que todos realizan correctamente la tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposiciones sobre variados temas. ➤ Participación en debates y discusiones académicas. ➤ Cuestionarios de aplicación múltiples. ➤ Representaciones graficas (Mapas) ➤ Respuesta a las actividades de superación. ➤ Actitudes y habilidades para el manejo de información y solución de problemas. ➤ Revisión de cuadernos y puntos positivos. ➤ Pruebas SABER. ➤ Autoevaluación – Coevaluación – Heteroevaluación (responsabilidad en la presentación de tareas y trabajos, puntualidad a las clases, disciplina e interés
---	--	---	--	---

CÁTEDRA DE LA PAZ: ¿Cómo debe ser un país cuando se aplican los valores humanos?		➤ Identifica la importancia de la aplicación de los valores humanos.	2.) Una vez finalizado el tiempo, el profesor recoge al azar el cuaderno de ejercicios de un miembro del equipo, lo corrige, y la calificación obtenida es la misma para todos los miembros del equipo. 3.) De este modo, evalúa la producción de uno (un alumno) para todos (el conjunto del equipo).	por el aprendizaje, uso adecuado del uniforme...)
---	--	--	---	---

PLAN DE APOYO: ✓ Este plan se realizará en cada periodo. En el transcurso del trayecto académico se ejecutarán diversas actividades como:) Talleres.) Exposiciones.) Mesa Redonda.) Debates.) Consultas y tareas.) Mapas conceptuales, semánticos.) Pruebas tipo ICFES.) Mapas de los diversos imperios y de Europa. Estudiante que no elabore alguna de estas actividades o su desempeño es bajo tiene hasta la próxima sesión (o dependiendo del plazo acordado por el docente) para volver a elaborar dicha actividad y presentarla de una forma excelente, su actividad se valorará con desempeño básico (3.0). Si al terminar el plazo el estudiante no presentó la respectiva superación la nota presentará desempeño bajo. El proceso de superación es integral durante todo el periodo. ✓ Citar a los padres de familia cuando sus hijos estén reiterativamente desempeño bajo. ✓ Formar equipos base donde los estudiantes se puedan apoyar direccionados por las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo potenciando el desarrollo de aquellos que presenten dificultades.				
--	--	--	--	--

PROYECTOS TRANSVERSALES	
TRANSVERSALIDAD CON PROYECTO: Educación ambiental	ÁREA CIENCIAS SOCIALES: Temas de relación
➤ Justifico la importancia de los recursos naturales e hídricos en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas.	➤ Uso del espacio americano, africano, asiático, europeo y colombiano.

GRADO: Séptimo		PERIODO: Cuarto	
SABERES GENERALES			
EJE ANTROPOLÓGICO	EJE SOCIOLÓGICO	EJE ESPITEMOLÓGICO	
Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.) Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. participando en debates y discusiones académicas.) Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...) sobre los temas en mención.	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo.	
ESTANDAR DE COMPETENCIA:			
) Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.) Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.) Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.) Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.) Conoce normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas vigentes en Colombia.			
CATEDRA DE LA PAZ:			
) Conozco los derechos y deberes de un ciudadano colombiano en un país democrático y como estudiante de una institución a la cual debo respetar y ceñirme a su manual de convivencia.			

EJE CURRICULAR: Hombres y mujeres como productores, guardianes y beneficiarios de la producción de las regiones naturales de Colombia.

CÁTEDRA DE LA PAZ:

La organización de justicia, derechos y deberes imparte orden y disciplina a los miembros de una sociedad generando ambientes de progreso y bienestar.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿cómo afectan los desequilibrios poblacionales la supervivencia en el planeta? ➤ ¿de qué manera el espacio geográfico y los recursos naturales han posibilitado el desarrollo de la población colombiana? ➤ ¿cómo han hecho las sociedades para recuperar o ampliar los espacios cultivables y habitables? ➤ ¿cómo se crearon y como intentaron solucionarse los problemas ambientales que afectan a Colombia en la actualidad? ➤ ¿de qué manera las características físicas y culturales de las regiones colombianas ayudan a construir la identidad nacional del país? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasifica, organiza y compara información estadística demográfica y analiza los resultados. ➤ Identifica y explica los procesos para medir la población en Colombia, departamento, municipio y en la institución. ➤ Conoce las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios que ha vivido la población colombiana y sus estructuras sociales. ➤ Distingue las ramas del poder público y la organización política – administrativa de Colombia establecida en la constitución de 1991. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta mediante graficas estadísticas los cambios demográficos. ➤ Identifica factores económicos, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en Colombia. ➤ Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de centros urbanos y problemáticas sociales respectivas. ➤ Conoce las características fisiográficas de las regiones naturales de Colombia. ➤ Elabora mapas que facilitan el estudio de la geografía de Colombia. ➤ Distingo los movimientos migratorios y las 	<p>Con el objetivo de dinamizar la clase e incentivar el interés del estudiantado por el aprendizaje cooperativo se buscará desarrollar las siguientes estrategias metodológicas como punto de partida hacia el mérito académico y pedagógico:</p> <p>1. “Investigación en grupo” (Sharan y Sharan): Los alumnos forman grupos cooperativos sobre la base de su común interés en un tema determinado. Todos los miembros del grupo ayudan a planear cómo investigar el tema y se dividen el trabajo. Cada miembro realiza individualmente la parte que le toca de la investigación y luego el grupo resume y compendia su trabajo, para presentarlo a toda la clase.</p> <p>2. “CO – OP CO – OP” (Spencer Kagan): Consiste en distribuir a los alumnos en grupos de aprendizaje cooperativo heterogéneos y asignarle a cada grupo una parte de una unidad didáctica. A cada miembro del grupo se le asigna luego un subtema. Los alumnos realizan una investigación individual de los subtemas y presentan sus conclusiones al grupo. Cada grupo integra entonces los subtemas de sus miembros para hacer una presentación global del tema frente a toda la clase.</p> <p>3. “1 - 2 - 4” (Adaptación de Pujolas a partir de www.cooperative.learning.com): 1.) Cada integrante del equipo piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta que ha planteado el maestro. 2.) Luego, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan. 3.) Finalmente, todo el equipo ha de decidir cuál es la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.</p> <p>4. “Revisar la Tarea” (David y Roger Johnson): Los alumnos deben llevar a clase la tarea realizada en casa. Una vez en el aula, los alumnos se reúnen en sus grupos cooperativos para asegurar que todos sus integrantes entiendan cómo realizar toda la tarea correctamente. 1.) Al comenzar la clase, los alumnos se reúnen en sus grupos cooperativos de base. 2.) El grupo revisa la tarea paso a paso, para determinar cuánto ha hecho cada integrante y si entiende cómo debía hacer cada parte de la actividad. Los grupos de base se concentran en la aclaración de las partes de la tarea que uno o más de sus integrantes no comprenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración y presentación de tareas y trabajos (consultas). ➤ Realización de talleres en clase, en equipos base. ➤ Mesa redonda. ➤ Pruebas escritas y orales. ➤ Trabajo en clase. ➤ Exposiciones sobre variados temas. ➤ Participación en debates y discusiones académicas. ➤ Cuestionarios de aplicación múltiples. ➤ Representaciones graficas (Mapas) ➤ Respuesta a las actividades de superación. ➤ Actitudes y habilidades para el manejo de información y solución de problemas.

<p>➤ ¿Por qué puede el desarrollo sostenible ser una alternativa viable ante el deterioro del ambiente mundial?</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: * ¿Por qué es importante la actuación de la justicia en un país democrático?</p>	<p>➤ Identifica las características físicas, económicas y poblacionales de las regiones naturales de Colombia.</p>	<p>políticas demográficas.</p> <p>➤ Determino las generalidades de los continentes y de Colombia.</p> <p>➤ Opina con argumentos sobre un estado democrático, justicia, deberes y derechos de todo ciudadano.</p>	<p>3.) Al final de la revisión, el corredor registra cuánto ha hecho de la tarea cada miembro del equipo, hace entrega de las tareas al docente y emite su respectivo informe. Roles: Verificador y corredor.</p> <p>5. “Aprender juntos” (David y Roger Johnson):</p> <p>1.) Los alumnos se agrupan en equipos heterogéneos de 4 ó 5 integrantes. 2.) Los grupos trabajan con hojas de actividades especialmente diseñadas por el docente. 3.) Cuando los grupos han terminado de trabajar con las hojas de actividades, realizan un único trabajo colectivo que entregan al profesor. 4.) El trabajo grupal constituye la base de la evaluación y sirve otorgar las recompensas y reconocimientos.</p>	<p>➤ Revisión de cuadernos y puntos positivos.</p> <p>➤ Pruebas SABER.</p> <p>➤ Autoevaluación – Coevaluación – Heteroevaluación (responsabilidad en la presentación de tareas y trabajos, puntualidad a las clases, disciplina e interés por el aprendizaje, uso adecuado del uniforme...)</p>
--	--	--	---	---

PLAN DE APOYO:

✓ Este plan se realizará en cada periodo. En el transcurso del trayecto académico se ejecutarán diversas actividades como:

-) Talleres.
-) Exposiciones.
-) Mesa Redonda.
-) Debates.
-) Consultas y tareas.
-) Mapas conceptuales, semánticos.
-) Pruebas tipo ICFES.
-) Mapas de los diversos imperios y de Europa.

Estudiante que no elabore alguna de estas actividades o su desempeño es bajo tiene hasta la próxima sesión (o dependiendo del plazo acordado por el docente) para volver a elaborar dicha actividad y presentarla de una forma excelente, su actividad se valorará con desempeño básico (3.0). Si al terminar el plazo el estudiante no presentó la respectiva superación la nota presentará desempeño bajo. El proceso de superación es integral durante todo el periodo.

✓ Citar a los padres de familia cuando sus hijos estén reiterativamente desempeño bajo.

Formar equipos base donde los estudiantes se puedan apoyar direccionados por las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo potenciando el desarrollo de aquellos que presenten dificultades.

PROYECTOS TRANSVERSALES

<p>TRANSVERSALIDAD CON PROYECTO: Salud</p>	<p>ÁREA CIENCIAS SOCIALES: Temas de relación</p>
<p>➤ Establece y valora la importancia de una buena alimentación. ➤ Clasifica los siete grupos de alimentos según su valor nutricional.</p>	<p>➤ Las regiones naturales de Colombia.</p>

BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación Nacional. 2016 *“Derechos básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales”*
- Congreso de la República – 1994 *“Ley 115 de febrero de 1994”*
- Ministerio de Educación Nacional. 2006 *“Estándares básicos de competencias Ciencias Sociales”*
- Ministerio de Educación Nacional. 2004 *“Estándares básicos de competencias Ciencias Sociales”*
- Ministerio de Educación Nacional. 2002 *“Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales”*
- Editorial Santillana, *“Proyecto Saberes: Ciencias Sociales, séptimo”*
- Editorial Santillana, *“Hipertexto Séptimo”*
- http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf
- <http://cooperativo.sallep.net/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>