

## PLAN DE ÁREA GRADO UNDÉCIMO

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**DOCENTE:**  
**I.H.S:** 2 HORAS

**I.H.T:** 80 HORAS  
**FECHA DE ELABORACIÓN:** FEBRERO 2018  
**FECHA DE AJUSTE:** JUNIO 2018

<b>GRUPO DE GRADOS: UNDECIMO</b>	<b>PERIODO I</b>
----------------------------------	------------------

**ESTANDAR DE COMPETENCIA:**  
 Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzo por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

**DBA.**  
 ) Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.

**EJE CURRICULAR N° RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué influencia tuvo la Guerra Fría en América latina y Colombia en la segunda mitad del siglo XX?

**OBJETIVOS:** Analizar los elementos políticos, económicos, sociales y medioambientales del nuevo orden mundial y los conflictos sociales y políticos vividos en el mundo y su influencia América en la segunda mitad del siglo XX.

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLOGICA ACO	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS</b>  <b>LOS DERECHOS HUMANOS.</b> ) Qué son y características. ) Historia de los derechos humanos. ) Los nuevos derechos. ) Amenazas a los derechos humanos. ) El derecho Internacional Humanitario. ) Los derechos humanos en Colombia. ) Historia de los derechos humanos en Colombia. ) Lo derechos humanos en la constitución política  <b>LA GUERRA FRÍA.</b>	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.  Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.  Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género. Si filiación política, etnia, religión...  Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante	Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista- Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la <b>Guerra Fría</b> .  Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.  Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que <b>la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica</b> en casos como la revolución cubana, el surgimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulo proyectos.</li> <li>▪ Desarrollo las investigaciones.</li> <li>▪ Presento resultados.</li> </ul> <p><b>Estrategias de ACO: - Lectura compartida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de las palabras.</li> <li>- Tutorías por parejas.</li> <li>- Rompecabezas I – II</li> <li>- Rompecabezas III JIGSAW.</li> <li>- Asesoría académica entre alumnos.</li> <li>- Mover.</li> <li>- Lápices al centro.</li> <li>- Los 4 sabios.</li> <li>- Diario de clase.</li> </ul>	Evaluación tipo ICFES Presentación y sustentación de tareas y trabajos. Trabajo en equipo. <b>Autoevaluación</b> (aplicación de instrumento y Reflexión crítica del desempeño académico y de convivencia <b>Coevaluación</b> (Revisión de trabajos entre pares). <b>Heteroevaluación.</b> (Revisión de trabajos por parte del docente para su respectiva valoración). <b>Reflexión</b> del proceso de aprendizaje en aula.

<ul style="list-style-type: none"> <li>J Bloques de poder (Oriental y occidental)</li> <li>J Fases de la guerra fría.</li> <li>J El muro de Berlín</li> <li>J Crisis de los misiles</li> <li>J Fin de la guerra fría</li> <li>J La Revolución cubana.</li> <li>J La guerra fría en América Latina.</li> <li>J Las dictaduras militares.</li> </ul> <p><b>LA CONSTITUCIÓN DE 1991</b>  Historia (séptima papeleta, Asamblea nacional Constituyente)  <b>La organización del estado Colombiano.</b>  Rama legislativa.  Rama Ejecutiva  Rama Judicial  Organismos de Control.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J Ministerio público.</li> <li>J Contraloría general de la república.</li> </ul> Organización Electoral. -	posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar esas situaciones.  Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales.  Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del estado.	de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.  Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con <b>armas de destrucción masiva</b> por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.		
<p><b>PLAN DE APOYO.</b>  Elaborar un portafolio en donde se incluyan todas las actividades realizadas durante el periodo.  Presentar evaluación final de periodo y demostrar un desempeño alto con respecto a los aprendizajes esperados.</p>				

<p><b>ESTANDAR DE COMPETENCIA:</b>  Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.  Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.  <b>DBA.</b>  ) Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).  ) Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>				
<p><b>EJE CURRICULAR N°</b>  RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.  RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS</p>				
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿En qué forma las acciones del hombre contribuyen en la protección o deterioro del medio ambiente y cómo afecta esto la supervivencia de la humanidad?</p>				
<p><b>OBJETIVOS:</b>  ) Concientizar a los jóvenes y la sociedad de la importancia de implementar mecanismos de protección del medio ambiente mediante la implementación de estrategias de desarrollo sostenible.  ) Valorar la importancia cultural de los grupos étnicos que habitan en nuestro territorio y fomentar el reconocimiento de sus derechos a la luz de la Constitución política de Colombia.  ) Reconocer las principales problemáticas sociales y políticas que se viven en el mundo actual y cómo estas afectan la vida de las personas que habitan en las zonas de conflicto.</p>				
ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLOGICA ACO	EVALUACIÓN
<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.</b></p> <p><b>DESARROLLO SOSTENIBLE.</b>  ) Desarrollo sostenible, características, elementos y condiciones.  ) Desafíos del desarrollo sostenible.  ) Desarrollo humano sostenible.  ) Agricultura sostenible.</p>	<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...)</p>	<p>Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</p> <p>Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulo proyectos.</li> <li>▪ Desarrollo las investigaciones.</li> <li>▪ Presento resultados.</li> </ul> <p><b>Estrategias de ACO: - Lectura compartida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de las palabras.</li> <li>- Tutorías por parejas.</li> <li>- Rompecabezas I – II</li> <li>- Rompecabezas III JIGSAW.</li> <li>- Asesoría académica entre alumnos.</li> </ul>	<p>Evaluación tipo ICFES</p> <p>Presentación y sustentación de tareas y trabajos.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p><b>Autoevaluación</b> (aplicación de instrumento y Reflexión crítica del desempeño académico y de convivencia</p> <p><b>Coevaluación</b> (Revisión de trabajos entre pares).</p> <p><b>Heteroevaluación.</b> (Revisión de trabajos por parte del docente para su respectiva valoración).</p>

<p>       ) Desarrollo Sostenible en América Latina.        ) Problemas del medio ambiente. (Economía y política II)        ) Principales problemas medioambientales.        ) Políticas para limitar la contaminación.     </p> <p><b>GRUPOS ÉTNICOS ACTUALES EN COLOMBIA.</b></p> <p><b>RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS.</b></p> <p><b>PROBLEMÁTICAS DEL MUNDO ACTUAL. (212 9°)</b></p> <p>       ) Terrorismo.        ) Narcotráfico.        ) Pobreza.        ) Deterioro ambiental.        ) La primavera árabe.        ) Principales conflictos actuales en el mundo. (Corea, Siria, Israel).        ) Fundamentalismo islámico.     </p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia...</p> <p>Identifico los principales grupos étnicos que habitan hoy en Colombia y qué importancia tienen para el estado y la sociedad.</p> <p>Identifico causas y consecuencias del desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales han</p>	<p>Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.</p> <p>Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.</p> <p>Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p> <p>Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> <p>Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mover.</li> <li>- Lápices al centro.</li> <li>- Los 4 sabios.</li> <li>- Diario de clase.</li> </ul>	<p><b>Reflexión</b> del proceso de aprendizaje en aula.</p>
--	---	--	---	---

	<p>generado en las relaciones internacionales.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p>	<p>grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p> <p>Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p>		
<p><b>PLAN DE APOYO.</b></p> <p>Elaborar proyecto de desarrollo sostenible para la Amazonía Colombiana en donde se propongan estrategias para disminuir el impacto ambiental que genera la ganadería en nuestra región.</p> <p>Elaborar mapa de Colombia en donde se identifiquen los principales grupos étnicos que habitan en cada región.</p> <p>Consultar sobre los diferentes conflictos que se presentan actualmente en el mundo.</p> <p>Presentar evaluación final de periodo y demostrar un desempeño alto con respecto a los aprendizajes esperados.</p>				

<b>GRUPO DE GRADOS: UNDECIMO</b>	<b>PERIODO III</b>
<p><b>ESTANDAR DE COMPETENCIA:</b></p> <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	

<b>DBA.</b>				
) Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.				
<b>EJE CURRICULAR N°</b> RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Qué ventajas y desventajas representa para los países el fenómeno de la globalización?				
<b>OBJETIVOS:</b>				
) Reconocer las ventajas y desventajas de la globalización para el desarrollo de las economías de los países subdesarrollados o en vías de desarrollo.				
) Conocer la función de los principales organismos internacionales y a cuáles pertenece Colombia.				
) Identificar los diferentes sistemas democráticos que se aplican actualmente en el mundo.				
<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLOGICA ACO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>  <b>LA GLOBALIZACIÓN</b> ) Significado, características y etapas de la globalización. ) Ventajas y consecuencias de la globalización. ) Globalización de la democracia. ) Cultura y globalización. ) Medio ambiente y globalización. ) La integración económica. ) Las potencias económicas mundiales. ) América latina y la globalización. ) Colombia y la globalización.	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.  Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que la sustentan.  Analizo el impacto de estos modelos económicos en la región.	Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.  Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.  Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.  Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulo proyectos.</li> <li>▪ Desarrollo las investigaciones.</li> <li>▪ Presento resultados.</li> </ul> <b>Estrategias de ACO: - Lectura compartida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de las palabras.</li> <li>- Tutorías por parejas.</li> <li>- Rompecabezas I – II</li> <li>- Rompecabezas III JIGSAW.</li> <li>- Asesoría académica entre alumnos.</li> <li>- Mover.</li> <li>- Lápices al centro.</li> <li>- Los 4 sabios.</li> <li>- Diario de clase.</li> </ul>	Evaluación tipo ICFES Presentación y sustentación de tareas y trabajos. Trabajo en equipo. <b>Autoevaluación</b> (aplicación de instrumento y Reflexión crítica del desempeño académico y de convivencia <b>Coevaluación</b> (Revisión de trabajos entre pares). <b>Heteroevaluación.</b> (Revisión de trabajos por parte del docente para su respectiva valoración). <b>Reflexión</b> del proceso de aprendizaje en aula.

<p>       ) Crisis financieras mundiales (1929-2008) (30-31 9°)        ) Crisis económica de 2008.  <b>ORGANISMOS POLÍTICOS ECONÓMICOS INTERNACIONALES</b>        ) ONU        ) OEA        ) OTAN        ) CELAC        ) CAN        ) ALIANZA DEL PACÍFICO        ) OCDE        ) LIGA ÁRABE  <b>SISTEMAS POLÍTICOS.</b>        ) Sistema democrático.        ) Parlamentarismo.        ) Presidencialismo.        ) Democracia directa.        ) Democracia representativa.        ) Mecanismos de participación ciudadana.     </p>	<p>       Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (Bloques económicos, Tratados de libre Comercio, áreas de libre comercio...)        Analizo las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales de los estados.        Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU; OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.     </p>	<p>       económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).        Analiza los diversos sistemas democráticos y la forma como se aplican en las diferentes democracias del mundo.        Reconoce los mecanismos de participación que tenemos los ciudadanos gracias la constitución que nos permite manifestar nuestra posición respecto a las decisiones políticas de nuestros gobernantes.     </p>		
<p> <b>PLAN DE APOYO.</b>        Escribir un ensayo sobre: “¿La globalización, un mal necesario?”        Elaborar infografía sobre los acuerdos comerciales (TLC) que tiene Colombia con los diferentes países del mundo y exponer.        Construir una línea del tiempo en donde se ubiquen las principales crisis económicas que se han presentado a partir de 1929.        Diseñar mapa conceptual sobre el tema: Sistemas políticos.        Presentar evaluación final de periodo y demostrar un desempeño alto con respecto a los aprendizajes esperados.     </p>				

**GRUPO DE GRADOS: UNDECIMO**

**PERIODO IV**

**ESTANDAR DE COMPETENCIA:**

Identifico algunas de las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.



**DBA.**

) Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

**EJE CURRICULAR N°**

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué importancia tiene el acuerdo de paz entre el gobierno de Colombia y la guerrilla y qué se requiere para alcanzar una paz estable y duradera?

) Identificar las causas que dieron origen al conflicto armado en Colombia y quienes fueron los principales responsables.

) Analizar las consecuencias de la guerra que ha vivido nuestro país y quienes se han visto mayormente afectados por el conflicto.

) Conocer y analizar los ejes fundamentales del acuerdo de paz firmado entre el gobierno y la guerrilla de las FARC y así manifestar nuestra opinión con respecto al acuerdo firmado.

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLOGICA ACO	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>  <b>EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA.</b> ) Historia de la violencia en Colombia. ) Factores de la violencia en Colombia. ) Actores de la violencia. ) El movimiento guerrillero. ) Violencia bipartidista. ) Origen de las guerrillas. ) El movimiento paramilitar. ) La seguridad democrática. ) Víctimas del conflicto armado en Colombia. ) Los procesos de paz.  <b>ACUERDO DE PAZ CON LAS FARC.</b> ) Negociación.	Analizo el periodo conocido como “La violencia” y establezco relaciones entre las formas actuales de violencia.  Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.  Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.  Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales.  Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los	Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.  Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.  Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulo proyectos.</li> <li>▪ Desarrollo las investigaciones.</li> <li>▪ Presento resultados.</li> </ul> <b>Estrategias de ACO: - Lectura compartida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de las palabras.</li> <li>- Tutorías por parejas.</li> <li>- Rompecabezas I – II</li> <li>- Rompecabezas III JIGSAW.</li> <li>- Asesoría académica entre alumnos.</li> <li>- Mover.</li> <li>- Lápices al centro.</li> <li>- Los 4 sabios.</li> <li>- Diario de clase.</li> </ul>	Evaluación tipo ICFES Presentación y sustentación de tareas y trabajos. Trabajo en equipo. <b>Autoevaluación</b> (aplicación de instrumento y Reflexión crítica del desempeño académico y de convivencia <b>Coevaluación</b> (Revisión de trabajos entre pares). <b>Heteroevaluación.</b> (Revisión de trabajos por parte del docente para su respectiva valoración). <b>Reflexión</b> del proceso de aprendizaje en aula.

) Firma. ) Implementación.	distintos grupos armados en el país y en el mundo.  Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.	Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.		
<b>PLAN DE APOYO.</b> Construir una línea del tiempo en donde se ubiquen los principales acontecimientos relacionados con el conflicto armado que ha vivido el país a partir de 1949. Presentar una ponencia sobre el acuerdo de paz en donde exponga los puntos fundamentales del acuerdo y en qué aspectos no está de acuerdo con lo que se negoció. Presentar evaluación final de periodo y demostrar un desempeño alto con respecto a los aprendizajes esperados.				

## BIBLIOGRAFIA

ARIAS GÓMEZ, Diego Hernán. (2005). Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una propuesta Didáctica

CAMPOS ARENAS, Agustín. (2005). Mapas conceptuales, Mapas mentales y Otras formas de representación del conocimiento.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA (1991).

DÍAZ BARRIGA, F y HERNÁNDEZ. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Bogotá. Mc Graw Hill, 1999.

MELO MORENO, Vladimir y Rojas Diana Marcela. Identidades 11. Editorial Norma, 2005.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Formar en ciencias: un desafío. Lo que necesitamos saber y saber hacer, 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares del Área de Ciencias Sociales. Cooperativa Edit. Magisterio, 2000.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Derechos Básicos de Aprendizaje V1. Panamericana: Bogotá, 2016.

ORTIZ JIMÉNEZ, José Guillermo. Hipertexto Sociales 11. Bogotá: Santillana, 2010.

PÉREZ PÉREZ, Jéssica. Y otros. Proyecto Saberes Sociales 11. Edit. Santillana, 2016

PRIETO, Fabio Andrés y Otros. Sociales 11 Los Caminos del Saber. Bogotá: Santillana, 2013.