

**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**  
**DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”**  
**Florencia – Caquetá.**  
**NIT: 900.009.397-4**  
**DANE: 183001000940**

Aprobación Secretaría de Educación Municipal Resolución No. 609 del 02 de noviembre de 2005 para Bachillerato con profundización en Educación y Acreditación Previa  
Ministerio de Educación Nacional Resolución No. 02815 del 18 de noviembre de 2003, para el Cielo Complementario.

## **II.- INFORMACIÓN GENERAL.**

**Área:** Ciencias Sociales

**Docentes:** Carmenza Mora Quiñones

**I.H.S:** 5 horas **I.H.T:** 200 horas

**Fecha de Elaboración:** 17 de mayo del 2018

**Fecha de Ajuste y/o Modificación.**

## **III.- INTRODUCCIÓN:**

El desarrollo del plan de estudios del área de Ciencias Sociales pretende abordar las políticas públicas de la educación básica y media en referencia al artículo 67 de la constitución política y a los lineamientos normativos - evolutivos de las políticas públicas del país a nivel educativo cuyo punto de partida son los objetivos de los lineamientos curriculares y sus estándares por conjunto de grados. En esencia, es ayudar a comprender y transformar la realidad nacional y social de los estudiantes, así como desarrollar una consciencia crítica, respetuosa dentro de la adversidad cultural del mundo, en donde los estudiantes se reconozcan en sus derechos y deberes y establezcan una relación con los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el trabajo.

Se referencia una metodología de corte problémico que atienda el desarrollo de las competencias en relación a los ejes curriculares propuestos por los lineamientos, atendiendo al manejo de los conocimientos propios de las ciencias sociales en ámbitos de formación en relación con el conocimiento científico, social, la relación con la historia y la cultura, las relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas y el desarrollo de compromisos personales y sociales.

En referencia desarrollar la capacidad de observación, el desarrollo del pensamiento escritural, la naturalización de información y el lenguaje simbólico del área, como la iniciación de estrategias para el desarrollo del pensamiento científico, así mismo, valorar en relación a los anteriores conceptos los grandes aprendizajes resaltados en el área de las ciencias sociales que se van desarrollando en los diferentes grados.

Se abordará en este mismo sentido el concepto de ciudadanía a través de la historia y el impacto de las sociedades a través de las diferentes épocas y su influencia en el desarrollo histórico Colombiano, en este mismo sentido desarrollaremos la capacidad crítico – constructiva de los compromisos personales y sociales del estudiante en referencia a la construcción de normas, a su participación político – social, al cuidado del ambiente y al desarrollo de la diversidad, pluralidad, raza, sexo, etnia, etcétera.

Al desarrollar los diferentes aprendizajes se hace necesarios formar estudiantes que tengan un conocimiento general, una consciencia crítica acerca de los hechos significativos que han enmarcado el desarrollo político, social, económico y cultural de nuestros pueblos.

El área de Ciencias Sociales estará orientada a dar respuesta a los fines de la educación y a la formación en competencias ciudadanas, teniendo como norma el respeto a la vida y a los derechos humanos. Se fomentará y estimulará la participación activa del educando como elemento de compromiso y decisión en una problemática que lo involucra como persona y como parte de una sociedad. Así mismo, que desde el campo educativo, nuestros estudiantes a partir de su formación humana puedan hacer realidad su proyecto de vida en el desempeño de sus competencias profesionales, en sentido ser, seres íntegros que dentro de sus herramientas de desempeño apliquen elementos de creatividad, responsabilidad, compromisos y valores humanos, para afrontar los retos impuestos por la sociedad global; capacitándolo para que basados en conocimientos científicos se apropie de un papel protagónico que propicie el crecimiento integral de nuestra sociedad. Todo ello enmarcado bajo un modelo pedagógico socio – crítico que le permita al estudiante situarse como tal en los distintos escenarios del país y del mundo; y que a su vez se pueda reconocer con el otro, como un ser competitivo, dotado de fortalezas y debilidades, para que finalmente, desde el área de ciencias sociales se pueda hablar desde lo cotidiano en relación a la educación de elementos afines a la democracia y al desarrollo sostenible del país. Como nos lo plantean los lineamientos curriculares en Ciencias Sociales del Ministerio de Educación Nacional: *“lograr que la educación sirva para la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica”*.

#### **IV.- JUSTIFICACIÓN:**

La caótica sociedad actual obliga a las personas a asumir actitudes transgresoras de los derechos y libertades del otro, restringe las posibilidades de desarrollo de los individuos que se salen del molde o de lo que la mayoría considera como “corriente” y con frecuencia impide particularmente a los más jóvenes la posibilidad de sobresalir, liderar o dirigir procesos políticos, sociales, culturales, cívicos y con esto se pierde la posibilidad de evolucionar.

La filosofía, misión y visión de la institución educativa Normal Superior está orientada a la formación integral de niños (as) y jóvenes. Desde este punto de partida es evidente que no solo el aspecto cognitivo es fundamental para su proceso formativo, sino que además se debe enfatizar también en una educación para el respeto de los valores humanos, cívicos, políticos y éticos. Por esta razón el área de ciencias sociales, identificó la necesidad de plantear y ejecutar el presente plan de área que pretende promover el ejercicio democrático no solo mediante la elección y conformación del gobierno escolar, sino a través de la orientación y práctica de valores democráticos como un proceso constante a través de los distintos niveles de formación escolar, es decir una educación ciudadana y participativa para despertar en los jóvenes una actitud de liderazgo y compromiso social.

La promulgación de la Constitución de 1991, la Ley General de la Educación, han sentado bases para configurar el nuevo marco legal de la Educación Colombiana, responsable de poner a funcionar los cambios exigidos por el mundo y el país, en materia de educación. Es así, como se centra la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Geografía, la Historia, la Constitución Política y la Democracia y se abre el panorama a través de los Fines de la Educación para ampliar considerablemente el radio de acción de las Ciencias Sociales, a través de temáticas afines como la educación ambiental, la educación ética y en valores que contribuyen a la formación de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución Política.

A partir de la publicación de los Lineamientos Curriculares para el área, las Ciencias Sociales toman un enfoque abierto, flexible e integrado con el fin de propiciar mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, la nación y el planeta, posibilitando mayor compromiso con el mundo en que se vive. Estos nuevos desafíos exigen que las Ciencias Sociales, incluyan cambios que contribuyan a la construcción de un mundo más justo, equitativo y solidario para todas y todos los colombianos, fundamento base para el desarrollo del área.

El área de ciencias sociales permite a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad y les ofrece las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social. Estas son importantes en cuanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los Plan de estudio por competencias Área Ciencias Sociales 6 problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante que desde el área se promueva en los niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social y el abuso de poder.

Se justifica el estudio de las Ciencias Sociales, si lo miramos como conocimiento orientado al fortalecimiento de una cultura Política, a la formación del ciudadano y a la consolidación de una sólida identidad cultural como base de la propia nacionalidad.

#### **v.- MARCO CONTEXTUAL:**

- **En lo local:** La relación de Normal Superior, con la localidad y la región, desde sus inicios y a lo largo de su historia, ha sido contribuir con el desarrollo integral de la población del departamento del Caquetá y proyectarse a las zonas limítrofes; este propósito, que ha tomado énfasis diferentes de acuerdo a la época y a las tendencias pedagógicas, se ha visto orientado en dos sentidos: la formación integral y la formación académica, encaminadas al mejoramiento en el desempeño docente de nuestros egresados, evidenciado, en la aceptación que la población regional tiene del servicio educativo de la institución y del compromiso de los egresados con el desarrollo regional.
  
- **En lo institucional:** La Escuela Normal Superior de Florencia, es un espacio constructor de dignidad humana en el que se generen condiciones para la convivencia pacífica y la construcción de saberes, se logre desarrollar concepto positivo de cada persona, se fortalezca la identidad cultural y se haga realidad la constitución de sujetos críticos, autónomos y libres, que acepten la contradicción y la diferencia, identifiquen problemáticas circundantes y aporten soluciones, y sean tolerantes en la convivencia para construir nuevos significados en las relaciones humanas y lograr la paz con justicia y equidad, desde realidades contextuales

- **En el aula:** Formar el nuevo ciudadano para el ejercicio de la democracia, la participación y la libertad, en busca de la dignidad humana; El desarrollo de habilidades científicas, condición necesaria para construir, crear y aplicar conocimientos; fortalecer la sensibilidad y aprecio por los valores espirituales para dar sentido a la vida; fortalecer en valores y sus capacidades cognitivas y afectivas; dinamizar el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente, desde sus prácticas cotidianas y del compartir en redes virtuales.

#### **VI.- DIAGNOSTICO:**

La población estudiantil de la Institución educativa proviene de la comuna sur de la ciudad de Florencia se encuentran los barrios: Los Ángeles, Prados del Norte, Bruselas, Brisas, Altos de Capri, Bellavista, Villa Mónica, Yapura sur, Esmeralda, Chamón, Transportadores y Parque de la Amazonia, y secundaria y las otras sedes de Las Brisas y Los Ángeles proviene de los barrios de la comuna sur son de estrato económico entre 1 y 2. Académicamente el 85% de la población tiene un nivel académico bajo y básico y el 15 % sobrante está en alto y superior. Las condiciones de las familias están compuestas por papá, mamá, hijos y abuelos. El 70% de la población conviven con madres cabezas de hogar. La mayor dificultad presentada por los estudiantes se encuentra en la poca lectura, apropiación de los conocimientos adquiridos desde los años anteriores, el facilismo para las actividades académicas. Las relaciones de convivencia pueden ser mejor

Se continúa con las mismas prácticas manifestadas en el aula que atenta contra la academia lo cual hace que disminuya a nivel nacional los puntajes de las pruebas saber pro condición requerida para el ingreso a la educación superior. Así mismo la convivencia, se acentúa los antivalores en los estudiantes.

Ante la situación de dificultades presentadas por los estudiantes es necesario desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de:

- **La educabilidad:** entendida como el conjunto de posibilidades de formación de la persona desde una concepción integral en el marco del ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadano protagonista de su aprendizaje.
- **La enseñabilidad:** entendida como el conjunto de mediaciones que la institución emprende para garantizar que el docente sea capaz de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes para la educación preescolar y básica primaria. Con el fin de contribuir a la formación de personas integrales capaces de convivir dentro de la sociedad sin temor a ser excluido y por el contrario formar para ser parte activa de la transformación social.

## **VII. OBJETIVOS GENERALES POR GRADOS DE LA RESPECTIVA ÁREA:**

### **GENERAL**

Brindar herramientas conceptuales y actitudinales que permitan la estructuración de un pensamiento social y de competencias político democráticas y comunicativas, habilidades y capacidades requeridas por los estudiantes para que logren una visión total de la realidad social y participen en su transformación, a partir de la comprensión de las interacciones y dimensiones de la vida social, facilitando el desarrollo integral del hombre y la convivencia.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

- Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas relaciones
- Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad

-Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

-Identificar las características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

-Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

-Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad.

-Analizar la forma como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las Ciencias Sociales

-Identificar algunos de los sistemas políticos que se han establecido en diferentes épocas y culturas y las principales ideologías que buscan legitimarlos.

-Valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

-Analizar críticamente la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de ésta relación.

-Reconocer los elementos constituyentes de la democracia, la situación de los derechos humanos y la construcción de la identidad en Colombia

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN MEDIA

-Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

-Asumir una posición crítica frente a las causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.

-Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

## ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

### a. PRIMERO A TERCERO

1. Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y cultural, con un legado que genera identidad nacional
2. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
3. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

### b. CUARTO A QUINTO

4. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
5. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.



6. Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas, administrativas y sus cambios a través del tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos.

c. SEXTO A SÉPTIMO

7. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

8. Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno

9. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

d. OCTAVO A NOVENO

10. Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en Colombia.

11. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances limitaciones de esta relación.

12. Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los deberes de las personas y la identidad en Colombia.

e. DÉCIMO A UNDÉCIMO

13. Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

14. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y no de los económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permiten explicar la situación de

15. Colombia en este contexto.

16. Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

## ESTÁNDARES EN CONSTITUCIÓN Y COMPETENCIAS CIUDADANA

### a. PRIMERO A TERCERO

1. Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y los demás y lo practico en mil contextos cercanos (hogar, salón de clase, recreo etc.).
2. Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
3. Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

### b. CUARTO A QUINTO

4. Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niñas y los niños
5. Participo constitucionalmente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.
6. Reconozco y rechazo las situaciones de reclusión o discriminación en mi medio escolar.

### c. SEXTO A SÉPTIMO

7. Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o Vereda).

8. Identifico y rechazo las situaciones en la que se vulnera los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.
9. Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que puedan favorecer estas discriminaciones.

d. OCTAVO A NOVENO

10. Contribuyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.
11. Participo y lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mis comunidades, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.
12. Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

e. DÉCIMO A UNDÉCIMO

13. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.
14. Conozco y se usan los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas, tanto a nivel local como a nivel nacional.
15. Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad

### **VIII.- OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA:**

- Incentivar a los estudiantes para que tomen decisiones reduciendo la probabilidad de crisis personales y familiares.
  
- Comprender los procesos dinámicos del desarrollo económico.
  
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
  
- Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo.
  
- Trabajar en equipo responsablemente cumpliendo los roles asignados para alcanzar metas comunes.
  
- Profundizar en los hechos políticos, económicos y sociales en Colombia sucedidos durante el siglo XX.
  
- Incorporación de la pregunta problema al proceso cognoscitivo, en sus aspectos económico, político y socio ambiental.

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Fomentar la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- Propiciar la reflexión y la crítica sobre los hechos políticos, económicos y sociales en Colombia sucedidos durante el siglo XX y parte del XXI.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Procurar que los estudiantes se aproximen al progresivamente al conocimiento científico, tomando como punto de partida su conocimiento natural del mundo.)Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Documento N° 3 2006)
- Favorecer el desarrollo del pensamiento científico.
- Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo.

- Desarrollar la capacidad de valorar críticamente la ciencia.
- Aportar a la formación de hombres y mujeres miembros activos de una sociedad.

#### **IX. MARCO LEGAL:**

La propuesta del área de Ciencias Sociales está basada en los siguientes referentes legales:

- Constitución Política de Colombia 1991, el Artículo 67 consagró el Derecho a la Educación, como un derecho fundamental constitucional. Este derecho se ha desarrollado en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). También se garantiza el derecho a la educación para los niños (Artículo 44 de la Constitución).
- [Ley 115 de Febrero 8 de 1994](#): Por la cual se expide la ley general de educación.
- Decreto 1860 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

El artículo 14 de la misma ley contempla como enseñanza obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media:

- El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la Formación en los valores humanos.
- La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.
- La educación para la justicia y la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.
- Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales.
- Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales.
- La ley general de la educación colombiana o ley 115 de 1994: en su artículo 23, contempla entre las nueve áreas obligatorias y fundamentales en la educación básica primaria y secundaria, el área de Ciencias Sociales: historia, geografía, constitución política y democracia y en el artículo 30 plantea que en la educación media se deben estudiar además las ciencias Económicas y políticas.
- Decreto 1038 DE 2015 Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz en todos los establecimientos educativos.

- La importancia es la articulación para abordar el trabajo en aula con los estudiantes con el propósito de lograr los objetivos y metas establecidos en el plan de área.

## **X. MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL DEL ÁREA:**

### Fundamentos lógico-disciplinares del área

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la



denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Figura 1. Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre. Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

### 3.2 Fundamentos pedagógico – didácticos

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano.

Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula

de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales’ es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.

“La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, ahistórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28). Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:

- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social

Por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

- Desarrollo compromisos personales y sociales

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

La evaluación en las ciencias sociales Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrándola complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades

concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”. La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

- Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).
- Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).
- Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

**XI.- DEFINICIÓN DE ESTÁNDARES POR CONJUNTO DE GRADOS, ATENDIENDO A LOS ESTÁNDARES PROPIOS DE CADA ÁREA, LAS GUÍAS Y/ LINEAMIENTOS CURRICULARES:**

PRIMERO A TERCERO

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y cultural, con un legado que genera identidad nacional
  
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
  
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

CUARTO A QUINTO

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.



- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas, administrativas y sus cambios a través del tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos.

#### SEXTO A SÉPTIMO

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

#### OCTAVO A NOVENO

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en Colombia.

- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los deberes de las personas y la identidad en Colombia.

#### DÉCIMO A UNDÉCIMO

- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y no de los económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permiten explicar la situación de
- Colombia en este contexto.
- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

## ESTÁNDARES EN CONSTITUCIÓN Y COMPETENCIAS CIUDADANA

### PRIMERO A TERCERO

- Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y los demás y lo practico en mi contextos cercanos (hogar, salón de clase, recreo etc.).
- Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
- Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

### CUARTO A QUINTO

- Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.
- Participo constitucionalmente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

- Reconozco y rechazo las situaciones de reclusión o discriminación en mi medio escolar.

#### SEXTO A SÉPTIMO

- Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o Vereda).
- Identifico y rechazo las situaciones en la que se vulnera los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.
- Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que puedan favorecer estas discriminaciones.

#### OCTAVO A NOVENO

- Contribuyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

- Participo y lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mil comunidades, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.
- Rechazo las situaciones de discriminación y reclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

#### DÉCIMO A UNDÉCIMO

- Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.
- Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas, tanto a nivel local como a nivel nacional.
- Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**COMPETENCIAS LABORALES:**

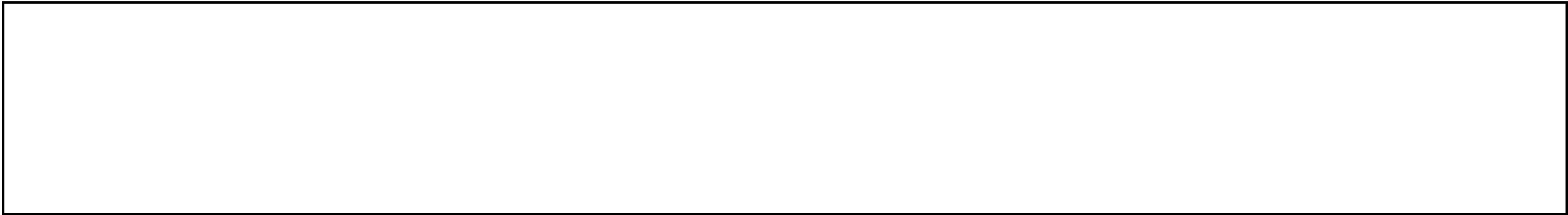
**XII:**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ COMUNICATIVAS: producción textual oral y escrita, interpretación oral y escrita, Usos de los medios de comunicación, ética en el acto comunicativo.</li><li>➤ CIENTÍFICAS: explicar fenómenos, argumentar y criticar, comunicar y participar, plantear y resolver problemas, construir modelos, usar conocimiento científico, usar herramientas de la ciencia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ COMUNICATIVAS: mediación de conflictos.</li><li>➤ EMOCIONALES: autoestima, asertividad, empatía</li><li>➤ COGNITIVAS: dominio del conocimiento, resolución de conflictos</li><li>➤ INTEGRADORAS: articulan: comunicativas, emocionales, cognitivas, orientación al servicio.</li><li>➤ INTRAPERSONALES: o valorativas, son entendidos como” la capacidad de reflexión de mismo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ORGANIZACIONALES: orientación al servicio</li><li>➤ TECNOLÓGICAS: identificar, transformar e innovar procedimientos.</li><li>➤ INTELECTUALES: toma de decisiones, resolución de problemas.</li><li>➤ PERSONALES: dominio personal</li><li>➤ INTERPERSONALES: trabajo en equipo, mediación de conflictos.</li></ul> |
|--|---|--|

**MAPA DE COMPETENCIAS DEFINIDAS EN EL MACRO CURRÍCULO:****XIII.- SABERES GENERALES POR GRUPOS DE GRADOS:**

**A.- PERFIL DEL ESTUDIANTE DEFINIDO EN EL MACRO CURRÍCULO (PEI):**

**B.- SABERES GENERALES DEL MACROCURRÍCULO (EJ. DE 1° a 3°):**



**XIV.- PLAN POR GRUPOS DE GRADOS Y PERIODOS:**

<b>GRADO:</b>		<b>PERIODO: PRIMER PERIODO</b>	
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b>	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de ésta relación.		
<b>EJE CURRICULAR N°</b>	Geografía de la población humana.		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Cuáles son las consecuencias del crecimiento acelerado de la población en áreas rurales urbanas?		
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Identificar el concepto de espacio geográfico</li> <li>) Comprender el objeto de estudio de la Geografía de la población y la Demografía.</li> <li>) Calcular matemáticamente las tasas correspondientes a algunas variables demográficas.</li> <li>) Identificar las características de los movimientos migratorios.</li> <li>) Comprender las características y causas de los procesos de poblamiento mundial.</li> <li>) Conocer las características, la estructura y el funcionamiento de las áreas urbanas.</li> <li>) Adoptar actitudes críticas frente a las ideologías basadas en supuestas superioridades de origen racial.</li> <li>) Identificar las diferencias demográficas que existen en América y Europa.</li> <li>) Considerar las actuales estructuras demográficas como el resultado de procesos históricos y sociales.</li> </ul>		
<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO</b>





<ul style="list-style-type: none"> <li>) Las migraciones en Colombia.</li> <li>) Estadísticas y condiciones de vida</li> <li>) La sociedad y el espacio colombiano.</li> </ul>			
--	--	--	--

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

**UNIDAD 1: LA GEOGRAFÍA HUMANA**

- ) Reconoce las diferencias entre espacios naturales, rurales y urbanos.
- ) Plantea acciones en pro de la positiva utilización del espacio.
- ) Identifica los procesos formadores de relieve.
- ) Diferencia los tipos de montañas según su origen.
- ) Reconoce que relieve limita o facilita algunas actividades humanas
- ) Reconoce las características físicas de las llanuras y los valles.
- ) Representa gráficamente los tipos de llanuras y valles.
- ) Valora la importancia de las llanuras y los valles en las actividades humanas.
- ) Reconoce e interpretar las formas graficas de presentar datos demográficos.
- ) Determina la utilidad de los datos demográficos para el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.
- ) Comprende que la información demográfica es importante para identificar las condiciones de vida de la población y generar opciones de mejoramiento.
- ) Diferencia las migraciones según el tiempo y el espacio.
- ) Analiza críticamente las consecuencias de los procesos migratorios.
- ) Diferencia los factores que limitan o facilitan el poblamiento humano.
- ) Evalúa las consecuencias del crecimiento urbano.
- ) Diferencia los tipos de ciudades según las actividades que en ellas se establecen.
- ) Comprende los problemas que afrontan las ciudades actuales y proponer alternativas de solución.
- ) Conocer las características del crecimiento y distribución de la población colombiana.
- ) Interpreta los datos censales en relación con el crecimiento poblacional.
- ) Reconoce la importancia de los datos censales para explicar el crecimiento poblacional.
- ) Conoce algunas características de la distribución de la población en América y Europa.
- ) Considera las actuales estructuras demográficas como el resultado de procesos históricos y sociales.
- ) Considera las actuales estructuras demográficas como el resultado de procesos históricos sociales.

**PLAN DE APOYO:**

Convertir los objetivos planteados en la unidad en preguntas y resolverlas.

**TEMAS TRANSVERSALES:**

**Proyecto de democracia:** proceso electoral del gobierno escolar normalista, catedra fundamentos teóricos prácticos legislación escolar democrática, siete aprendizajes básicos de la convivencia escolar.

**Proyecto ambiental:** acciones pedagógicas de competencias ciudadanas de educación y respeto a los símbolos patrios en las formaciones de actos de comunidad y escucha activa.

**Proyecto en derechos humanos y catedra de la paz:** la declaración de los derechos humano.

**Proyecto educación sexual y ciudadanía:** La autoestima.

GRADO:		PERIODO:
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Explica el desarrollo histórico de la democracia como un sistema de organización política.</li> <li>) Comprende los rasgos del sistema institucional colombiano y sus mecanismos de participación política.</li> <li>) Comprende que la constitución es el documento legal que reglamenta los aspectos más importantes de la organización política colombiana.</li> <li>) Identifica las principales características de las sucesivas constituciones que se han promulgado en la historia de Colombia.</li> </ul>	
EJE CURRICULAR N°	La democracia un proyecto en construcción.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿De qué manera ha evolucionado la democracia en nuestro país?	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Asumir la democracia como una forma de vida.</li> <li>) Reconocer el origen y las etapas históricas de la democracia.</li> <li>) Asumir prácticas democráticas en el ámbito familiar.</li> <li>) Construir un concepto de estado y conocer los elementos que lo conforman.</li> <li>) Conocer el proceso histórico que dio lugar a la democracia.</li> <li>) Reconocer la importancia de actuar en la vida cotidiana en forma democrática.</li> <li>) Construir un concepto personal de democracia.</li> <li>) Valorar los alcances de la democracia moderna</li> <li>) Identificar las ramas del poder público.</li> <li>) Conocer las funciones del organismo de control y vigilancia</li> <li>) Adoptar formas de participación democrática en la escuela.</li> <li>) Reconocer la manera cómo ha evolucionado el concepto de constitución política</li> <li>) Identificar los rasgos fundamentales de la historia constitucional colombiana</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Valorar el concepto de poder constituyente como instrumento para la conformación del estado de derecho</li> <li>) Valorar la importancia del voto dentro de una democracia.</li> <li>) Reconocer las características y las clases de poder político.</li> <li>) Identificar los tipos de justificación del poder político.</li> <li>) Definir el concepto de partido político y describir sus diversas manifestaciones.</li> <li>) Apreciar las actitudes y formas de participación democrática de los jóvenes.</li> <li>) Entender la constitución como una ley fundamental que regula las relaciones de los individuos entre sí y con el estado.</li> <li>) Reconocer la supremacía de la constitución política frente a las demás leyes.</li> <li>) Valorar la constitución política como una herramienta para la promoción de los derechos humano.</li> <li>) Identificar algunos rasgos de la constitución política de 1991.</li> <li>) Definir qué es la constitución nacional y cuál es su importancia frente a las demás leyes.</li> <li>) Determinar cómo está organizada la constitución nacional.</li> <li>) Analizar por qué la constitución política es un proyecto en construcción.</li> <li>) Determinar cuáles son los principios fundamentales consagrados en la Constitución Nacional.</li> <li>) Fomentar la acción conjunta en la defensa de los principios fundamentales.</li> <li>) Analizar la estructura del Estado Colombiano.</li> <li>) Conocer la estructura general de la rama legislativa, sus funciones, poderes y prohibiciones para los Congresistas.</li> <li>) Identificar las funciones y responsabilidades que tienen los miembros de la rama ejecutiva del país.</li> <li>) Analizar los principales problemas que enfrenta la administración de justicia en el país y las medidas tomadas por la Nueva Constitución Nacional para superarla.</li> <li>) Identificar las funciones de los organismos de control del Estado como una garantía para las libertades y derechos de los ciudadanos.</li> <li>) Identificar los principales elementos de una constitución política.</li> <li>) Valorar los procedimientos básicos para elaborar una constitución.</li> </ul>		
ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO
<p>UNIDAD 2: Democracia y sistema político en Colombia.</p> <p><b>1. La democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) La historia de la democracia</li> <li>) La democracia moderna</li> <li>) Los tipos de democracia</li> <li>) Las formas de participación política</li> <li>) Las organizaciones políticas y sociales</li> <li>) Evolución de la democracia en Colombia</li> </ul> <p><b>2. La Constitución política</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Las características de una constitución</li> </ul>	<p>COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Explicar el desarrollo histórico de la democracia como un sistema de organización política.</li> <li>) Identificar la importancia de la democracia como sistema político que garantiza los derechos de los ciudadanos.</li> <li>) Comprender los rasgos del sistema institucional colombiano y sus mecanismos de participación política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Analiza la evolución del sistema democrático a lo largo de la historia de la humanidad.</li> <li>) Compara los tipos de sistemas democráticos directos, representativos y participativo.</li> <li>) Comprende las formas de participación política y su incidencia dentro del sistema democrático.</li> <li>) Explica las condiciones que respaldan la existencia de la democracia</li> <li>) Comprende la evolución histórica del sistema democrático en Colombia</li> <li>) Identifica la historia constitucional de la nación colombiana</li> <li>) Explica la estructura dela Constitución política de Colombia.</li> </ul>	<p>Equipos de análisis. (TEMA 1 – <b>UNIDAD 2</b>)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>) Organismos de control en Colombia</li> <li>) La Constitución Política de 1991</li> <li>) Las herramientas de defensa de los derechos</li> <li>) Los mecanismos de participación ciudadana</li> </ul> <p><b>3. El Gobierno colombiano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Organización territorial</li> <li>) Ramas del poder público</li> <li>) Gobierno de los indígenas</li> </ul> <p><b>4. Organismos de control en Colombia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Identificar las características de la Constitución política colombiana.</li> </ul> <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Clasificar información sobre las ramas del poder público.</li> <li>) Reconocer los mecanismos de protección de los derechos humanos.</li> <li>) Explicar los aspectos relevantes de los derechos y deberes establecidos en la Constitución de 1991.</li> <li>) Comprender y explicar la estructura y las funciones de las ramas del poder público.</li> </ul> <p>VALORATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Asumir una posición crítica en la relación con la vivencia de la democracia del país.</li> <li>) Valorar mecanismos de participación establecidos en la constitución de 1991.</li> <li>) Reflexionar sobre la importancia de la democracia y reconocer en ellas las posibilidades de participación ciudadana.</li> <li>) Valorar la importancia de conocer si los derechos establecidos en la Constitución de 1991 están siendo respetados por los ciudadanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Comprende la clasificación de los derechos humanos establecida en la Constitución nacional.</li> <li>) Analiza los derechos fundamentales e identifica los organismos que velan por su protección.</li> <li>) Reconoce los derechos económicos, sociales y culturales y su relación con la posibilidad de obtener una vida digna para los ciudadanos y la comunidad.</li> <li>) Comprende los derechos colectivos y del ambiente destacando la importancia de promoverlos y no vulnerarlos.</li> <li>) Clasifica información sobre las ramas del poder público</li> <li>) Comprende, a partir de textos informativos, algunas características de las ramas del poder público.</li> <li>) Identifica las entidades en las cuales está organizado el territorio colombiano.</li> <li>) Reflexiona sobre las diversas alternativas de participación democrática que le ofrece su entorno personal.</li> <li>) Asume una posición crítica en relación con la vivencia de la democracia en su país.</li> <li>) Reflexiona sobre los derechos humanos que están siendo respetados en tu comunidad</li> <li>) Propón soluciones frente a situaciones que vulneren los derechos humanos en tu comunidad.</li> <li>) Infiere conceptos sobre los derechos de los ciudadanos en relación con los problemas que existen en el país.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">EL SIMPOSIO (TEMA 2 – <b>UNIDAD 2</b>)</p> <p style="text-align: center;">SEMINARIO (TEMA 3 – <b>UNIDAD 2</b>)</p>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b></p>			

- J Identifico el origen de la democracia en la historia de la Humanidad.
- J Explico las características de las distintas concepciones de democracia.
- J Aprecio los valores de la vida democrática.
- J Promuevo las actividades democráticas dentro de mi familia.
- J Identifico y analizo las practicas democráticas que deben orientar la vida familiar.
- J Adopto la democracia como forma de vida.
- J Transformo mis comportamientos para vivir en democracia.
- J Describo las competencias democráticas del ciudadano del siglo 21.
- J Reflexiono sobre la diferencia entre lo publica y lo privado en el contexto familiar.
- J Experimento el ejercicio de la competencia democráticas en el ámbito familiar.
- J Identifico los rasgos básicos de la democracia
- J Reconozco los momentos claves en la historia de la democracia.
- J Distingo la democracia formal de la democracia real.
- J Valoro las posibilidades de crecimiento personal y colectivo en la vida democrática.
- J Defino que es el poder
- J Comprendo la importancia de los poderes públicos para fortalecer.
- J Defino qué es un partido político.
- J Comprendo las características del poder político.
- J Distingo las diferentes clases de poder político.
- J Discuto sobre las justificaciones del poder político.
- J Reconstruyo las teorías sobre el origen del estado.
- J Relaciono las diferencias del bipartidismo y multipartidismo.
- J Identifico, en la constitución política de Colombia, los temas relacionados con el poder político.
- J Tomo conciencia de la importancia de los partidos políticos.
- J Tomo conciencia de la importancia de los partidos políticos.
- J Comprendo que es oposición política y cito ejemplos.
- J Establezco diferencias entre pueblo y nación.
- J Preciso las explicaciones sobre el origen del Estado.

- ) Asumo las formas de participación democrática que me ofrece el entorno social.
- ) Cambio las ventajas del trabajo en equipo para proponer soluciones.
- ) Explico qué es una constitución política.
- ) Aprecio las posibilidades que ofrece la constitución política como herramienta para la defensa de mis derechos.
- ) Diferencio una constitución consuetudinaria de una escrita.
- ) Reconozco como la necesidad de un acuerdo básico o de una constitución política, para regular las relaciones de los individuos entre si y entre los individuos y el estado.
- ) Identifico las diferentes partes de la Constitución Nacional.
- ) Determino las funciones del Estado social de derecho.
- ) Reconozco la relación de subordinación de las demás leyes con respecto a la constitución política.
- ) Identifico algunos rasgos fundamentales de la Constitución política de 1991.
- ) Promuevo la constitución de los acuerdos de convivencia con mis compañeros y compañeras.
- ) Identifico las connotaciones de la noción de constitución a lo largo de la historia.
- ) Reconozco los rasgos básicos del concepto de constitución política en la modernidad.
- ) Analizo las garantías ciudadanas del régimen constitucional.
- ) Examino el conflicto centralismo-federalismo como tema de controversia en la historia constitucional colombiana.
- ) Reconstruyo los momentos constitucionales en la historia de Colombia.
- ) Aprecio el derecho al voto.
- ) Valoro la importancia política del poder constituyente.
- ) Señalo los elementos básicos del poder constituyente.
- ) Tomo conciencia de la importancia del ejercicio del poder constituyente.
- ) Identifico los objetivos de una constitución.
- ) Distingo la parte orgánica y la dogmática en una constitución política.
- ) Reconozco, dentro de la constitución, las normas orgánicas, las perceptivas y las neutras.
- ) Valoro la inclusión de la carta de derechos en la Constitución política.
- ) Identifico los procedimientos para elaborar una nueva constitución política y para reformarla.
- ) Establezco la diferencia entre un referéndum constitucional y un plebiscito.
- ) Manejo con propiedad la Constitución Nacional.
- ) Aprecio las diferentes manifestaciones del poder constituyente en la elaboración de una constitución político.

) Asumo compromisos personales frente al respeto de los derechos humanos.

## PLAN DE APOYO.

Democracia y sistema político en Colombia.

Actividades

1. Elabora un cuadro comparativo en donde expliques los aspectos básicos de las diferentes clases de democracia.
2. Lee los artículos 1 y 2 de la Constitución Nacional y determina los aspectos centrales que implica el Estado Social de Derecho.
3. Haz un lema que represente la democracia social o el Estado Social de Derecho.
4. Preguntas de reflexión:
  - ) ¿cuáles son los aspectos comunes entre democracia y derechos humanos? Coméntalos.
  - ) ¿Cómo practicas la democracia en tu relación con los demás? Cita ejemplos.
  - ) ¿Cómo contribuyen tus comportamientos en familia a una convivencia democrática? Elabora un cartel en el que ejemplifiques esta relación.
5. Lee y comenta el Artículo 4 de la constitución política de 1991.
6. Explica por qué se dice que la constitución es la “norma de normas”; establece un ejemplo.
7. Preguntas para la reflexión:
8. ¿Por qué la violación frecuente de los derechos humanos, en una nación o país determinado, puede generar hechos de violencia?
9. Los derechos humanos pretenden tener un carácter universal. ¿A qué atribuyes que no se practiquen de igual forma en todos los países del mundo?
10. La Constitución Política de 1991 es rica en la teoría de los derechos humanos. ¿Qué hace falta para que se practiquen plenamente?
11. Lee el Preámbulo de la Constitución Política de Colombia y elabora una cartelera, destacando sus aspectos centrales.
12. identifica en la Constitución de 1991, alguno de los derechos fundamentales y realiza una tira cómica
13. ¿Cómo el Artículo 10 de la Constitución facilita la construcción de un proyecto de nación?
14. Explica, con tus palabras, cuáles son los principios de la democracia e alústralos en una cartelera.
15. En dos párrafos, explica la siguiente afirmación: La democracia se convirtió en la garantía de la defensa de los derechos humanos.
16. Selecciona uno de los momentos claves de la democracia, amplía la información y concluye su importancia.
17. En el anexo lee los artículos 275, 276 y 277 de la Constitución Política de 1991 y realiza una cartelera al respecto.
18. Define, con tus palabras, qué es un organismo de control y de qué manera se aprecia su presencia en el municipio donde vives.
19. Preguntas para la reflexión:
  - ) ¿Consideras que eres una persona que vive en democracia? Explica tu respuesta
  - ) ¿Qué situaciones de tu comunidad merecen la atención del Defensor del Pueblo?
  - ) ¿Qué hace el personero o personera de tu colegio para promover un ambiente democrático?
  - ) ¿Qué puedes sugerir para que la acción del personero de tu colegio sea más efectiva?
20. Se atribuye a Maquiavelo la expresión: "El fin justifica los medios". ¿Cómo se aplica esa expresión en el texto?
21. De acuerdo con el texto, elabora un dibujo de una zorra y de un león. Alrededor de cada uno, escribe sus cualidades. ¿Cómo y por qué las debe utilizar un gobernante?
22. ¿Estás de acuerdo con Maquiavelo cuando afirma que "el vulgo juzga siempre por las apariencias y sólo se atiende a los resultados? Justifica tu respuesta por escrito.
23. Lee el Capítulo 1 del Título VII de la Constitución Política y determina algunas relaciones con el texto de Maquiavelo.
24. Preguntas para la reflexión:
  - ) ¿De qué manera la participación puede contribuir a democratizar las relaciones en un país, ciudad, comunidad, barrio, colegio o familia?
  - ) ¿Cuáles de los derechos civiles y políticos anteriormente enunciados se practican en Colombia y cuáles no?
  - ) Con recortes de periódico o revistas, elabora carteleras que expresen violación de los derechos humanos. Acompáñalas con mensajes que inviten a la construcción de ambientes de paz
25. Preguntas para la reflexión:
  - ) ¿Qué grupo o generaciones de derechos consideras más importante? ¿Por qué?
  - ) Expón, en una cartelera, ejemplos de derechos de cada una de las generaciones explicadas en el texto. Tómalos de la Constitución.



) Busca, en los periódicos, casos que muestren la violación a los derechos que expusiste en la cartelera. Expresa tu opinión al respecto.

**TEMAS TRANSVERSALES:**

**Proyecto de democracia:** aprendizaje de himnos patrios e institucionales.

**Proyecto ambiental:** actividades cívico comunitarias de la cotidianidad escolar en la aplicación del eslogan “nadie recoge lo de nadie”

**Proyecto en derechos humanos y catedra de la paz:** la declaración y la esclavitud.

**Proyecto educación sexual y ciudadanía:** La tolerancia.

GRADO:		PERIODO: SEGUNDO PERIODO
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores</li> <li>) Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</li> <li>) Explico las principales características de algunas revoluciones de siglo XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución industrial.)</li> <li>) Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores.</li> </ul>	
<b>EJE CURRICULAR N°</b>	Europa en los Siglo XVIII y XIX.	
<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	¿Qué es una revolución y cómo contribuye a impulsar o acelerar necesarias transformaciones, sociales, políticas y económicas? ¿En qué consistió la Revolución industrial dónde y por qué ocurrió y cómo contribuyó a forjar nuestra actual civilización?	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Caracterizar los procesos revolucionarios que afectaron a Europa a fines del siglo XVIII y en la primera mitad del siglo XIX.</li> <li>) Conocer los actores y las ideas que promovieron y sustentaron las revoluciones burguesas.</li> <li>) Valorar las acciones de los actores sociales como elemento de las transformaciones históricas.</li> <li>) Comprender por qué la Revolución Francesa fue la revolución burguesa más importante del mundo occidental.</li> <li>) Conocer las diferentes contradicciones vividas dentro de la sociedad francesa a finales del siglo XVIII, que condujeron a la revolución.</li> <li>) Valorar la participación del pueblo francés en la defensa de principios tan importantes como la libertad, la igualdad y la fraternidad.</li> <li>) Conocer las características de las contrarrevoluciones europeas.</li> <li>) Diferenciar las revoluciones de la primera mitad del siglo XIX en Europa.</li> <li>) Valorar las reivindicaciones de sectores sociales en la primera mitad del siglo XIX.</li> <li>) Identificar la Revolución Industrial como un proceso de cambio.</li> <li>) Relacionar la Revolución Industrial y los procesos históricos de Colombia.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Determinar aspectos positivos y negativos de la Revolución Industrial.</li> <li>) Identificar las características básicas del capitalismo.</li> <li>) Diferenciar el proceso de expansión de capitalismo industrial y comercial.</li> <li>) Reconocer la capacidad del ser humano para buscar mejores condiciones de producción.</li> <li>) Conocer el proceso de formación del movimiento obrero en el siglo XIX.</li> <li>) Relacionar los efectos de la revolución industrial y la organización de la clase obrera.</li> <li>) Analizar críticamente las ideas que dieron origen al movimiento obrero.</li> <li>) Comprender el proceso histórico que dio origen a los nacionalismos.</li> <li>) Relacionar las características culturales de un pueblo y el surgimiento del sentimiento nacional.</li> <li>) Valorar la importancia del sentimiento nacional en la conformación de los Estados Modernos.</li> <li>) Comprender las relaciones entre los cambios económicos y las políticas imperialistas de las potencias industriales europeas.</li> <li>) Caracterizar la expansión europea.</li> </ul>		
ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO
<p>UNIDAD 3: Una época de revoluciones: 1776-1850</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Europa a fines del siglo XVIII</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>) La Ilustración</li> <li>) La Enciclopedia</li> </ul> </li> <li>2. <b>Las revoluciones políticas del siglo XVII</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>) La Independencia de las trece Colonias</li> <li>) La Revolución francesa</li> </ul> </li> <li>3. <b>La era napoleónica (mapa Video)</b></li> <li>4. <b>La Restructuración Monárquica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>) El Congreso de Viena</li> </ul> </li> <li>5. <b>Las revoluciones liberales de primera mitad del siglo XIX</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>) La Revolución de 1830</li> <li>) La Revolución de 1848</li> </ul> </li> </ol>	<p>COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Identifico los móviles y los protagonistas de las distintas revoluciones del periodo estudiado, caracterizo sus procesos y analizo críticamente sus consecuencias.</li> <li>) Establezco relaciones de continuidad entre las diversas revoluciones burguesas, en relación con sus causas y objetivos.</li> <li>) Distingo y explico las diversas ideologías que les brindaron soporte intelectual y métodos de acción a las luchas burguesas y obreras.</li> </ul> <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Observo e interpreto material gráfico y cartográfico y deduzco de él conclusiones relevantes a los temas estudiados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Describe la situación ideológica de Europa en el siglo XVIII.</li> <li>) Valora la influencia de la ilustración en las colonias latinoamericanas a la independencia de los Estados Unidos.</li> <li>) Reconoce la repercusión que tuvo en las colonias latinoamericanas la independencia de Estados Unidos,</li> <li>) Identifica la influencia de la ilustración en el Nuevo Reino de Granada</li> <li>) Identificar las características de la Revolución Francesa y su proyección histórica.</li> <li>) Reconoce la situación social en general y revolucionaria de la Nueva Granada en el siglo XVII y en particular la que rodeó al movimiento comunero.</li> <li>) Identifica las características del imperio napoleónico y su influencia en la crisis política española.</li> <li>) Identificar los aportes del imperio napoleónico a la estructuración política y administrativa de Francia, en el siglo XIV.</li> <li>) Identifica la evolución artística ocurrida en Francia durante la Revolución Francesa y el imperio Napoleónico.</li> <li>) Ubica la situación de Europa después de la caída de Napoleón, el nuevo orden mundial impuesto por el Congreso de Viena y el papel desempeñado por la Santa Alianza.</li> <li>) Conoce la situación política de España después de la independencia de sus colonias en América.</li> <li>) Conoce la manera como comenzaron a organizarse las naciones latinoamericanas después de su independencia.</li> <li>) Reflexiona sobre el modo como se comenzó a conformar el mapa político de las nuevas naciones de América Latina.</li> </ul>	<p>La exposición escrita. (Tema 1 – UNIDAD 3)</p>

<p>UNIDAD 4: Revolución industrial.</p> <p><b>6. Etapas de la Revolución industrial</b></p> <p><b>7. La sociedad capitalista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>)] El Movimiento Obrero</li> <li>)] Las Internacionales Obreras.</li> <li>)] El pensamiento socialista.</li> </ul> <p><b>8. Latinoamérica en tiempo de las revoluciones (1770-1830)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>)] Las Reformas Borbónicas</li> <li>)] La crisis del sistema colonial</li> </ul>	<p>VALORATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>)] Valoro las ideas y los logros sociales y políticos de las distintas revoluciones acaecidas entre los siglos XVIII y XX</li> </ul> <p>CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>)] Reconozco en la Constitución Política de mi país y en su sistema de gobierno el legado de las revoluciones liberales y obreras.</li> </ul> <p>SOCIALIZADORA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>)] Participo en debates y actividades que me permitan comunicar mis apreciaciones personales en relación con los hechos más críticos en la historia de las revoluciones modernas</li> </ul> <p>COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>)] Defino el concepto de Revolución industrial y lo ubico espacial y temporalmente</li> <li>)] Identifico y caracterizo las condiciones sociales, políticas y económicas de Gran Bretaña en su etapa preindustrial (siglo XVII)</li> <li>)] Establezco y explico las relaciones entre el proceso de industrialización y las transformaciones de la estructura agraria, los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Identifica las características del paisaje geográfico en donde se desarrolló el capitalismo industrial.</li> <li>)] Destaca la aparición de una nueva codificación jurídica en Europa, que respondía a un mundo en proceso de transformación y modernización.</li> <li>)] Valora la transformación cultural que vivió Europa a raíz de la revolución industrial.</li> <li>)] Explica el papel que jugó el capitalismo en la Revolución Industrial y ésta en la Europa y el mundo del siglo XIX.</li> <li>)] Analizar la transformación que se dio en los espacios de la península Itálica y Europa central y atlántica.</li> </ul>	<p>MESA REDONDA. (tema 1 – <b>UNIDAD 4</b>)</p>
---	---	--	---

<p>en Hispanoamérica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) La influencia de las ideas</li> <li>) La creación de Juntas en Hispanoamérica</li> <li>) Reconquista e independencias</li> </ul> <p><b>9. Orden interno y política exterior de las nuevas republicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Las nuevas republicas</li> <li>) La doctrina Monroe</li> </ul> <p><b>10. La política de las nuevas republicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) El caudillismo</li> <li>) Federalismo y centralismo</li> </ul> <p><b>11. La economía en las nuevas republicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Mercado externo y economía mundial</li> </ul> <p><b>12. Sociedad y cultura en las nuevas republicas.</b></p>	<p>nuevos descubrimientos técnicos y los cambios en el modo de producción en la Gran Bretaña.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Identifico y describo las condiciones de vida de la nueva clase social surgida del proceso de industrialización o proletariado</li> </ul> <p>VALORATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Valoro los aportes de la Revolución industrial al desarrollo técnico y material de las distintas naciones a partir del siglo XIX, pero asumo posiciones críticas ante sus consecuencias deshumanizadoras.</li> <li>) Aprecio las innovaciones técnicas de la Revolución industrial como resultado de la combinación de esfuerzos y talentos humanos afincados en el ideal del progreso social</li> </ul> <p>CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Conozco y valoro las leyes, los movimientos y las organizaciones defensoras de los derechos de los hombres, las mujeres y los niños trabajadores y reconozco los esfuerzos actuales en este sentido.</li> </ul> <p>SOCIALIZADORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Diferencia las manifestaciones jurídico-políticas y económicas generadas por el liberalismo y el nacionalismo</li> <li>) Analiza los movimientos políticos del siglo XIX en Europa (revoluciones de 1.820, 1.830 y 1.848) como productos del poder de la burguesía.</li> <li>) Valora la influencia en todos los órdenes del liberalismo, del nacionalismo y del socialismo en América y en Colombia.</li> <li>) Diferencia las manifestaciones sociales y culturales generadas por el socialismo.</li> <li>) Aprecia la importancia del movimiento obrero como reacción al predominio burgués.</li> <li>) Identifica los procesos económicos de más impacto social en Europa.</li> <li>) Reconoce las ideas del pensamiento socialista.</li> </ul>	
---	---	--	--

	Participo en actividades y debates que me permiten comunicar mis apreciaciones sobre el periodo industrial		
--	--	--	--

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- J Explica las principales características y los planteamientos de la ilustración.
- J Conoce las principales transformaciones sociales y políticas del siglo XVIII.
- J Describe el contexto geográfico y económico de la revolución industrial
- J Identifica los principales acontecimientos de las etapas en que se divide la Revolución Industrial.
- J Identifica el proceso de expansión de la Revolución Industrial por los demás países del mundo.
- J Reconoce las principales características de la sociedad capitalista.
- J Reconoce las características del movimiento obrero.
- J Reconoce los principales elementos de la independencia de los Estados Unidos.
- J Identifica el contexto social de la Revolución Francesa en 1789.
- J Identifica y describe las principales etapas de la Revolución Industrial.
- J Reconoce y describe el auge y caída del imperio napoleónico.
- J Analiza las transformaciones políticas de Europa después de 1814.
- J Reconoce las principales características de las revoluciones liberales a mitad del XIX.
- J Analiza los sucesos del ciclo revolucionario de 1848.
- J Formula preguntas sobre los procesos sociales, políticos económicos y culturales que caracterizaron los siglos XVIII y XIX.
- J Infiera las relaciones entre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX: Sus causas, consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
- J Reconoce, en los procesos revolucionarios de los siglos XVIII y XIX, complejas relaciones sociales, políticas económicas y culturales.
- J Asume una actitud crítica frente a la desigualdad social imperante en los siglos XVIII y XIX.
- J Reflexiona sobre las ideas de libertad, justicia, igualdad y fraternidad defendidas por la revolución francesa.
- J Reflexiona sobre el papel que cumplieron algunos movimientos ideológicos y procesos revolucionarios de los siglos XVIII y XIX en la consolidación de una sociedad más justa y equitativa.

## PLAN DE APOYO.

### ELABORA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMO PLAN DE SÍNTESIS DE LA UNIDAD:

UNIDAD 3: Una época de revoluciones: 1776-1850

1. Identifica los personajes y lugares de la
2. Explica los hechos y términos de la pag. 410
3. En los Estados Unidos. Colombia y otros países democráticos, los impuestos se basan en la capacidad económica de los contribuyentes. ¿Sobre qué bases se recaudaban los impuestos en Francia bajo el gobierno de Luis XVI?
4. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente declaración: ¿De no haberse presentado "Ilustración" no se habría originado la Revolución Francesa en 1789? Explica tu respuesta.
5. ¿Es limitada la verdadera libertad? ¿Qué hubiera contestado Voltaire a esta pregunta?
6. ¿Era peligroso para un filósofo en Francia criticar las condiciones existentes?
7. Compara la Declaración de Independencia norteamericana con la Declaración de los Derechos del Hombre.
8. ¿Por qué fue la Revolución Francesa una consecuencia de la interacción de factores sociales? económicos, intelectuales, políticos y religiosos?
9. ¿Estás de acuerdo en que la Asamblea Nacional cometió un grave error al no permitir que sus miembros fuesen elegidos para la Asamblea Legislativa? ¿Por qué?
10. ¿De qué manera justificó Robespierre el Régimen del Terror?

### ACTIVIDADES

1. Escribe un artículo sobre la influencia que tuvo el norteamericano Benjamín Franklin en la Revolución Francesa.
2. Pon en escena una entrevista imaginaria entre Luis XVI y un representante de los campesinos o del comercio para tratar sobre un memorial de agravios contra el estado.
3. Discute sobre el siguiente tema: Se ha llegado a la conclusión de que la Revolución Francesa tuvo mayor importancia para los demás pueblos del mundo que la norteamericana.
4. Discute lo siguiente: Se ha dicho que "los libros rigen el mundo" (Voltaire)
5. Haz que cuatro miembros de la clase representen otros tantos filósofos franceses. Otros alumnos pueden dirigirles preguntas sobre libertad, gobierno y revolución.
6. Organiza un pseudo-juicio de Robespierre. Algunos alumnos actuarán como juez, acusador, defensor fiscal, testigos y jurado

### REPASO Y DISCUSIÓN EN CLASE

1. ¿Por qué los primeros inventos se prestaron en el campo de la industria textil?
2. ¿Por qué casi todas las grandes empresas deben recordar a Eli Whitney con gran estimación?
3. ¿Fueron todos los inventores "benefactor de la humanidad"? ¿Por qué? Razona la respuesta.

4. ¿Es tan factible que se efectúen invento bajo un gobierno dictatorial como bajo uno de democrático? Da las razones de tu respuesta.
5. ¿Es acertado el proverbio "la necesidad es madre de la invención"? Aplícalo a cada uno de los inventos mencionados en este capítulo.
6. ¿Estás tú de acuerdo con el presidente Buchanan en cuanto a que la colocación del cable en el Atlántico constituyó un triunfo mucho más útil para la humanidad que cualquier guerra ganada por un conquistador en el campo de batalla"? ¿Por qué? "La suerte del hombre siempre ha dependido por igual de su valor y de su inteligencia."

### TEMAS TRANSVERSALES:

**Proyecto de democracia:** Elecciones políticas en Colombia.

**Proyecto ambiental:** El cambio climático.

**Proyecto en derechos humanos y catedra de la paz:** La convivencia.

**Proyecto educación sexual y ciudadanía:** La adolescencia.

GRADO:		PERIODO: TERCERO PERIODO
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Conocer los hechos históricos de la primera mitad del siglo XIX, que permitieron la independencia del Virreinato de la Nueva Granada.</li> <li>) Comprender las características políticas, económicas y culturales de la Republica tras la independencia de la del dominio español.</li> <li>) Reconoce al Movimiento de los comuneros como una expresión del descontento social generado por las reformas borbónicas.</li> <li>) Comprende que la Real Expedición Botánica permitió a la Corona española conocer los recursos naturales del virreinato de la Nueva Granada.</li> </ul>	
<b>EJE CURRICULAR N°</b>	El proceso de la independencia de la Nueva Granada.	
<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	¿De qué manera las personas se unieron en torno a objetivos comunes para lograr la independencia y establecer una República?	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Identificar el contexto geográfico de los departamentos que formaban la Gran Colombia e identificar el territorio y el medio en el cual se desarrolla la actual Colombia.</li> <li>) Identificar la organización administrativa de la Nueva Granada desde 1.830.</li> <li>) Reconocer las formas de apropiación de la tierra durante el siglo XIX.</li> <li>) Reconocer las relaciones socio-económicas dadas en las distintas haciendas del país durante el siglo XIX</li> <li>) Describir las tendencias comerciales y fiscales internas y externas de nuestro país durante el siglo XIX</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Identificar los hechos sociales y políticos que caracterizaron al país antes de 1.830.</li> <li>) Identificar el territorio y las características físicas de la península itálica, Europa Central y Atlántica.</li> <li>) Contrastar el nivel de desarrollo de Europa Atlántica (liberal) con el de Europa Central e Itálica (nacionalista).</li> <li>) Analizar la transformación que se da en los espacios de la península Itálica, la Europa Central y Atlántica por el surgimiento del nacionalismo y el liberalismo.</li> <li>) Analizar los movimientos políticos del siglo XIX en Europa (1830-1848-1871) como producto del esplendor de la burguesía en todos los órdenes.</li> <li>) Diferenciar las manifestaciones jurídico políticas y económicas generadas por el liberalismo, el nacionalismo y el socialismo.</li> <li>) Apreciar la importancia del movimiento obrero como reacción al predominio burgués.</li> <li>) Diferenciar las manifestaciones sociales y culturales generadas por el liberalismo, el nacionalismo y el socialismo.</li> <li>) Identificar el neoclasicismo, el romanticismo y el realismo como tendencias culturales predominantes durante el siglo XIX y sus repercusiones en la historia.</li> <li>) Explicar el papel que jugó el capitalismo en la Revolución Industrial y ésta en la Europa del siglo XIX y en el mundo.</li> <li>) Valorar la influencia en todos los órdenes del liberalismo, del nacionalismo y del socialismo en América y en Colombia.</li> </ul>		
ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO
<p>UNIDAD 5: El territorio colombiano en la primera mitad del siglo XIX.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crisis de la dominación española al iniciarse el siglo XVIII.</li> <li>2. Reformas Borbónicas.</li> <li>3. La nueva granada a finales del siglo XVIII <ul style="list-style-type: none"> <li>) La real expedición botánica.</li> <li>) El movimiento de los comuneros</li> </ul> </li> <li>4. Crisis colonial en la nueva granada a principios del siglo XIX <ul style="list-style-type: none"> <li>) Nariño y los derechos del hombre</li> <li>) La nueva granada en 1808</li> </ul> </li> <li>5. Los eventos de 1808 <ul style="list-style-type: none"> <li>) 20 de julio: “grito de independencia”</li> <li>) Junta de Santafé</li> </ul> </li> <li>6. La primera republica <ul style="list-style-type: none"> <li>) Centralistas y federalistas</li> <li>) La latente amenaza realista</li> </ul> </li> <li>7. La reconquista española <ul style="list-style-type: none"> <li>) Los mecanismos de represión</li> <li>) El repliegue en los llanos.</li> </ul> </li> </ol>	<p>COGNITIVO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer hechos históricos de la primera mitad Del siglo XIX, que permitieron la Independencia del virreinato de la Nueva Granada.</li> <li>2. Comprender las características políticas, económicas y culturales de la República tras la Independencia del dominio español.</li> </ol> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar cronológicamente la información sobre el proceso de Independencia de Colombia.</li> <li>2. Reconocer los principales actores políticos que lucharon por la Independencia del Virreinato de la Nueva Granada y la construcción de las primeras repúblicas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) identifica algunos cambios ocurridos en el Virreinato de la Nueva Granada a finales del siglo XVII</li> <li>) Interpreta el alcance de las reformas borbónicas en el Virreinato de la Nueva Granada.</li> <li>) Reconoce las implicaciones principales de la crisis colonial de 1808 en la Nueva Granada.</li> <li>) Identifica las características de las Juntas autonomistas que surgieron en la Nueva Granada en 1810.</li> <li>) Comprende qué fue la Primera República y las causas que dieron paso a las guerras de Independencia,</li> <li>) Comprende en qué consistió la Reconquista española y cuáles fueron sus consecuencias en la primera etapa de la Independencia,</li> <li>) Identifica algunas características políticas, sociales y económicas que se dieron durante la Gran Colombia.</li> <li>) Identifica algunas características políticas, sociales y económicas que se dieron durante la Nueva Granada.</li> <li>) Identifica algunas características políticas, sociales y económicas que se dieron en la formación de los partidos políticos en Colombia.</li> </ul>	<p>Disertación filosófica.</p> <p>(tema 1 – UNIDAD 5)</p> <p>Debate</p>



<p>8. Algunos actores de la independencia.</p> <p>9. La campaña libertadora</p> <p>10. La Gran Colombia (1819 – 1830)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) El gobierno de Santander</li> <li>) Diferencias entre Bolívar y Santander</li> <li>) El fin de la república.</li> </ul> <p>11. La republica de la Nueva Granada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) El regreso de Santander</li> <li>) La guerra de los Supremos</li> <li>) El gobierno de Pedro Alcántara Herrán</li> <li>) Rasgos de los partidos políticos</li> <li>) Origen de los partidos políticos.</li> </ul> <p>12. Cambios después de la independencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) La población</li> <li>) La esclavitud</li> <li>) La tierra</li> <li>) El incremento de los empleos estatales</li> <li>) Las elecciones</li> <li>) Comercio exterior</li> <li>) Religión y creencias</li> </ul>	<p>3. Analizar las causas y consecuencias de la revolución de independencia y de la creación y disolución de la Gran Colombia</p> <p>VALORATIVO</p> <p>1. Valorar las acciones y los sacrificios de las personas que participaron en la Independencia y propiciaron el establecimiento de un país soberano y autónomo.</p> <p>2. Manifestar actitudes de aceptación y de respeto frente a las celebraciones patrias del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Reconoce algunos de los principales cambios y continuidades en el paso del periodo colonial del siglo XIX.</li> <li>) Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para consultar información relacionada con el proceso de Independencia de la Nueva Granada.</li> <li>) Clasifica correctamente las fuentes que utiliza en primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas, etc.</li> <li>) Toma notas de las fuentes estudiadas; clasifica, organiza y archiva la información obtenida sobre las causas, los acontecimientos y las consecuencias del proceso de Independencia del Virreinato de la Nueva Granada.</li> <li>) Establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propone respuestas a las preguntas que plantea acerca del proceso de Independencia de la Nueva Granada.</li> <li>) Valora la actitud decidida y el esfuerzo de algunos sectores de la población neogranadina para liberarse del dominio español y reconoce en ellos el deseo de libertad y reivindicación.</li> <li>) Reflexiona sobre la necesidad de construir una nación libre independiente que permita la consolidación de nuestra identidad nacional.</li> <li>) Reconoce el aporte de los ideólogos de la emancipación, cuya influencia promovió la consolidación de la identidad nacional.</li> <li>) Argumenta su punto de vista con relación al surgimiento de movimientos de resistencia frente a las políticas del gobierno colonial.</li> <li>) Argumenta sus opiniones sobre la actitud de los diferentes sectores sociales durante las luchas independentistas.</li> <li>) Reflexiona sobre la importancia de la lucha y la preservación para alcanzar nobles ideales, como el de la libertad.</li> </ul>	<p>(tema 2 – UNIDAD 5)</p> <p>Phillips 66</p> <p>(tema 3 – UNIDAD 5)</p> <p>Comentario de texto.</p> <p>(tema 4 – UNIDAD 5)</p>
--	---	---	---

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- ) Expone la claridad las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia del Virreinato de la Nueva Granada.
- ) Valora la importancia de las luchas, los personajes y las ideas que favorecieron la independencia del Virreinato de la Nueva Granada y la consolidación de una nueva nación.
- ) Utiliza diversas estrategias para la organización de la información lo cual favorece la comprensión y el aprendizaje de los acontecimientos históricos de Colombia.
- ) Asume una postura crítica frente a los acontecimientos, los personajes y las ideas que favorecieron la consolidación a través de la historia.
- ) Respeta las postura que adoptan los demás frente a los acontecimientos, los personajes y las ideas que favorecieron el proceso de la independencia de la Nueva Granada.

## PLAN DE APOYO.

### ELABORA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMO PLAN DE SÍNTESIS DE LA UNIDAD:

1. Escribe un ejemplo de actualidad, utilizando de forma correcta cada uno de los siguientes términos:

- ) Trascendencia.
- ) Insurrección.
- ) Tributario.
- ) Emancipador.
- ) Elitización.
- ) Reducto.

2. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ) ¿Qué hechos ocurridos en la segunda mitad del siglo XVIII, fueron importantes para la independencia? ¿Por qué?
- ) La traducción y publicación de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, la hizo para Colombia Antonio Nariño en 1894. Esta publicación generó perturbaciones sociales y políticas. ¿Por qué?
- ) ¿En contra de qué reformas se originó el movimiento Comunero? ¿Crees que fue lo más justo en ese momento? ¿Por qué?
- ) ¿Cómo afectaron las ideas liberales el pensamiento de los criollos? Enumera cinco ejemplos.
- ) ¿Cuántas etapas se distinguen en el proceso de independencia? ¿Cuáles son? ¿Cuál etapa consideras de mayor importancia? ¿Por qué?

3. Construye una línea de tiempo sobre la fase pre independentista e independentista de Colombia. No olvides colocarle un nombre.

4. Analiza tu línea de tiempo y responde ¿Cuál es el período de mayor duración? ¿Cuál es el período de menor duración? Entre el movimiento de los Comuneros y la consolidación y cristalización revolucionaria, ¿Cuánto tiempo transcurre? ¿qué hechos suceden? ¿Cuánto tiempo después del movimiento comunero, se publican los Derechos del Hombre y el Ciudadano? ¿Cuánto tiempo después de la publicación de los Derechos de Hombre y el Ciudadano se da la libertad a los esclavos de América? ¿Qué hechos suceden en este tiempo?
5. Elabora un cuento sobre la travesía de Bolívar por los Andes colombianos, en su campaña de independencia. No olvides tener en cuenta las formas del relieve, las condiciones climáticas, la pobreza de nuestros soldados, la escasez de alimentos y de ropa.
6. Elabora una secuencia de dibujos en la cual representes el proceso de independencia que sufrió la Nueva Granada.
7. Escribe una carta a Simón Bolívar. Comenta en ella tu opinión acerca de las rutas y del proceso de independencia que llevó a cabo en América.

### **TEMAS TRANSVERSALES:**

**Proyecto de democracia:** el territorio y la organización territorial.

**Proyecto ambiental:** La biodiversidad.

**Proyecto en derechos humanos y catedra de la paz:** La paz en Colombia.

**Proyecto educación sexual y ciudadanía:** Las relaciones de género.

GRADO:		PERIODO: CUARTO PERIODO
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Expone los principios de algunas corrientes de pensamiento político, económico y social del siglo XIX y valora su influencia en el pensamiento latinoamericano.</li> <li>) Valora la importancia de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y los relaciona con acontecimientos posteriores de la historia colombiana.</li> <li>) Valora la importancia de aplicar diversas técnicas de investigación y organización de la información para la comprensión de los fenómenos históricos.</li> <li>) Asume una postura crítica frente a los principios de las corrientes de pensamiento político, económico y social que transformaron el orden mundial en el siglo XIX.</li> </ul>	
EJE CURRICULAR N°	Sentimientos nacionalistas, guerras e imperialismo en Colombia y el mundo.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Por qué el orden mundial que surgió a mediados del siglo XIX continua teniendo gran influencia en la actualidad? ¿Por qué es importante conocer los cambios políticos, económicos y sociales ocurridos en Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX?	
OBJETIVOS	<p><b>EL MUNDO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Analizar cómo y por qué el espacio europeo producto de la dinámica nacionalista, se proyectó hacia África, Asia y Novísimo</li> <li>) Analizar por qué el imperialismo tiene sus orígenes en el colonialismo continente para ampliar sus fronteras.</li> <li>) Analizar cómo el ansia de poder entre los imperios coloniales y el exagerado nacionalismo y militarismo generaron rivalidades entre las potencias hasta la Primera Guerra Mundial.</li> <li>) Conocer y diferenciar las manifestaciones geopolíticas del colonialismo (colonias, protectorados y concesiones).</li> <li>) Explicar en qué consistió el milagro japonés.</li> <li>) Aprender el balance de la Guerra para el colonialismo en los campos geopolítico demográfico, económico y social.</li> <li>) Identificar bajo qué modalidad de colonialismo, América Latina cae en las redes del imperialismo de Europa y cómo pasa de ésta a Norteamérica.</li> <li>) Contrastar el balance anterior en el Japón, Estados Unidos y Latinoamérica.</li> <li>) Identificar los principales ideales pacifistas de postguerra.</li> <li>) Valorar el significado económico y demográfico de las colonias para las potencias.</li> <li>) Aprender las repercusiones del colonialismo e imperialismo en América Latina y en Colombia.</li> <li>) Aprender las relaciones socioeconómicas entre las colonias y la metrópoli respectiva.</li> <li>) Analizar por qué Inglaterra lucha porque se elimine la trata de esclavos en África.</li> </ul> <p><b>LOS PRINCIPIOS DE LA MODERNIZACIÓN EN COLOMBIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Identificar los hechos importantes que constituyeron el desarrollo político colombiano a mediados del siglo XIX.</li> <li>) Reconocer las características del periodo denominado El Olimpo Radical.</li> <li>) Comprender la importancia de los procesos de Colonización en el siglo XIX.</li> <li>) Distingue las particularidades económicas a mediados del siglo XIX.</li> <li>) Comprender el papel que cumplieron las guerras civiles en el Siglo XIX.</li> <li>) Analizar el proceso y las consecuencias de la Regeneración.</li> <li>) Examinar los aspectos de mayor importancia en el desarrollo de la Guerra de los Mil Días.</li> <li>) Identifica los aspectos culturales de la segunda mitad del siglo XIX.</li> <li>) Establecer los pasos legales y geopolíticos a partir de los cuales se conforma Colombia en el siglo XIX.</li> <li>) Determinar el origen de los partidos políticos en Colombia en el siglo XIX.</li> <li>) Diferenciar ideológica y programáticamente los partidos políticos.</li> <li>) Identificar los eventos militares (guerras Civiles) más importantes del siglo XIX en Colombia.</li> <li>) Analizar la organización política y los fenómenos sociopolíticos desarrollados en Colombia durante el siglo XIX.</li> </ul>	



<p>UNIDAD 6: los principios de la modernización en Colombia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la situación política a mediados del siglo XIX <ul style="list-style-type: none"> <li>) Los liberales llegan al poder</li> <li>) Las reformas liberales</li> </ul> </li> <li>2. La Comisión Corográfica <ul style="list-style-type: none"> <li>) Los recorridos</li> <li>) Las dificultades</li> <li>) Los resultados</li> </ul> </li> <li>3. La división liberal <ul style="list-style-type: none"> <li>) Los gólgotas y los draconianos</li> <li>) El golpe de José María Melo</li> <li>) La guerra civil de 1854</li> </ul> </li> <li>4. El intercambio conservador</li> </ol>	<p>COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Identificar los cambios sociales y económicos en la sociedad colombiana durante la segunda mitad del siglo XIX.</li> <li>) Analizar las principales ideas y los procesos políticos que ayudaron a conformar la República centralista en el país.</li> </ul> <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Descubrir los principales rasgos de las guerras civiles del siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Recolecta y registra sistemáticamente información sobre las causas y las consecuencias del nacionalismo y el imperialismo, que obtiene de diferentes fuentes orales, escritas, iconográficas, virtuales, etc.</li> <li>) Identifica los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos relacionados con el estudio y la comprensión de los hechos históricos que transforman constantemente el mundo.</li> <li>) Identifica las características del contexto en el que se consolidaron las identidades nacionales de los Estados.</li> <li>) Comprende que en el siglo XIX los países europeos desarrollaron estrategias que consolidaron o mantuvieron su identidad nacional.</li> <li>) Identifica los valores que orientaron los procesos de unificación y sus efectos.</li> <li>) Evalúa los efectos del colonialismo en la organización política y económica del mundo.</li> <li>) Argumenta su postura crítica frente al sometimiento que ejercieron las potencias europeas sobre los pueblos africanos.</li> <li>) Juzga críticamente el impacto que tuvo el imperialismo colonial en las relaciones internacionales.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Conoce las propuestas políticas de mayor importancia expresadas en la Constitución de 1853.</li> <li>) Argumenta sobre la ingerencia que tuvo la Comisión Corográfica sobre el desarrollo político nacional.</li> <li>) Comprende las tendencias políticas y las libertades otorgadas en la Constitución de 1863.</li> <li>) Identifica las consecuencias que produjo la Revolución radical.</li> <li>) Analiza las situaciones que causaron las Colonizaciones en Colombia.</li> </ul>	<p>Equipos de análisis</p> <p>(tema 3 – UNIDAD 6)</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>) El gobierno de Ospina Rodríguez</li> <li>) La guerra civil de 1859</li> </ul> </li> <li>5. El Olimpo Radical <ul style="list-style-type: none"> <li>) La Convención de Rio Negro</li> <li>) La Constitución de 1863</li> <li>) Los Estado Unidos de Colombia</li> </ul> </li> <li>6. Las guerras civiles en el siglo XIX</li> <li>7. Los procesos migratorios del siglo XIX <ul style="list-style-type: none"> <li>) Causas de las migraciones</li> </ul> </li> <li>8. La economía a mediados del siglo XIX <ul style="list-style-type: none"> <li>) El comercio exterior y los transportes</li> <li>) Principales productos de exportación</li> </ul> </li> <li>9. La Regeneración <ul style="list-style-type: none"> <li>) La crisis del radicalismo</li> <li>) El partido nacional</li> <li>) Rafael Núñez y la Constitución de 1886</li> <li>) Consecuencias de la Regeneración</li> <li>) Regeneración y economía</li> </ul> </li> <li>10. La Guerra de los Mil días <ul style="list-style-type: none"> <li>) La división de los partidos</li> <li>) Un antecedente: la guerra civil de 1885</li> <li>) Desarrollo de los Mil Días</li> <li>) Fin de la Guerra</li> </ul> </li> <li>11. La separación de Panamá <ul style="list-style-type: none"> <li>) Características geográficas de Panamá</li> <li>) Causas de la separación</li> <li>) Proyectos para la construcción de un canal</li> <li>) La Independencia de Panamá</li> </ul> </li> <li>12. Sociedad y cultura a finales del siglo XIX <ul style="list-style-type: none"> <li>) Sectores sociales</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Organizar en cuadros información sobre las principales medidas de los gobiernos radicales.</li> </ul> <p style="text-align: center;">VALORATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Valorar la participación de los sectores populares en los partidos políticos y los cambios en la vida del país.</li> <li>) Asumir una postura crítica sobre los motivos de las guerras civiles y el valor de la solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Identifica los hechos de mayor importancia en los procesos de la Colonización antioqueña y de los Llanos Orientales.</li> <li>) Analiza las medidas de incentivo agrícola y las características del comercio exterior.</li> <li>) Conoce el desarrollo agrícola de la época incluyendo el cultivo de productos para exportación.</li> <li>) Identifica los procesos que generaron las principales guerras civiles.</li> <li>) Reconoce a los protagonistas de cada una de las confrontaciones armadas.</li> <li>) Identifica hechos que se asocian a la Regeneración: El fin del Radicalismo, el Estado católico, etc.</li> <li>) Asocia los fenómenos sociales como la economía al proceso de la Regeneración.</li> <li>) Comprende las causas de la Guerra de los Mil Días.</li> <li>) Reconoce los hechos que significaron el fin de la guerra.</li> <li>) Reconoce los avances sociales y tecnológicos que presentaron en las ciudades.</li> <li>) Valora el legado de las manifestaciones artísticas de fin de siglo.xx</li> </ul>	
---	--	--	--

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- ) Expone con claridad los principios de algunas corrientes de pensamiento político, económico y social del siglo XIX y valora su influencia en el pensamiento latinoamericano.
- ) Valora la importancia de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y los relaciona con acontecimientos posteriores de la historia colombiana.
- ) Valora la importancia de aplicar diversas técnicas de investigación y organización de la información para la comprensión de los fenómenos históricos del mundo.
- ) Asume una postura crítica frente a los principios de las corrientes de pensamiento político, económico y social que transformaron el orden mundial en el siglo XIX.
- ) Explica las principales características de la segunda oleada del nacionalismo.
- ) Conoce los principales procesos que condujeron a la formación de nuevos Estados.
- ) Describe el proceso de decadencia del Imperio otomano.
- ) Reconoce las características de los principales Estados islámicos del siglo XIX
- ) Identifica los principales aspectos políticos de China y Japón en el siglo XIX.
- ) Reconoce y diferencia los conceptos de imperialismo y colonialismo.
- ) Identifica las características del proceso de expansión imperial europeo.
- ) Identifica las principales características de la economía de Estados Unidos durante la segunda mitad del siglo XIX
- ) Describe los procesos políticos de los Estados de América en la segunda mitad del siglo XIX
- ) Reconoce y describe las transformaciones políticas y sociales que se presentaron en los Estados de América
- ) Analiza las principales transformaciones sociales que hubo en América Latina durante la segunda mitad del siglo XIX.
- ) Reconoce las principales características del imperialismo en América Latina.
- ) Formula preguntas sobre la influencia del nacionalismo y el imperialismo en los pueblos latinoamericanos.
- ) Formula hipótesis que responden provisionalmente a las preguntas que plantea.
- ) Recolecta y registra sistemáticamente información sobre las causas y las consecuencias del nacionalismo y el imperialismo, que obtiene de diferentes fuentes orales, escritas, iconográficas, virtuales, etc
- ) Identifica los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos relacionados con el estudio y la comprensión de los hechos históricos que transforman constantemente el mundo.
- ) Identifica las características del contexto en el que se consolidaron las identidades nacionales de los Estados.
- ) Comprende que en el siglo XIX los países europeos desarrollaron estrategias que consolidaron o mantuvieron su identidad nacional.
- ) Identifica los valores que orientaron los procesos de unificación y sus efectos.
- ) Evalúa los efectos del colonialismo en la organización política y económica del mundo.
- ) Argumenta su postura crítica frente al sometimiento que ejercieron las potencias europeas sobre los pueblos africanos.
- ) Juzga críticamente el impacto que tuvo el imperialismo colonial en las relaciones internacionales



## PLAN DE APOYO.

### LAS REVOLUCIONES DESAFÍAN A LOS GOBIERNOS REVOLUCIONARIOS.

1. ¿Qué ventajas lograron los países victoriosos con los cambios territoriales acordados por el Congreso de Viena?
2. ¿Qué suerte corrió cada uno de los territorios afectados por el Congreso de Viena?
3. ¿Por qué no pudo detener el Congreso de Viena el desarrollo del nacionalismo?
4. ¿Qué papel desempeñó el Concierto de Europa entre 1820 y 1848?
5. Haz un cuadro de las revoluciones ocurridas en 1830, destacando las causas y efectos de cada una.
6. ¿Cómo pudo Polonia mantener vivo el sentimiento nacionalista?
7. Elabora un cuadro de las revoluciones de 1848. Indica los países donde tuvieron lugar, los dirigentes, las causas y los resultados.
8. Un historiador ha dicho que las medidas impuestas por Metternich para dar cumplimiento a las 'disposiciones del Congreso de Viena pueden compararse con un cuerpo de bomberos apagando las llamas de la libertad. ¿Cuál es tu opinión? ¿Por qué?
9. ¿Con qué, dificultades tropezó Austria Hungría al gobernar pueblos de tan diversa nacionalidad como los que formaban su imperio? ¿Cómo intentó superar éstas dificultades?
10. ¿Cuáles fueron las realizaciones más importantes de Napoleón III? ¿Qué hechos causaron la caída del Segundo Imperio?
11. ¿Qué cambios se implantaron en Francia durante la Tercera Republica en cuanto a gobierno, educación, relaciones entre la iglesia y el estado y desarrollo económico?

### ITALIA Y ALEMANIA SE UNIFICAN

1. Haz un comentario general, mencionando hechos históricos, sobre el despertar de sentimientos nacionalistas que pueda aplicarse a Italia, Alemania y otros países estudiados.
2. ¿Cómo se realizó la unificación de Italia?
3. ¿Por qué emigraron tantos italianos a fines de 1800 y principios de 1900?
4. ¿Cuál país era más democrático entre 1871 y 1914. Italia o Alemania? ¿Por qué?
5. Teniendo Austria el mismo idioma que los demás estados alemanes, ¿por qué no quedó incluida en el sentimiento nacionalista que se despertó en Alemania?
6. ¿Cómo se unificó Alemania?
7. ¿Cómo contribuyó Bismarck a la unificación de Alemania?
8. ¿Quién crees tú que estaba en lo cierto: Keynes, al decir que el Imperio Alemán estaba construido sobre hierro y carbón, o Bismarck que creía que el Imperio se había creado a sangre y hierro? ¿Por qué?
9. ¿Por qué se implantaron medidas avanzadas de bienestar social en el Imperio Alemán?
10. ¿Qué idea perturbadora predominó en la mente y las actitudes de muchas personas en el siglo XIX? ¿por qué?

## GRAN BRETAÑA SE FORTALECE EN LA ISLA Y SE EXTIENDE EN ULTRAMAR

1. ¿Por qué fue la Gran Bretaña una de las primeras naciones en desarrollar una democracia?
2. El hecho de que la Gran Bretaña tuviera una monarquía restringida, ¿facilitó o dificultó el logro de las reformas que eran necesarias? ¿Por qué?
3. ¿Hasta qué punto contribuyó la libertad de prensa al buen éxito de las reformas implantadas en Gran Bretaña durante el siglo XIX?
4. ¿Qué reformas políticas se lograron entre 1832 y 1911?
5. ¿Qué reformas humanitarias se implantaron durante este mismo período?
6. En la Gran Bretaña había tolerancia religiosa pero no una completa libertad de credos. ¿Cuál es la diferencia entre un sistema y el otro?
7. ¿Qué reformas económicas se obtuvieron entre 1832 y 1911?
8. ¿En qué forma puede contribuir a implantar reformas económicas el hecho de conceder mayores poderes políticos al pueblo?
9. ¿Qué otros documentos políticos de la historia de Inglaterra pueden compararse con la reforma de 1832? ¿Por qué?
10. ¿Cómo explicas que el partido conservador británico diera apoyo a la reforma legislativa?
11. ¿Por qué había de ser importante el hecho de pagar sueldos a los miembros del Parlamento?
12. ¿Qué propósitos de los cartistas se lograron posteriormente?

## RUSIA AUTOCRÁTICA: POTENCIA INTERNACIONAL CREADORA DE CULTURA.

1. ¿Qué ideas se consideraban peligrosas para el estado bajo el gobierno de Nicolás I?
2. ¿Por qué hubo en Rusia un largo período de revoluciones infructuosas en contra de la autocracia?
3. Algunos historiadores opinan que tanto la servidumbre en Rusia como la esclavitud en los Estados Unidos tocaron a su fin en la misma época debido a que ambos sistemas estaban resultando desventajosos para los terratenientes. Analiza esta opinión y compara cómo se dio libertad a los siervos y a los esclavos.
4. ¿Qué relación puede señalarse entre el sistema de gobierno de un pueblo y sus realizaciones culturales?
5. ¿Tienen algo en común el arte, la música y la literatura del siglo XIX en Rusia?
6. Algunos historiadores afirman que las clases intelectuales rusas que tuvieron fe en las reformas liberales y escribieron, sobre ellas, no se preocuparon por las masas populares, ya que no pertenecían a las bajas esferas sociales ni comprendían claramente los problemas del pueblo. ¿Qué pruebas pueden presentarse para apoyar o refutar esta afirmación?
7. ¿Por qué no emprendió Rusia una extensa en ultramar como lo hicieron Inglaterra, España, Holanda y Portugal?

## EL IMPERIALISMO Y LAS TENSIONES MUNDIALES

1. ¿Puede justificarse el imperialismo en algunos casos? ¿Por qué?
2. De haber vivido en la China de principios del siglo XIX, ¿qué concepto te habrías formado en torno al concepto de extraterritorialidad? ¿Por qué?

3. Actualmente algunos historiadores consideran que el sistema de "puertas abiertas" seguido por Hay fue más bien una propuesta que una política. ¿Cuál era su objetivo?
4. ¿Crees que la expedición del comodoro Perry al Japón significó una intervención en los asuntos internos de ese país? ¿Por qué?
5. ¿Qué resultados logró el Japón con las reformas implantadas durante el gobierno de Meiji? ¿Cuáles de ellas ayudaron a las masas populares?
6. Evalúa las actividades de las potencias europeas en el África a fines del siglo XIX
7. ¿Poseen los habitantes de los países que antes fueron colonias un sentido de la urgente necesidad de “alcanzar” el resto del mundo ¿Haz algún comentario en apoyo de tu respuesta?
8. Analiza las consecuencias del imperialismo del siglo XIX.

### LOS PRINCIPIOS DE LA MODERNIZACIÓN EN COLOMBIA:

1. Desarrolla en tu cuaderno

- ) El pensamiento de Bolívar sobre la Gran Colombia, ¿en qué consistió?
- ) Durante la Gran Colombia, ¿cómo fue la organización administrativa?
- ) Enumera tres factores que hayan contribuido a la desintegración de la Gran Colombia. Explícalos.
- ) Enumera tres características de la Nueva Granada. Explícalas.
- ) Escribe el nombre de cinco presidentes de la Nueva Granada. Realiza una pequeña semblanza sobre el que más te haya llamado la atención.
- ) Durante la Nueva Granada se dan los primeros intentos de industrialización.
- ) Enumera cinco de estos avances y explica cómo cada uno de ellos favoreció el desarrollo comercial de la Nueva Granada.
- ) ¿Cómo surgen los partidos políticos en Colombia? ¿En qué período?
- ) ¿Cuál es la ideología de los liberales?
- ) ¿Cuál es la ideología de los conservadores?
- ) ¿En qué consisten las reformas de Medio Siglo? ¿Hacia qué periodo se realizan?
- ) Escribe los principales aspectos de la reforma liberal y comenta que ventajas y desventajas trajo para la política del momento.

2. Las frases que siguen a continuación Las frases que siguen a continuación tienen un error. Identifícalo y escribe las frases de forma correcta:

- ) El Congreso de Angostura ratificó la desintegración de la Gran Colombia en tres estados: Colombia, Ecuador y Venezuela.
- ) La constitución de Cúcuta, que rigió la Gran Colombia, se caracterizó por ser centralista y no admitir la división del territorio.
- ) El conflicto económico más fuerte durante la Gran Colombia fue entre la agricultura y la naciente industria por imponer su modelo económico.

- ) El caudillismo y el militarismo son movimientos propios de la Gran Colombia.
- ) Los partidos políticos surgieron durante la Nueva Granada; sin embargo, las luchas civiles convirtieron a este período en el más violento del siglo XIX.
- ) La reforma liberal de Tomás Cipriano de Mosquera, acabaron con el régimen democrático e impusieron el régimen colonial.
- ) Las reformas de Medio Siglo, de origen conservador, buscaban ante todo implantar la industria textil en Colombia.

3. Escribe las principales diferencias entre:

- ) La Gran Colombia ...y... La Nueva Granada.
- ) La Gran Colombia ...y.... la Confederación Granadina.
- ) Partido liberal ...y.... partido conservador.
- ) La constitución de Cúcuta ...y.... las reformas de Medio Siglo.

4. Escoge uno de los siguientes pares de acontecimientos y redacta una composición, de no menos de ocho renglones sobre su relación.

- ) El pensamiento bolivariano ...y.... la formación de la Gran Colombia.
- ) El militarismo, el regionalismo, las pasiones políticas...y....la disolución de la Gran Colombia.
- ) Crecimiento comercial ...y.... desarrollo agrícola.
- ) Economía mono exportadora ...y.... destrucción de la manufactura.
- ) Crisis social ...Y.... reformas.
- ) Guerras civiles ...y.... nuevas constituciones.
- ) Reformas liberales ...y.... apertura comercial.

5. Elabora una línea de tiempo de las diferentes guerras civiles y las constituciones creadas a partir de ellas.

6. De tu línea de tiempo deduce:

- ) ¿Cuál es la guerra civil más larga?
- ) ¿Cuál es la guerra civil más corta?
- ) ¿En qué periodos se presentan más guerras?
- ) ¿Con qué guerras se inicia y se termina el siglo?
- ) Escribe las guerras que anteceden a las constituciones de 1858, al de 1863.

) Escribe 5 conclusiones sobre tu línea de tiempo.

### TEMAS TRANSVERSALES:

**Proyecto de democracia:** la cultura democrática en la escuela.

**Proyecto ambiental:** el efecto invernadero.

**Proyecto en derechos humanos y catedra de la paz:** conflicto armado en Colombia.

**Proyecto educación sexual y ciudadanía:** el noviazgo

## BIBLIOGRAFÍA

### (Bajo normas ICONTEC)

BORJA GÓMEZ, Jaime Humberto. Guía de recursos. Ciencias sociales 8. Bogotá.: Santillana S.A, 1999. 224 pp. ISBN 958-24-0423-X

CABALLERO ESCORCIA. Boris Alexander. Et al. Hipertexto. Santillana. Bogotá.: Santillana, 2010. 272 pp. ISBN 978-958-24-1368-2

COLORADO, Elkin Agudelo. Ejes sociales. Serie de ciencias sociales para la educación básica secundaria. Bogotá.: Interactiva S.A, 2008. 200 pp. ISBN 978-958-05-1137-3

ELÍAS BURGOS, Campo. NAVARRO B, Ana Victoria. Ciencias sociales. Sociedad activa 8°. Bogotá.: Educar editores S.A, 1994. 246 pp.

GALEANO VELASCO, Mónica. BOSEMBERG, Luis Eduardo. Relaciones. Ciencias sociales 8. Bogotá.: Libros & libros, 2007. 288 pp. ISBN 958-8270-13-8

LATAPÍ, Paulina. Et al. Sociales interactivas. Geografía, historia y convivencia. Bogotá.: Mcgraw-hill, 2000. 234 pp. ISBN 958-600-957-2

MONSALVO, Alfredo de León. Nueva generación. Una historia para la vida. Bogotá.: El sello, 1999. 240 pp. ISBN 958-9260-45-4

MORA B, Carlos Alberto. PEÑA, Margarita. Historia de Colombia. Introducción a las historia social y económica. 3 ed. Bogotá.: Norma S.A, 1997. 202 pp. ISBN 958-04-3824-2

NOREÑA, María Isabel. ORTIZ GARCÍA, Fabio. ROJAS, Ruth Isabel. Ciencias sociales integradas 8. Educación básica secundaria. Bogotá.: Voluntad S.A, 1991. 336 pp. ISBN 958-02-0545-0

PEÑA S, Luz Amparo. SANCHEZ D, María Antonieta. Épocas. Serie de ciencias sociales para la educación básica secundaria 8. Bogotá.: rei andes, 2000. 320 pp. ISBN 958-633-522-4

REYES CÁRDENAS, Catalina. ALMARIO GARCÍA, Oscar. ORTIZ MESA. Luis Javier. Hombres, espacio y tiempo. Ciencias sociales. 2 ed. Medellín.: Susaeta, 1994. 231 pp. ISBN 958-07-0163-6