

INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA
MACRO CURRÍCULO
Acuerdo N° 01. 27 de febrero de 2018

INFORMACIÓN GENERAL

NÚCLEO: PEDAGOGÍA	
CURSOS	SEMESTRE
1. Generalidades de la investigación y la práctica pedagógica	I
2. Introducción a la investigación y a la práctica pedagógica Pedagogía N	II
3. Metodología de la investigación, y práctica pedagógica investigativa en contexto	III
4. Desarrollo de propuesta de investigación en contexto de PPI	IV
5. Informe de investigación	V
6. PPI. Ruralidad. PPI. Preescolar. PPI. Básica Primaria.	V
DOCENTES	
Clara Aidé Ortiz Poveda, Lisbeth López León, Marisol Sánchez Amaya, María Ofelia Vélez Cardona	

INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales y culturales actuales exigen transformaciones educativas que contribuyan a la formación de maestros con actitud crítica, dinámica e innovadora que conlleve a la identificación y la solución de problemas educativos y pedagógicos de los contextos locales y regionales. En este sentido, las instituciones formadoras de maestros, en especial las Escuelas Normales Superiores, frente a su responsabilidad social en la formación inicial de maestros para el nivel de preescolar y la básica primaria, asumen la investigación educativa, como una estrategia pedagógica formativa que genera nuevos conocimientos y fomentan la cultura investigativa en los maestros.

En correspondencia con lo anterior, la Escuela Normal Superior (ENS), asume la investigación como política institucional que transversaliza el currículo, mediante un proceso formativo y pedagógico que articula intereses, saberes y experiencias sobre la realidad educativa, en busca de construir y reconstruir sentidos y significados sobre el quehacer pedagógico, desarrollar competencias para la lectura, el análisis crítico y la comprensión de situaciones educativas que conlleven a la generación de alternativas para solucionar problemas del contexto escolar. Estos procesos de investigación se organizan desde el Centro de Investigación Pedagógica (CIP) en la línea de investigación: *La Formación de Maestros en el Contexto Amazónico*; y, las sub- líneas: *Innovaciones educativas, pedagógicas y didácticas*; y, *Contexto y convivencia* (Doc. CIP.2012). En el PFC la investigación educativa se articula con la práctica pedagógica y se desarrolla en procesos secuenciales a lo largo de los 4 o cinco semestres de formación.

En consideración con la anterior, el desarrollo de los procesos de investigación se convierte en eje fundamental de la formación de maestros, por ello los cursos de investigación y practica pedagógica promueven la reflexión, el pensamiento crítico, la indagación y el planteamiento de soluciones novedosas a diferentes problemas educativos, en concordancia con la Resolución 1295 de 2010 emanada por el Ministerio de Educación Nacional, en la cual propone: numeral 5.5.- Investigación.- “Las actividades de investigación que permitan desarrollar una actitud crítica y una capacidad creativa para encontrar alternativas para el avance de la ciencia, la tecnología, las artes o las humanidades y del país, de acuerdo con las orientaciones que se indican a continuación. 5.5.1. El programa debe prever la manera cómo va a promover la formación investigativa de los estudiantes o los procesos de investigación, o de creación, en concordancia con el nivel de formación y sus objetivos. 5.5.2. El

programa debe describir los procedimientos para incorporar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la formación investigativa de los estudiantes. 5.5.3. Para la adecuada formación de los estudiantes se verificará: 5.5.3.1. La existencia de un ambiente de investigación, innovación o creación, el cual exige políticas institucionales en la materia; una organización del trabajo investigativo que incluya estrategias para incorporar los resultados de la investigación al quehacer formativo y medios para la difusión de los resultados de investigación.

Para el caso del PFC, desde el enfoque curricular, los procesos se orientan hacia la investigación formativa, entendida como actividad vinculada a la cotidianidad de la práctica pedagógica, que desarrolla actitudes y habilidades investigativas en los maestros en formación, lo cual se le facilita desde la lectura documental y de contexto, el trabajo en equipo, la construcción de ensayos, el análisis de problemas, estudios de caso y desde el mismo proceso pedagógico de trabajo dentro y fuera del aula, lo cual se facilita desde el proceso académico- metodológico de trabajo presencial con seguimiento y trabajo independiente- dirigido. En tal sentido, el proceso de formación en investigación se desarrolla mediante la articulación de dos dimensiones complementarias:

La primera relacionada con la formación inicial en tanto crea las condiciones para que los maestros en formación realicen una reflexión sobre su propio ser y quehacer; aprendiendo a leer contextos, a observar, analizar, para así, iniciar su vida como maestros investigadores; y, la segunda relacionada con el diseño, desarrollo, evaluación y sustentación del proyecto de investigación, convirtiéndose así, la investigación y la práctica pedagógica en eje transversal para el desarrollo de proceso de formación y del quehacer institucional, como un componente estratégico y de gestión de información, formación y conocimiento, al que todos sus actores le aportan.

El desarrollo de los procesos de investigación y práctica pedagógica se sustentan en la política pública desde la Constitución Política (1991), la Ley general de educación y demás decretos y resoluciones relacionados con de formación de docentes.

MARCO LEGAL

Atendiendo a la coherencia misional de las normales superiores los cursos de investigación y PPI responden a la política nacional de formación de maestros, especialmente desde lo establecido en la Constitución Política y en la Ley General de Educación. En cuento a la Constitución Política en relación con los derechos fundamentales de las personas, en sus artículos: 26. “Toda persona es libre de escoger profesión u oficio...”. 27. “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”. 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”, puesto que la investigación formativa y la PPI se orientan al fomento y al desarrollo del pensamiento crítica de las personas y la oportunidad de reflexionar sobre los procesos educativos institucionales y comunitarios. **69:** ... El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo... **Art. 70:** El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación. **Art. 71:** La

búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

Por otra parte, este curso responde a las orientaciones de la Ley 115, en sus artículos: 5, numeral 5: la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber y, numeral 13: la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. 109. Finalidades de la formación de educadores: a) formar un educador de la más alta calidad científica y ética; b) desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; c) fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico... -**Art. 104.** El educador. El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Como factor fundamental del proceso educativo:

- a) Recibirá una capacitación y actualización profesional;
- b) No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas;
- c) Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y
- d) Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

El Decreto 1742 de 1994, pone de relieve los incentivos y estímulos para instituciones y personas que adelanten procesos de investigación: En el considerando: Que según el artículo 71 de la Constitución Política el Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades en el Artículo 1: créanse los estímulos especiales para investigadores a que se refiere el artículo 185 de la Ley 115 de 1994.

El CIP se articula Ley 1286 de ciencia y tecnología de enero 23 de 2009, específicamente con los objetivos del Sistema Nacional de Ciencia, tecnología e innovación, propuestos en: Art. 17: Incrementar la capacidad científica, tecnológica, de innovación y de competitividad del país para dar valor agregado a los productos y servicios de origen nacional y elevar el bienestar de la población en todas sus dimensiones. Incorporar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a los procesos productivos, para incrementar la productividad y la competitividad que requiere el aparato productivo nacional.

Decreto 4790 de 2008 en sus Artículos: 2. Principios Pedagógicos: 1. La educabilidad. El PFC se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, sus derechos, deberes y posibilidades de formación y aprendizaje. 2. La enseñabilidad. La formación complementaria debe garantizar que el docente sea capaz de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes para la educación preescolar y básica primaria. 3. La pedagogía. Entendida como la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones Pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos. 4. Los contextos. Entendidos como un tejido de relaciones sociales, económicas, culturales, que se producen en espacios y tiempos determinados; Art. 3. Condiciones Básicas De Calidad. Numerales: 3. Innovaciones en el campo educativo que fomenten el desarrollo del

pensamiento crítico investigativo. 4. Espacios de proyección social que vinculen a la escuela normal superior con su entorno.

Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política en cuanto a los ejes de formación inicial de formadores: pedagogía, investigación y la evaluación (MEN, 2013. P 69).

Política Institucional de Investigación y PPI desde el PEI, documento de CIP y el Manual de Práctica Pedagógica Investigativa (2012).

DIAGNÓSTICO

En concordancia con los principios de formación del PFC (enseñabilidad, educabilidad, pedagogía y contexto), los cursos de investigación y práctica pedagógica, en el Programa de Formación Complementaria, se dificultan debido a los vacíos teóricos y reflexivos de los estudiantes, especialmente en los graduados de la educación media de instituciones diferentes a la normal; para el caso de los bachilleres normalistas hay mayor habilidad es su capacidad crítica y reflexiva; sin embargo, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades en la concepción de la escuela, la educación y la investigación. Los estudiantes en general manifiestan dificultades en su aprendizaje sobre en lo epistemológico y lo conceptual, tiene mejores desempeños en las acciones que implican práctica y lúdica.

Por otra parte, los estudiantes presentan dificultades en cuanto al manejo de las habilidades comunicativas, en especial en las de lectura y escritura de textos académicos y el análisis crítico sobre las relaciones que se establecen entre las realidades observadas en los contextos comunitarios, institucionales o de aula con las problemáticas y los fundamentos teóricos educativos e investigativos, lo cual implica fortalecer las acciones en pro de facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto al desarrollo curricular en la práctica pedagógica investiga se presentan dificultades en el desarrollo de los procesos de intervención una vez que algunas veces se cruzan tiempos y actividades académicas o sindicales propias de los centros de práctica, lo cual en algunas ocasiones retrasa el desarrollo de los procesos, especialmente de investigación y PPI.

MARCO CONTEXTUAL

La Normal Superior es una institución de carácter público, creada en el año 1953 con el propósito de formar docentes para el departamento y la región Amazónica. Durante su historia, la normal se ha caracterizado por mejorar sus procesos en atención a las necesidades educativas del contexto, a los desafíos comunicativos, sociales y culturales que implican la responsabilidad de la escuela y por lo tanto del maestro. El programa de formación complementaria atiende estudiantes (hombres y mujeres) con edades entre los 16 y los 40 años de edad, provenientes de distintas instituciones educativas y privadas de todos distintos municipios del Caquetá, egresados de la Normal de Florencia y en algunas ocasiones por transferencia de otras normales.

Los estudiantes del PFC en su mayoría provienen de familias de distintos estratos sociales, la mayoría de ellos realiza esfuerzos económico (trabajos los fines de semana y en los periodos vacacionales) y de voluntad para formarse profesionalmente. Además algunas de las mujeres son ya madres de familia y deben realizar algún tipo de oficio para proveer a sus necesidades y las de sus hijos. De igual manera, algunos de los estudiantes varones también tienen hijos por los cuáles responder. Los estudiantes restantes tienen apoyo económico de un hermano o familiar cercano.

Los estudiantes llegan al PFC en su mayoría porque en algún momentos de su infancia (juegos) o de su vida escolar cultivaron la docencia como proyecto de vida, otros (los egresados de la normal) porque durante su practicas o actividades de trabajo social con niños descubrieron sus capacidades y gusto por la docencia; otros (pocos y normalmente normalistas) lo asumen como una segunda posibilidad mientras logran un cupo en alguna universidad para adelantar carreras profesionalidades (algunas relacionadas con la docencia) o con otros programas académicos.

La formación académica de algunos estudiantes demuestra dificultad para el desarrollo del pensamiento complejo, la criticidad o la creatividad, por lo que, para el caso de la investigación pedagógica y sus implicaciones, representan dificultades en la lectura comprensiva, procesamiento de la información y producción analítica y crítica escrita, en particular para la formulación y sistematización de los procesos de investigación en cada uno de los semestres y tipos de práctica pedagógica. No obstante se observa actitud e interés por mejorar e innovar en dichos procesos.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La investigación en la Normal es pedagógica se ubica dentro de las ciencias sociales y humanas, en las cuales se asumen las relaciones sujeto-objeto desde el planteamiento interaccionista dialéctico, el cual se entiende como una relación de influencia recíproca entre el sujeto cognoscente y el objeto a ser conocido. Esto quiere decir que el sujeto opera sobre la realidad para transformarla en un sentido favorable a sus intereses, al tiempo que transforma la realidad, sea esta la naturaleza, la sociedad o la cultura y se transforma a sí mismo como sujeto.

La investigación en la Normal es pedagógica en cuanto que, se desarrolla en el entorno escolar, específicamente desde el proceso educativo de los y las estudiantes del nivel de preescolar y el ciclo de educación básica primaria, mediante las prácticas de observación pasiva, participativa y activa que desarrollan los maestro/as en formación del PFC y lo/as maestro/as titulares de grupo y de cursos tanto en los Centros de Práctica como del programa de formación.

El desarrollo de la investigación pedagógica mediante la PPI posibilita que los maestros observen y analicen, de manera crítica, el comportamiento y desarrollo de los niños en el contexto escolar y, a partir de allí avancen en su proceso de investigación. En tal sentido, la investigación pedagógica busca hacer un aporte significativo al cambio y al mejoramiento de la calidad de la educación, en la medida que promueva nuevos valores, actitudes, estilos y espacios en y para la construcción de relaciones entre el conocimiento, la sociedad y su entorno, a partir del trabajo de aula que desarrollan lo/as maestras.

Por otra parte, la investigación en la ENSF es formativa porque convoca la participación de estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo propio del proceso académico del PFC. Además, busca generar nuevos conocimientos como resultado de la aplicación de referentes, métodos y procedimientos científicos, desde una perspectiva o enfoque determinado, para el análisis y la comprensión la realidad estudiada. En tal sentido, involucra a maestro/as en formación y en ejercicio para que, en la búsqueda de soluciones a problemas, se inicie y se ejercite en la búsqueda intencional del conocimiento sobre la base del planteamiento de un problema de investigación.

En concordancia con lo anterior, la investigación formativa se convierte en herramienta del proceso enseñanza y aprendizaje, dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente y los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación. En este

sentido, se propone desarrollar en los estudiantes las capacidades de interpretación, de análisis y de síntesis de la información, de búsqueda de problemas no resueltos y de plantear soluciones en su labor cotidiana, el pensamiento crítico y otras capacidades como la observación, descripción y comparación; todas relacionadas también a la formación para la investigación, el aprendizaje permanente, la actualización del conocimiento y habilidades de los profesionales. *(tomado de la investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Dr. Juan M. Miyahira Arakaki. Facultad de medicina Alberto Hurtado. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Peru www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf)*

La investigación formativa relaciona lo disciplinar con lo pedagógico, lo didáctico, lo social y laboral y se expresa en el proceso de formación desde el primer semestre con una elevación gradual de su complejidad. De otra parte, se considera que a través de este tipo de investigación, los docentes en formación lleguen a conjugar los conocimientos, las habilidades y las competencias, que han desarrollado en su formación para que, a partir de un proceso creativo, identifiquen los problemas y encuentren los principios, las vías teóricas y metodológicas, necesarios para su solución.

La investigación educativa y pedagógica de la institución tiene carácter cualitativo, en coherencia con la fundamentación epistemológica, teórica y metodológica del paradigma y el enfoque sociocultural, el modelo mediacional constructivista, la estrategia de aprendizaje cooperativo y la enseñanza recíproca (Palincsar y Brown) adoptados por la comunidad educativa para favorecer la articulación entre la teoría, la práctica pedagógica, la investigación y la gestión escolar, la finalidad es la de mejorar las prácticas. Es de resaltar que, la investigación cualitativa centra su interés en el estudio, interpretación, análisis crítico y comprensión del sentido de las acciones humanas y del contexto social donde se desarrollan dichas acciones, para el caso específico, dichas acciones enfatizan en la interpretación y comprensión de la realidad escolar desde el sentido que le aportan los actores involucradas en el proceso educativo desde sus prácticas de aula, institucionales y comunitarias.

La Normal Superior sustenta los procesos investigativos desde las tres corrientes investigativas, desde su fundamentación epistemológica y metodológica atendiendo al objeto de estudio que se quiera abordar. Siguiendo a Habermas, quien clasifica la producción de conocimientos de acuerdo con los intereses de cada ciencia, llamados técnicos, prácticos y emancipatorio. Este autor postula que cada uno de los intereses de saberes, asume forma en un modo particular de organización social o medio y que, el saber que cada interés genera da lugar a un enfoque diferente, así:

Desde lo empírico-analítico: el Interés Técnico, orienta la relación del hombre hacia la naturaleza, buscando la manipulación de ésta. En el ámbito del conocimiento, han dado como resultado las ciencias de la naturaleza y la técnica, que permiten al ser humano transformar las condiciones materiales de la vida.

Desde lo Histórico-Hermenéutico: el Interés Práctico, orienta la relación entre los hombres, buscando la comunicación y el entendimiento. En el ámbito del conocimiento, tienen como resultado las ciencias históricas sociales o ciencias del espíritu, que permiten al ser humano transformar las normas morales y políticas que regulan sus relaciones.

Desde lo Crítico Social: el Interés emancipador, es el proceso histórico y global de liberación progresivo del hombre. Los intereses técnico y práctico todavía eran formas no consientes del interés emancipador, que estaba por debajo de ellos y que finalmente se han constituido en las ciencias o teorías críticas de la sociedad. Esta teoría crítica mantiene una actitud de reflexión, de valoración y de planteamiento de alternativas ante situaciones consideradas indeseables.

Es de resaltar que, pese a que la investigación y la PPI, en la normal se orientan como un proceso planeado, sistemático y jerárquico, todos los cursos aportan elementos fundamentales para la formación de maestros investigadores, por lo cual los maestro/as en formación junto con los maestro/as asesore/as construyen y reconstruyen saberes a partir de las diferentes situaciones y contextos donde se aplica, se confronta, analiza y reflexiona sobre la educación, la pedagogía, la didáctica, lo social y lo cultural, entre otros aspectos para ilustrarlos y presentarlos a la comunidad como ejercicios derivados de una verdadera práctica pedagógica investigativa liderada y desarrollada por los actores del acto educativo.

PERFIL DEL NORMALISTA SUPERIOR (PEI)

Un ciudadano que define su proyecto de vida como maestro/a idóneo y sensible con formación académica, pedagógica, investigativa y humana en perspectiva bioética; competente, para: educar personas, transformar sus prácticas pedagógicas cotidianas, orientar, acompañar y promover el desarrollo de las competencias básicas de sus estudiantes en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria. Con sentido de responsabilidad social respecto a la formación de las poblaciones diversas, conforme a los principios de nuestra sociedad en correspondencia con los fines planteados en la Constitución Política Nacional, la Ley General de Educación y, nuestra misión y visión institucional.

Problema del Núcleo de Pedagogía: ¿cómo dar respuesta a los problemas que se presentan en la práctica pedagógica del normalista superior en el nivel de preescolar y ciclo de básica primaria, en correspondencia con las tendencias pedagógicas e investigativas, la política educativa y las necesidades particulares del contexto amazónico?

Competencia del Núcleo de Pedagogía: Dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria que contribuyan a la solución de problemas respecto al desarrollo y a la formación humana integral

MESOCURRÍCULO GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

I.- INFORMACIÓN GENERAL

DATOS DEL CURSO	
1. CURSO	<u><i>Generalidades de la investigación y la práctica pedagógica</i></u>
2. NÚCLEO	<u><i>Pedagogía</i></u>
3. DURACION	I Semestre
4. SEMESTRE ACADEMICO	I
5. FECHA DE INICIO: Enero 22 DE 2018	FECHA DE TERMINACION: Junio 27 DE 2018

6. DOCENTE:	
7. INTENSIDAD HORARIA	48 horas semestre - 2 semanales
8. CREDITOS ACADEMICOS	2

INTRODUCCIÓN

El curso Generalidades de la investigación y la práctica pedagógica (IIPP), se orienta a estudiantes de primer semestre académico, con el propósito de Propiciar ambientes de aprendizaje donde los maestros en formación comprendan el significado, la importancia y las implicaciones de la escuela y la investigación en el quehacer docente, estas acciones se desarrollan a través de la práctica pedagógica investigativa (PPI) mediante la estrategia Mano amiga, la cual se aplica en los centros de práctica a nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria. En este sentido el curso se propone contribuir en la formación de ciudadanos éticos, solidarios y críticos, capaces de reconocer la educación como eje fundamental en la formación de los estudiantes de preescolar y básica primaria en el contexto amazónico y, promover, en los maestros en formación, el sentido del ser humano a partir de situaciones problemáticas relacionadas con la realidad del contexto familiar, social y educativo como posibilidad de aprendizaje de nuevos saberes sobre la investigación y la práctica pedagógica y, de reflexión sobre la importancia de la función social de la educación y del maestro como responsable de la formación de los nuevos ciudadanos, como seres humanos corresponsables de la solución de los problemas sociales, culturales y ambientales del mundo, en particular del contexto amazónico. Además permite que los maestros en formación se apropien de conocimientos pedagógicos y de investigación para caracterizar los ambientes escolares de los CP su función social y cultural en la educación, en particular en el contexto amazónico.

En correspondencia con lo anterior el curso GIPPI brinda los fundamentos teóricos, conceptuales y procedimentales para el desarrollo de habilidades investigativas que les permiten caracterizar los contextos escolares, el rol del docente y de los demás actores de la comunidad educativa y el reconocimiento de los contextos escolares a partir de la lectura de contexto institucional y la estrategia Mano amiga, la cual consisten en el desarrollo de acciones lúdicas y pedagógicas organizadas y planeadas previamente de acuerdo con los centros de interés de los estudiantes de I semestre.

Los estudiantes de I semestre académico provienen de distintas instituciones públicas, egresados como bachilleres académicos con distintos énfasis de profundización; algunos de ellos han cursado sus secundaria y media en programas semestralizados o sabatinos, lo cual representa dificultades en relación con el manejo conceptual y teórico de los estudiantes, además de problemas en la comprensión lectora y la producción escrita para el nivel de formación que representa el PFC.

JUSTIFICACIÓN

El curso Generalidades de la investigación y Práctica pedagógica en la ENS, se justifica en las siguientes razones:

Responde a la política institucional de investigación, la cual se asume como un componente de transversaliza el currículo y se ejecuta mediante un proceso formativo y pedagógico que articula intereses, saberes y experiencias sobre la realidad educativa, en busca de construir y reconstruir sentidos y significados sobre el quehacer pedagógico, desarrollar competencias para la lectura, el análisis crítico y la comprensión de situaciones educativas que conlleven a la generación de alternativas para solucionar problemas del contexto escolar, en relación con la línea de investigación: La Formación de Maestros en el Contexto Amazónico.

El curso guarda coherencia con la misión, la visión y el problema del núcleo de pedagogía desde la experiencia de PPI investigativa de lectura de contexto institucional a partir de la estrategia de Mano amiga, la cual involucra a maestros en formación y maestros asesores, en la reflexión sobre la realidad educativa, la política institucional, el reconocimiento y la caracterización de la vida de la Normal Superior, su organización estructural y sus procesos de práctica pedagógica investigativa.

Desde la perspectiva curricular, el curso GIPP responde a la coherencia horizontal - secuencial de la investigación y la práctica pedagógica, desde la orientación de los fundamentos epistemológicos, teóricos y procedimentales para promover, conocer y comprender los tipos de conocimiento, la investigación y la práctica educativa; y, el uso los conocimientos y habilidades para observar y analizar la realidad escolar desde las prácticas pedagógicas; de esta manera, ofrece la oportunidad de caracterizar el contexto escolar de los diferentes Centros de Práctica y posteriormente, identificar problemas educativos a nivel institucional y comunitario, propios del contexto amazónico, que orienten el desarrollo de su indagación de posibles objetos de estudio mediante un proceso de investigación formativa “La Investigación pedagógica es un componente en la formación de maestros, que adquiere relevancia a partir de la reforma de las escuelas normales; por lo tanto, es parte consustancial de las propuestas de Formación de formadores.

El desarrollo de la estrategia de práctica pedagógica e investigativa (Mano amiga) cobra relevancia e importancia una vez que responde a la formación de un maestro investigador, creativo, un maestro con capacidades intelectuales y procedimentales para asumir su rol docente como una práctica social que propende por una educación de calidad.

En concordancia con lo anterior, desde el curso GIPP el maestro en formación adquiere elementos y fundamentos que le permitirán no solo el desarrollo de su proceso de formación sino, más adelante,, en su ejercicio profesional, conformar y liderar espacios de discusión académica tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación desde la reflexión crítica, la proposición, la escritura y la acción de un nuevo saber y saber hacer pedagógico, orientado desde principios de investigación, acción, participación y reflexión investigativa y pedagógica.

Es de resaltar que, debido a que la investigación en la normal se orienta como un proceso planeado, sistemático y jerárquico, todos los cursos aportan elementos fundamentales para la formación de maestros investigadores, por lo cual los maestros en formación junto con los maestros asesores construyen y reconstruyen saberes a partir de las diferentes situaciones y contextos donde se aplica, se confronta, analiza y reflexiona sobre la educación, la pedagogía, la didáctica, lo social y lo cultural, entre otros aspectos para ilustrarlos y presentarlos a la comunidad como ejercicios derivados de una verdadera práctica pedagógica investigativa liderada y desarrollada por los actores del acto educativo.

En este curso los estudiantes desarrollan aprendizajes relacionados con la organización de sus procesos y los medios que le permiten recopilar información, interpretarla y procesarla tanto para la elaboración y reflexión del portafolio pedagógico (y sus componentes) como en la producción de textos o informes del desarrollo de la estrategia y los centros en los cuales se desarrolla.

OBJETIVOS

Objetivo General

Propiciar ambientes de aprendizaje para desarrollar competencias investigativas tales como: observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer, escribir y comprender la práctica pedagógica investigativa (desde la estrategia mano amiga) en la formación de maestros de preescolar y básica primaria para el contexto amazónico

Objetivos Específicos

- Conocer y comprender las bases epistemológicas, teóricas (conocimiento, tipos de conocimiento, método científico, la investigación educativa y pedagógica), y la práctica pedagógica investigativa.
- Analizar los referentes de la investigación y la práctica pedagógica en la Normal Superior de Florencia: Historia de la PP en la Normal F, Rol docente en la historia y en la actualidad (nuevo perfil el docente)
- Utilizar diferentes técnicas e instrumentos que permiten recolectar información sobre las instituciones en la lectura de contexto
- Desarrollar procesos de investigación formativa, desde la práctica pedagógica, a que ayuden al futuro maestro a caracterizar los centros e instituciones educativas (de práctica), sus procesos educativos y pedagógicos desde la estrategia Mano amiga
- Participar activa y críticamente en el desarrollo de la estrategia Mano amiga como parte de la sensibilización al rol docente
-

COMPETENCIAS GENERALES

-)] Propicia espacios para desarrollar competencias investigativas tales como: observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir a partir de práctica pedagógica investigativa en la formación de maestros para el contexto amazónico.
-)] Se apropia de los fundamentos epistemológicos, teóricos y conceptuales de la investigación pedagógica, su significado e importancia en la práctica pedagógica y en la formación docente
-)] Valora la importancia y la organización de la práctica pedagógica investigativa en la Normal Superior
-)] Socializa, discute y argumenta acerca de las características de los ambientes escolares observados en los Centros de Práctica.
-)] Identificar, describir, caracterizar y clasificar problemas propios del contexto escolar tanto a nivel de aula como de institución y comunidad
-)] Mejora la producción de textos expositivos y argumentativos (descripciones, ensayos, diarios, etc.) que den cuenta de los procesos de práctica pedagógica y de los elementos de investigación, pedagogía y desarrollo humano especialmente, observados en las prácticas y relacionados con la caracterización de los ambientes escolares.

B.- SABERES GENERALES DEL MACROCURRÍCULO

EJE SOCIOLOGICO	CONTEXTO	APRENDIZAJE GENERAL
Reflexiona sobre la función social de la escuela y del maestro desde la lectura de contexto de los espacios sociales del entorno institucional,	Caracteriza, reconoce y diferencia las características de los contextos de las distintas institucional y sus	Comprende la fundamentación conceptual e institucional del significado, la importancia y la práctica pedagógica y la

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

comunitario, en especial de educación preescolar y básica primaria, mediante las estrategias Mano Amiga y aprendizaje.	comunidades (incluidas las sedes de la Normal Superior) desde los procesos de práctica pedagógica Investigativa, de lectura de contexto (Mano amiga)	investigativa en la Normal superior (PEI, Manual de PPI, CIP) y la lectura de contexto institucional y de comunidad, específicamente, en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria en contexto amazónico.
--	--	--

Eje Antropológico:

Indagar y analizar de manera crítica y reflexiva las interacciones sociales y culturales que caracterizan la vida escolar de los agentes de la comunidad mediante la PPI de lectura de contexto y la observación no participante y participante

Enseñar	Formar	Evaluar
Fundamentación epistemológica y procedimental de los procesos de investigación y práctica, en especial desde la perspectiva asumida en la Normal, para la lectura de contexto desde la observación: no participante y participante	Valorar la importancia del maestro investigador para atender los niveles de preescolar y básica primaria, desde las experiencias propias de la Práctica pedagógica investigativa en las normales superiores	Poner en uso sus competencias investigativas de observación para el reconocimiento de las características propias de los centros e instituciones educativas desde la lectura de contexto

Eje sociológico

Un maestro en formación con habilidades comprender las dinámicas propias del rol docente, su relación con el entorno institucional – comunitario y sus condiciones políticas, éticas y culturales.

Enseñar	Formar	Evaluar
Reconocimiento de las características propias de los diferentes contextos socio-culturales de las comunidades educativas locales.	Desarrollar habilidades investigativas para reconocer, describir, reflexionar y valorar las características propias de los contextos educativos	Caracterizar las comunidades educativas desde la lectura de contexto, específicamente en el marco del desarrollo de la estrategia Mano amiga

Eje epistemológico

Articula los conocimientos epistemológicos e investigativos para la caracterización del rol del docente como artista y dinamizador en la construcción de la identidad, sociocultural de las comunidades a partir de la estrategia Mano amiga.

Enseñar	Formar	Evaluar
Fundamentación epistemológica y metodología (sobre investigación y práctica pedagógica) desde el enfoque socio cultural, para que el maestro en formación reconozca el las implicaciones del rol docente y su responsabilidad ética y social desde procesos de enseñanza y de aprendizaje	Conocer el contexto y las realidades básicas del desempeño docente para consolidar su identidad profesional en lo académico, lo laboral y lo socio-cultural, desde el reconocimiento de los contextos escolares y los educadores a través del aprendizaje cooperativo.	Caracterizar y valorar las particularidades de la función políticas y éticas del docente desde la relación teoría (fundamentación) y practica (lectura de contexto Mano - amiga).

XI PLAN DE CURSO – MESOCURRICULO

CURSO: Generalidades de la Investigación y la PP		SEMESTRE: I ACADÉMICO		
Problema del curso: ¿Cómo propiciar ambientes de aprendizaje donde los maestros en formación puedan comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la investigación y el rol docente desde la reflexión sobre en la práctica pedagógica de lectura de contexto (Mano amiga) en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria de los centros de práctica?		Competencia del curso: Propiciar ambientes de aprendizaje donde los maestros en formación puedan comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la investigación y el rol docente desde la reflexión sobre en la práctica pedagógica de lectura de contexto (Mano amiga) en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria de los centros de práctica.		
AMBITO	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLOGICA	EVALUACION
ENSEÑAR: Promover aprendizajes sobre los fundamentos teórico conceptuales relacionados con el conocimiento y la investigación, la PP en las normales, la estrategia Mano amiga FORMAR: Reflexionar en el valor de un maestro investigador, capaz e reconocer y analizar los procesos propios de la investigación	Comprende y explica los conceptos de conocimiento, tipos de conocimiento (filosófico, religioso, científico, etc). Reconoce los elementos y momentos del método científico. Reconoce la investigación aplicación del método científico. Valora los procesos de práctica pedagógica y la investigación (historia y organización) como elemento fundamental en la	Comprender la fundamentación teórica conceptual: Conocimiento, tipos de conocimiento, tipos de conocimiento, e investigación educativa ¿Qué significado e importancia tienen la investigación en la formación del maestro? El método Científico, sus las características y proceso. La investigación en general y la investigación pedagógica Reconoce y valora los referentes de la PPI: Historia de la PP en la Normal F,	Organización de grupos base conforme a criterios de heterogeneidad. - desarrollo de actividades siguiendo los momentos de: 1. Activación de conocimientos previos (taller de conocimientos previos), inducción, sensibilización; 2. Apropiación de la nueva información. (Asignación de tópicos para abordar las lecturas y desarrollar exposiciones y discusiones. Orientaciones para el desarrollo de actividades de exposición y discusión sobre las lecturas y	Auto-evaluación: Formulación de acuerdos en grupos de base y metas de mejoramiento, evaluación y seguimiento a los procesos de aprendizaje y de PPI Registro reflexivo en portafolios y diarios pedagógicos. Reflexión crítica y propositiva sobre el desempeño personal en los procesos s propuestos para el curso COEVALUACION : Evaluación entre pares de los aprendizajes y de la participación en

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

<p>como experiencia de reconstrucción del conocimiento científico</p> <p>EVALUAR: Reflexionar y argumentar sobre la importancia de la investigación en la formación y el quehacer del docente.</p>	<p>formación y el quehacer de los maestros en la Normal Superior de Florencia.</p> <p>Participa activa, crítica y con responsabilidad en las actividades de clase, escritura de relatorías y conclusiones del trabajo de la unidad.</p> <p>Asume con responsabilidad y compromiso el desarrollo de planes de agenda y actividades, para la presentación de actividades de la estrategia Mano amiga en los centros de práctica,</p> <p>Diligencia instrumentos: Portafolio: presentación, conceptualización, planes de actividades, diarios de pedagógicos, informes de contextualización, evaluaciones de los diferentes aspectos, entre otros.</p> <p>Entrega oportuna y adecuadamente</p>	<p>Rol docente en la historia y en la actualidad (nuevo perfil el docente, maestro como artista)</p> <p>Conoce y responde a las orientaciones del Manual de PPI de la IE Escuela Normal Superior, Florencia</p> <p>Comprende la fundamentación teórico conceptual y su incidencia en la formación inicial docente de la estrategia Mano amiga en articulación con el curso Desarrollo Humano y Pedagogía</p> <p>Elabora y/o aplica instrumentos de lectura de contexto: Portafolio, diarios, Agendas, plan de actividad, ficha de lectura de contexto institucional y comunitario, entre otras.</p> <p>Conoce y utiliza las características de un informe académico (en articulación con el curso de Comunicación General) y las usa en la elaboración</p>	<p>distribución para el desarrollo de protocolos o relatorías (según acuerdo).</p> <p>Establecimiento de relaciones entre las diferentes formas de abordar la investigación educativa y pedagógica resaltando los aspectos relacionados la lectura de contexto.</p> <p>Aplicación de los conceptos y técnicas de investigación (observación, indagación, registro en diarios pedagógicos, descripción) en los espacios de PPI de observación desde la lectura de contexto.)</p> <p>Evaluación: meta cognición, en apoyo a los momentos y técnicas del ACO (plan de aula)</p> <p>- Presentación agendas y portafolios con fichas, diarios, textos de caracterización, planes de clase del Semillero aulas de paz, entre otras.</p> <p>- Verificación y evaluación de los contenidos conceptuales y los procedimentales</p>	<p>las actividades que integran lo pedagógico, lo académico y lo investigativo, propios de la lectura de la PPI de lectura de contexto Mano amiga</p> <p>HETERO EVALUACION: Análisis de la participación activa en las actividades y textos de registro o análisis crítico de los proceso y las capacidades para la solución de problemas propios del trabajo del curso, elaboración de mapas conceptuales e informes</p> <p>Valoración conjunta de los productos resultados de la observación, recolección de datos, análisis y reflexión de las características y necesidades de los procesos educativos de los centros de PPI.</p> <p>Uso de técnicas como: Cabezas juntas numeradas, galería de aprendizaje,</p>
---	---	--	---	--

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

	informe/s escrito/s (acordado/s en clase) Incorpora las TICS para la consulta de referentes bibliográficos sobre los fundamentos teóricos, instituciones educativas en convenio, actividades para Mano amiga, elaboración de video-informes y otros instrumentos o elementos del portafolio pedagógico,	de sus informes de práctica Usa herramientas tecnológicas en la consulta y elaboración y socialización de textos o instrumentos propios del desarrollo del curso		gemelos/equipos pensantes
--	--	---	--	---------------------------

MESOCURRÍCULO
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN Y A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I.- INFORMACIÓN GENERAL

DATOS DEL CURSO	
9. CURSO	<u>Introducción a la investigación y a la práctica pedagógica</u>
10. NÚCLEO	<u>Pedagogía</u>
11. DURACION	1 Semestre
12. SEMESTRE ACADEMICO	II
13. FECHA DE INICIO: Enero 22 DE 2018	FECHA DE TERMINACION: Junio 27 DE 2018
14. DOCENTE:	
15. INTENSIDAD HORARIA	96 horas semestre - 4 semanales
16. CREDITOS ACADEMICOS	3

INTRODUCCIÓN

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

El curso Introducción a la investigación y a la práctica pedagógica (IIPP), se orienta a estudiantes de primer semestre pedagógico y II semestre académico con el propósito de orientar a los estudiantes en la aplicación de distintos métodos y estrategias para la identificación y caracterización de problemas propios de la vida institucional y de la práctica docente educativa. En tal sentido, el curso Introducción a la Práctica pedagógica investigativa en la ENS brinda, a los maestros en formación los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación y la práctica pedagógica, de modo que aporta en el desarrollo de competencias y habilidades (investigativas y comunicativas) para observar, describir y analizar la realidad del contexto escolar, desde las prácticas pedagógicas; caracterizar los diferentes centros de práctica (CP. instituciones en convenio) y, promueve la identificación de problemas educativos, pedagógicos, didácticos o contextuales propios del contexto amazónico, para convertirlos en objetos de estudio a atender desde un proceso de investigación formativa.

En correspondencia con lo anterior, desde lo curricular el curso se aborda desde un proceso teórico – práctico, correspondiente al núcleo de pedagogía que busca responder al problema ¿Cómo propiciar ambientes de aprendizaje para desarrollar competencias investigativas tales como: observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir los distintos contexto educativos, a partir de práctica pedagógica investigativa en la formación de maestros para el contexto amazónico?, problema que se aborda desde la fundamentación epistemológicos y teóricos de la investigación: Paradigmas, enfoques y metodologías de la investigación; y, la política institucional de investigación (CIP) y de PPI.; en lo práctica se desarrollan: Visitas a CP: Experiencias de lectura de contexto: institucional y aula, diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de información (Guías de lectura de contexto, caracterización de poblaciones, de observación de clase, entre otros), experiencia de intervención en aula desde la PPI de observación participativa y el desarrollo de la Estrategia aula semilleros de paz.

El curso de introducción a la investigación y la práctica pedagógica se orientan a la formación del perfil del normalista, se articula con la estrategia Aulas Semilleros de Paz, desde la cual se fortalece el pensamiento reflexivo, crítico y creativo para resolver problemas y conflictos en forma pacífica, en términos de diálogo y concertación, así como en la formación de aptitudes y actitudes hacia la investigación de su realidad, la comprensión de los fundamentos sociológicos del PEI y la fundamentación filosófica de los criterios de eticidad, humanización, liberación y transformación pertinentes a un currículo crítico y socio cultural. Al tiempo que permite a los estudiantes del PFC reflexionar sobre la dimensión antropológica, pedagógica y epistemológica de la sociedad y de la educación misma, con lo que adquieren herramientas conceptuales y críticas para analizar las situaciones sociales asociadas al desarrollo del conocimiento y la ciencia; así como la evolución del concepto de ser humano y el sentido de la humanidad en la historia y las distintas escuelas del pensamiento. Igualmente, el curso permite la comprensión desde las categorías filosóficas de los conceptos y prácticas asociados al modelo constructivista, el enfoque socio cultural, el aprendizaje cooperativo y la teoría crítica de la educación

En cuanto al proceso metodológico el curso se orientan desde el desarrollo de lecturas documentales sobre referentes de investigación educativa y pedagógica, a partir de estrategias de exposición, discusión y confrontación con las realidades presentes en el análisis de textos, los contextos de práctica y reflexión de los procesos y situaciones antropológicas, sociológicas y epistemológicas propios de la sociedad y la educación local desde los postulados fundamentales de la teoría crítica y sus similares en el modelo del constructivismo social de la educación. De igual manera el curso fomenta el desarrollo del pensamiento crítico en la solución de preguntas problemas, la elaboración de mapas conceptuales y la construcción de textos narrativos - descriptivos y argumentativos.

Respecto a los procesos de recolección, análisis, seguimiento y evaluación, el curso se apoya en la estrategia de Aprendizaje Cooperativo en articulación con los principios del enfoque socio cultural, a través de los cuales el estudiante puede generar interdependencia con el docente y constituir la zona de desarrollo próximo desde la confrontación de los conceptos filosóficos con las subjetividades respecto al entorno; y, sigue las del Sistema Institucional de Evaluación, sobre la evaluación por proceso desde sus tres formas: la auto evaluación, orientada desde el acuerdo pedagógico al logro reflexivo de las metas y competencias del curso, mediante el registro reflexivo en portafolios (con sus componentes: agendas, diarios pedagógicos, informes, entre otros) y, el desempeño personal en los talleres propuestos e intercambios en clase; y, la co evaluación, refiere a la planeación de diversos eventos que integren lo pedagógico, lo académico y lo investigativo, en los cuales participan los estudiantes como pares evaluadores la hetero- evaluación orientada al análisis conjunto entre estudiantes y maestros asesor y consejero respecto al análisis de textos y otros productos relacionados con el proceso del curso y en los que se evidencia el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de preguntas problemas, la elaboración de mapas conceptuales y ensayos, entre otros;

Como resultado general los estudiantes informe de práctica que da cuenta de los textos de caracterización de cada uno de los centros de práctica y de los procesos de observación no participante y participativa a nivel institucional, comunitario o de aula y que expresan las ideas iniciales acerca de la indagación del problema que se aspira solucionar construcción de su proyecto de investigación a ejecutar en los siguientes semestres.

III JUSTIFICACIÓN

El presente curso se justifica en la política institucional de la Escuela Normal Superior (ENS), en relación con la práctica pedagógica y la investigación. La investigación como política institucional, transversa el currículo y se sume como un proceso formativo que articula, desde la práctica pedagógica, intereses, saberes y experiencias sobre la realidad educativa, en busca de construir y reconstruir sentidos y significados sobre el quehacer pedagógico, desarrollar competencias para la lectura, el análisis crítico y la comprensión de situaciones educativas que conlleven a la generación de alternativas para solucionar problemas del contexto escolar, en relación con la línea de investigación: La Formación de Maestros en el Contexto Amazónico.

En correspondencia con el carácter formativo de la investigación, el curso busca articular la práctica pedagógica y la investigación desde el enfoque curricular orientada a estructurar actitudes y habilidades investigativas en los estudiantes, lo cual se orienta desde la lectura documental y de contexto, mediante el trabajo en equipo, la construcción de ensayos, el análisis de problemas, estudios de casos y desde el mismo proceso pedagógico de trabajo dentro y fuera del aula, potenciando la estrategia metodológica que la política de créditos, que en la formación complementaria se da desde un proceso académico presencial con seguimiento y trabajo independiente del estudiante.

El desarrollo del curso cobra importancia en cuanto que la investigación se asume como práctica pedagógica que involucra a estudiantes y maestros en relación con la realidad educativa, la política institucional y la naturaleza de las normales. Lo anterior, como práctica pedagógica investigativa y formativa, implica la participación y el compromiso de los miembros de nuestra comunidad educativa en la organización de su propia ilustración, en la toma de decisiones para transformar las condiciones contingentes de las prácticas educativas, en el análisis crítico permanente de los procesos institucionales, con el fin de sustentar el compromiso de la construcción teórica y la acción educativa para el desarrollo humano.

El desarrollo de la práctica pedagógica e investigativa cobra relevancia e importancia una vez que responde a la formación de un maestro investigador, un maestro con capacidades intelectuales y procedimentales para asumir su rol como una práctica social que propende por una educación de calidad y una mejor calidad de vida de los estudiantes, sus familias y comunidades.

Por otra parte, el maestro en formación contribuye a la construcción de nuevos saberes desde la práctica especialmente, desde la relación de esta con las teorías y enfoques pedagógicos, curriculares y didácticos propios de la historia de la educación y asumidos desde los diferentes cursos del PFC. Es decir, que el curso propicia espacios y elementos para analizar, confrontar, discutir y textualizar la relación teoría- práctica.

En concordancia con lo anterior, desde el curso de Introducción a la práctica pedagógica investigativa el maestro en formación adquiere elementos y fundamentos que le permitan desarrollar procesos de formación, conformar y liderar espacios de discusión académica tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación desde la reflexión crítica, la proposición, la escritura y la acción de un nuevo saber y saber hacer pedagógico, orientado desde principios de investigación acción (IA), investigación acción participación (IAP) y reflexión investigativa y pedagógica.

Teniendo en cuenta que la investigación en la normal se orienta como un proceso planeado, sistemático y jerárquico, todos los cursos aportan elementos fundamentales para la formación de maestros investigadores, por lo cual los maestros en formación junto con los maestros asesores y consejeros construyen y reconstruyen saberes a partir de las diferentes situaciones y contextos donde se pone en práctica, comprueban, analizan y reflexiona sobre la educación, la pedagogía, la vida social y cultural, entre otros aspectos para ilustrarlos y presentarlos a la comunidad como ejercicios derivados de una práctica pedagógica investigativa, liderada y desarrollada por los actores del acto educativo.

V. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objeto:

Desarrollar habilidades investigativas desde los procesos de práctica pedagógica (lectura de contexto) que ayuden al maestro en formación a caracterizar los centros e instituciones educativas (centros de práctica) e identificar en ellos problemas relacionados con los procesos educativos y pedagógicos propios del contexto amazónico.

OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

Objetivo General: Propiciar ambientes de aprendizaje donde los maestros en formación puedan comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la práctica pedagógica investigativa en contexto de aula, institución y comunidad, específicamente en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria.

Objetivos Específicos

-] Conocer las bases epistemológicas, teóricas y metodológicas (paradigmas, enfoques y metodologías de la investigación) para el desarrollo de la investigación y la práctica pedagógica investigativa.
-] Orientar al maestro en formación en el uso de las herramientas necesarias para reconocer, contextualizar y valorar la investigación pedagógica, sus tipos, importancia y desarrollo.
-] Reconocer los diferentes métodos que se pueden utilizar en los procesos de investigación y su aplicación en contextos de aula específicos.
-] Identificar los diferentes métodos y técnicas e instrumentos de investigación que permiten recolectar información.
-] Desarrollar procesos de investigación formativa, desde la práctica pedagógica, a que ayuden al futuro maestro a caracterizar los centros e instituciones educativas (de práctica), identificar en ellos problemas relacionados con los procesos educativos y pedagógicos propios del contexto amazónico.

COMPETENCIAS

-] Propicia espacios para desarrollar competencias investigativas tales como: observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir a partir de práctica pedagógica investigativa en la formación de maestros para el contexto amazónico.
-] Se apropiarse de los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación pedagógica, su significado e importancia en la práctica pedagógica desde la formación docente
-] Socializar, discutir y argumentar acerca de las características de los ambientes escolares observados en los Centros de Práctica.
-] Identifica, describe, caracteriza y clasifica problemas propios del contexto escolar tanto a nivel de aula como de institución y comunidad
-] Mejora la producción de textos expositivos y argumentativos (descripciones, ensayos, diarios, etc.) que den cuenta de los procesos de práctica pedagógica y de los elementos de investigación, pedagogía y desarrollo humano especialmente, observados en las prácticas y relacionados con la caracterización de los ambientes escolares.

PERFIL DEL ESTUDIANTE normalista superior (PEI)

Un ciudadano que define su proyecto de vida como maestro/a idóneo y sensible con formación académica, pedagógica, investigativa y humana en perspectiva bioética; competente, para: educar personas, transformar sus prácticas pedagógicas cotidianas, orientar, acompañar y promover el desarrollo de las competencias básicas de sus estudiantes en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria. Con sentido de responsabilidad social respecto a la formación de las poblaciones diversas, conforme a los principios de nuestra sociedad en correspondencia con los fines planteados en la Constitución Política Nacional, la Ley General de Educación y, nuestra misión y visión institucional

B.- SABERES GENERALES DEL MACROCURRÍCULO

EJE SOCIOLOGICO	CONTEXTO	APRENDIZAJE GENERAL
-----------------	----------	---------------------

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

<p>Asume compromisos para la lectura, el análisis y la transformación de los espacios sociales del entorno desde la lectura de contexto institucional, comunitaria y de aula en educación preescolar y básica primaria, mediante el Proyecto: Aulas Semilleros de Paz, como solución a problemas propios de la convivencia pacífica, la democracia y el mejoramiento de la calidad de vida en el contexto amazónico</p>	<p>(Excusa didáctica) Lectura de contexto institucional, de aula y comunidad desde los procesos de práctica pedagógica Investigativa, en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria de la ENSF y de los Centros de Práctica</p>	<p>Comprende la fundamentación conceptual e institucional del significado, la importancia y las implicaciones de la práctica pedagógica investigativa mediante la lectura de contexto institucional, de aula y de comunidad, específicamente, en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria, para el contexto amazónico.</p>
---	--	--

Eje Antropológico:		
<p>Indagar y analizar de manera crítica y reflexiva las interacciones sociales y culturales que se desarrollan en contexto institucional, de aula y comunidad mediante la PPI de lectura de contexto y la observación no participante y participante</p>		
Enseñar	Formar	Evaluar
<p>Fundamentación epistemológica y procedimental de los procesos de investigación y práctica para la lectura de contexto desde la observación: no participante y participante</p>	<p>Formar al estudiante para que se constituya en maestro investigador en pre escolar y básico primaria, desde la dinamización de las tendencias y experiencias propias de la Práctica pedagógica investigativa</p>	<p>Poner en uso sus competencias investigativas de observación para caracterizar los centros e instituciones educativas desde la lectura de contexto, sus necesidades, proyectos transversales institucionales y de aula.</p>

Eje sociológico		
<p>Un maestro en formación con habilidades para observar y caracterizar los contextos educativos de la región, con sentido de pertenencia por su entorno y competencias para reconocer las necesidades educativas, éticas y culturales propias de la práctica docente.</p>		
Enseñar	Formar	Evaluar
<p>Reconocimiento de las características propias de los diferentes contextos socio-culturales que rodean las diferentes instituciones educativas que funcionan como centros de práctica de la normal</p>	<p>Desarrollar habilidades investigativas para reconocer, describir, reflexionar y valorar las características propias de los contextos educativos</p>	<p>Caracterizar los centros de práctica desde la lectura de contexto de observación no participante y, Desarrollar acciones dentro del proyecto aulas semilleros para el fortalecimiento de los valores y la pro-socialidad en los centros de práctica</p>

Eje epistemológico
<p>Articula diferentes conocimientos educativos, pedagógicos e investigativos para la caracterización de los centros de práctica como instituciones educativas que tienen su propia identidad, misión, visión, enfoque y estrategias didácticas para responder a las necesidades educativas de la comunidad y, para la solución</p>

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

de problemas de convivencia escolar desde el proyecto Aulas semilleros de paz.		
Enseñar	Formar	Evaluar
Fundamentación epistemológica y metodología desde el enfoque socio cultural, para que el maestro en formación valore con ética y responsabilidad los procesos de enseñanza y de aprendizaje con base en criterios, instrumentos y orientaciones técnicas normativas que rigen la institución	Conocer el contexto y las realidades básicas del desempeño docente para consolidar su identidad profesional en lo académico, lo laboral y lo socio-cultural, desde el reconocimiento de los contextos escolares y los educadores a través del aprendizaje cooperativo.	Caracterizar y reconocer las particularidades de cada uno de los centros de práctica para promover acciones de solución a problemas propios de la convivencia escolar desde el proyecto Aulas semilleros de paz.

XI PLAN DE CURSO – MESOCURRICULO:

CURSO: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN Y A LA PP			SEMESTRE: I PEDAGÓGICO Y II ACADÉMICO	
Problema del curso: ¿Cómo desarrollar habilidades investigativas desde los procesos de práctica pedagógica (lectura de contexto) que ayuden al maestro en formación a caracterizar los centros e instituciones educativas (centros de práctica) e identificar en ellos problemas relacionados con los procesos educativos y pedagógicos propios del contexto amazónico?			Competencia del curso: Desarrollar habilidades investigativas desde los procesos de práctica pedagógica (lectura de contexto) que ayuden al maestro en formación a caracterizar los centros e instituciones educativas (centros de práctica) e identificar en ellos problemas relacionados con los procesos educativos y pedagógicos propios del contexto amazónico.	
Competencia laboral:				
AMBITO	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	EVALUACION
ENSEÑAR: Promover aprendizajes sobre los fundamentos epistemológicos y procedimental de los procesos de investigación y práctica para la lectura de contexto para identificar, analizar y	Reconoce la investigación y la PP como elemento fundamental en la formación y el quehacer de los maestros. Identifica y diferencia los distintos paradigmas, enfoques y metodologías de la investigación Justifica la	Comprende la fundamentación epistemológica: investigación educativa y practica pedagógica: ¿Qué implicaciones tienen la investigación educativa en el quehacer propio del maestro? Conceptualización y ejemplificación	Organización de grupos base conforme a criterios de heterogeneidad. - desarrollo de actividades siguiendo los momentos de: 1. Activación de conocimientos previos (taller de conocimientos previos), inducción, sensibilización; 2. Apropiación de la nueva información.	Auto-evaluación: Participan de los acuerdos en grupos de base y en el establecimiento de las metas de mejoramiento, evaluación y seguimiento a los procesos de aprendizaje y de PPI (lectura de contexto e intervención en

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

<p>caracterizar problemas propios de la vida institucional y los procesos educativos</p> <p>FORMAR: Reflexionar en el valor de un maestro investigador, capaz e valorar los procesos propios de la educación pre escolar y básico primaria, desde la dinamización contemporánea desde el enfoque social constructivista de la educación y la de las tendencias y experiencias socio críticas</p> <p>EVALUAR: Poner en uso sus competencias investigativas de observación para caracterizar los centros e instituciones educativas desde la lectura de contexto, sus necesidades, proyectos transversales institucionales</p>	<p>importancia de los fundamentos del PEI en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje otientados desde la investigación y la PPI</p> <p>Incorpora las TICS para el mejoramiento del aprendizaje en la transmisión, procesamiento, comprensión y apropiación eficiente de la información</p> <p>Participa activa, crítica y con responsabilidad en las actividades de clase, escritura de relatorías y conclusiones del trabajo de la unidad.</p> <p>Entrega de informe/s escrito/s (acordado/s en clase)</p> <p>Diligencia instrumentos: Portafolio: presentación, conceptualización, planes de actividades, diarios de pedagógicos, informes de contextualización, evaluaciones de</p>	<p>sobre paradigmas: empírico – analítico, histórico hermenéutico. Y socio- crítico. Enfoques: cualitativo y cuantitativo. Metodologías- tipos: cuasi-experimental, descriptiva, narrativa, biográfica, etnográfica, IA, IAP, etc.,</p> <p>Analiza e interpreta los referentes teóricos de la PPI</p> <p>Conceptualización sobre lectura de contexto: aula, institución y comunidad.</p> <p>Diseño del plan de acción para la lectura de contexto en aula (plan de PPI)</p> <p>Lectura de contexto: visita a instituciones, aulas y comunidades</p> <p>Diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de información (lectura de contexto): encuestas, entrevistas, guías de observación pasiva y participante, portafolio</p>	<p>(Asignación de tópicos para abordar las lecturas y desarrollar exposiciones y discusiones. Orientaciones para el desarrollo de actividades de exposición y discusión sobre las lecturas y distribución para el desarrollo de protocolos o relatorías (según acuerdo). Establecimiento de relaciones entre las diferentes formas de abordar la investigación educativa y pedagógica resaltando los aspectos relacionados la lectura de contexto. Aplicación de los conceptos y técnicas de investigación (observación, indagación, registro en diarios pedagógicos, descripción) en los espacios de PPI de observación desde la lectura de contexto.)</p> <p>Evaluación: meta cognición, en apoyo a los momentos y técnicas del ACO (plan de aula)</p> <p>- Presentación de agendas y portafolios con</p>	<p>aula)</p> <p>Presenta el registro reflexivo de su PPI en portafolios y diarios pedagógicos.</p> <p>Reflexiona crítica y propositivamente sobre el desempeño personal en los procesos s propuestos para el curso</p> <p>COEVALUACION: Evaluación entre pares de los aprendizajes y de la participación en las actividades que integran lo pedagógico, lo académico y lo investigativo, propios de la lectura de la PPI de lectura de contexto institucional y de aula</p> <p>HETEROEVALUACION: participación activa y crítica en conversatorios y análisis de textos y contextos mediante el pensamiento crítico, la solución de preguntas problemas, elaboración de mapas conceptuales</p>
--	---	---	---	---

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

<p>y de aula.</p> <p>Caracterizar y reconocer las particularidades de cada uno de los centros de práctica para promover acciones de solución a problemas propios de la convivencia escolar desde el proyecto Aulas semilleros de paz</p>	<p>los diferentes aspectos, entre otros.</p>	<p>pedagógico, diario pedagógico, entre otros.</p> <p>observaciones pasivas y participantes de clases, con el diligenciamiento de protocolos o fichas, y la descripción de la población y muestra (unidad de análisis) de investigación.</p> <p>Identificación de dificultades en el proceso enseñanza y aprendizaje en los diferentes campos observados.</p> <p>Seguimiento a los registros y procesamiento: análisis cuantitativo y cualitativo de hallazgos.</p> <p>Identificación y análisis de situaciones de riesgo físico y social de la institución educativa.</p> <p>Aporta al desarrollo del Plan de acción estrategia aulas semilleros de paz.</p> <p>Análisis de la lectura de contexto de caracterización de los centros de práctica desde aspectos</p>	<p>fichas, diarios, textos de caracterización, planes de clase del Semillero aulas de paz, entre otras.</p> <p>- Verificación y evaluación de los contenidos conceptuales y los procedimentales</p>	<p>y ensayo</p> <p>Valoración conjunta de los productos resultados de la observación, recolección de datos, análisis y reflexión de las características y necesidades de los procesos educativos de los centros de PPI.</p> <p>Uso de técnicas como: Cabezas juntas numeradas, galería de aprendizaje, gemelos/equipos pensantes</p>
--	--	--	---	--

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

		geográficos, históricos, culturales, pedagógicos, entre otros, de manera que se evidencie la articulación de los temas trabajados en pedagogía, desarrollo humano, investigación y PPI. Utiliza adecuadamente las TIC en la sistematización y socialización de los hallazgos y avances de la lectura de contexto.		
--	--	---	--	--

MESOCURRÍCULO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA EN
CONTEXTO

I.- INFORMACIÓN GENERAL

DATOS DEL CURSO	
17. CURSO	<i>Metodología de la investigación y práctica pedagógica investigativa en contexto</i>
18. NÚCLEO	<u><i>Pedagogía</i></u>
19. DURACION	1 Semestre
20. SEMESTRE ACADEMICO	III
21. FECHA DE INICIO: Enero 22 DE 2018	FECHA DE TERMINACION: Junio 27 DE 2018
22. DOCENTE:	
23. INTENSIDAD HORARIA	96 horas semestre - 4 semanales
24. CREDITOS ACADEMICOS	4

INTRODUCCIÓN

El curso Metodología de la investigación y práctica pedagógica investigativa (MIPPI) en contexto se orienta a estudiantes de II semestre pedagógico y III semestre académico con el propósito de orientar a los estudiantes en la aplicación de procesos e instrumentos para la identificación, caracterización de distintos problemas (Banco de problemas) propios de las practica institucional, contextual o pedagógicas de las instituciones educativas (Centros de Práctica) en los cuáles han realizado sus prácticas (tanto en los semestres anteriores como en el presente) y selección de alguno de ellos para formular un proyecto de investigación mediante el desarrollo de competencias investigativas (observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir), teniendo en cuenta todos los componentes del mismo, de acuerdo con l guía: Estructura del proyecto de investigación, asumido desde el CIP.

En concordancia con lo anterior el curos brinda, a los maestros en formación, los fundamentos teóricos, conceptuales y procedimentales para la elaboración de un proyecto de investigación, al tiempo que orienta y organiza los procesos de práctica de intervención en aula, proceso que se desarrolla en articulación con algunos de los cursos de Fundamentos y estrategias (didáctica) de algunas áreas básicas; en este sentido, el curso fortalece el desarrollo de competencias y habilidades (investigativas y comunicativas) para observar, describir y analizar la realidad del contexto escolar desde las prácticas pedagógicas, diferentes centros de práctica (CP: instituciones en convenio), la identificación de problemas educativos, pedagógicos, didácticos o contextuales propios del contexto amazónico, la caracterización de los mismos para la elaboración del proyecto.

En correspondencia con lo anterior, desde lo curricular, el curso se aborda desde un proceso teórico – práctico, correspondiente al núcleo de pedagogía que busca responder al problema ¿Cómo propiciar ambientes de aprendizaje para elaborar un proyecto de investigación mediante el desarrollo de competencias investigativas (observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir) a partir de la práctica pedagógica investigativa en contexto de PPI? La reflexión sobre la opción investigativa: Paradigmas, enfoques y metodologías de la investigación, la política institucional de investigación (CIP) y de PPI y la practica pedagógica: intervención en aula para la elaboración de su proyecto de investigación (Guías de lectura de contexto, caracterización de poblaciones, descripción del problema, justificación, formulación de los objetivos, consulta y elaboración del marco de referencia y definición de la ruta metodológica para la formulación del marco metodológico con sus fases, de acuerdo al tipo de investigación y al alcance de la misma).

El curso Metodología de la investigación y práctica pedagógica investigativa (MIPPI) se orientan a la formación del perfil del normalista y se articula con los distintos cursos del semestre, para fortalecer el pensamiento reflexivo, crítico y creativo que le permita a los maestros en formación, identificar, caracterizar y resolver problemas y conflictos propios del proceso docente – educativo, en correspondencia con las metodologías de investigación, la pertinencia y la posibilidad de innovación en su atención.

De acuerdo con lo anterior, el curso MIPPI aporta al desarrollo de aptitudes y actitudes hacia la investigación de su realidad, la comprensión de los fundamentos sociológicos del PEI y la fundamentación filosófica de los criterios de eticidad, humanización, liberación y transformación pertinentes a un currículo crítico y socio cultural. Al tiempo que les permite reflexionar sobre la dimensión antropológica, pedagógica y epistemológica de la sociedad y de la educación misma, en particular, las características propias del contexto amazónico permeado por los recientes procesos de paz y las condiciones y características propias del posconflicto, con lo cual, los futuros maestros adquieren herramientas conceptuales y críticas para analizar las situaciones sociales asociadas al desarrollo del conocimiento y la ciencia; así como la evolución del concepto de ser humano y el sentido de la humanidad en la historia y las distintas escuelas del pensamiento. Igualmente, el curso permite la

comprensión desde las categorías filosóficas de los conceptos y prácticas asociados al modelo constructivista, el enfoque socio cultural, el aprendizaje cooperativo y la teoría crítica de la educación

En cuanto al proceso metodológico el curso se orientan desde el desarrollo de lecturas documentales de referentes investigación pedagógica, elaboración de proyectos de investigación y sobre el problema específico: tema, antecedentes, referentes, metodología, etc., que cada estudiantes decida abordar (de manera individual o grupal), para lo cual se aplican estrategias como lectura documental, exposición, discusión y confrontación con las realidades presentes en el análisis de textos y los contextos de práctica y reflexión de los procesos y situaciones antropológicas, sociológicas y epistemológicas propios de la sociedad y la educación local. De igual manera el curso fomenta el desarrollo del pensamiento crítico en la solución de preguntas problemas, la elaboración de mapas conceptuales y la construcción de textos narrativos - descriptivos y argumentativos.

Respecto a los procesos de recolección, análisis, seguimiento y evaluación, el curso se apoya en la estrategias de Aprendizaje Cooperativo en articulación con los principios del enfoque socio cultural, a través de los cuales el estudiante puede generar interdependencia con el docente y constituir la zona de desarrollo próximo desde la confrontación de los conceptos filosóficos con las subjetividades respecto al entorno; y, sigue las del Sistema Institucional de Evaluación, sobre la evaluación por proceso desde sus tres formas: la auto evaluación, orientada desde el acuerdo pedagógico al logro reflexivo de las metas y competencias del curso, mediante el registro reflexivo en portafolios (con sus componentes: agendas, diarios pedagógicos, informes, entre otros) y, el desempeño personal en los talleres propuestos e intercambios en clase; y, la co evaluación, refiere a la planeación de diversos eventos que integren lo pedagógico, lo académico y lo investigativo, en los cuales participan los estudiantes como pares evaluadores la hetero- evaluación orientada al análisis conjunto entre estudiantes y maestros asesor y consejero respecto al análisis de textos y otros productos relacionados con el proceso del curso y en los que se evidencia el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de preguntas problemas, la elaboración de mapas conceptuales y ensayos, entre otros;

Como resultado general los estudiantes presentan un informe de PPI que contiene: un banco problemas derivado de los procesos de observación o intervención institucional, comunitario o de aula y, un documento inicial del proyecto de investigación a ejecutar en los siguientes semestres.

JUSTIFICACIÓN

El curso MIPPI se justifica en cuanto responde a la política institucional, la cual asume la Investigación pedagógica como componente fundamental en la formación de maestros. En este sentido, la práctica pedagógica y la investigación como ejes transversales del currículo se desarrollan mediante un proceso formativo que articula práctica pedagógica, intereses, saberes y experiencias sobre la realidad educativa, en busca de construir y reconstruir sentidos y significados sobre el quehacer pedagógico, desarrollar competencias para la lectura, el análisis crítico y la comprensión de situaciones educativas que conlleven a la generación de alternativas para solucionar problemas del contexto escolar, en relación con la línea de investigación: La Formación de Maestros en el Contexto Amazónico. Por otra parte

El curso Metodología de la Investigación y la PPI en contexto, en la ENS, brinda fundamentos teóricos, conceptuales y procedimentales para promover, en los maestro/as en formación, habilidades para observar y analizar la realidad escolar desde las prácticas pedagógicas, identificar y caracterizar problemas propios del contexto escolar (o extraescolar) y de los procesos docente – educativos de los

diferentes Centros de Práctica, para posteriormente, interpretar la información en la elaboración de su proyecto de investigación.

Teniendo en cuenta que la investigación formativa en la ESN, es una actividad vinculada a la cotidianidad de la práctica pedagógica y, que desde el enfoque curricular, se orienta a desarrollar actitudes y habilidades investigativas en los estudiantes, este curso facilita, desde la lectura documental y de contexto, el trabajo en equipo, la construcción de ensayos, el análisis de problemas y la elaboración de proyectos de investigación, desde distintas metodologías: estudios de casos, IA, etnografía, etc., a partir de proceso pedagógico de trabajo dentro y fuera del aula, con orientación académica presencial, con seguimiento y trabajo independiente del estudiante. En tal sentido, el proceso de formación en investigación se desarrolla mediante la articulación de dos dimensiones complementarias:

La primera relacionada con la formación inicial en tanto crea las condiciones para que los maestros en formación realicen una reflexión sobre su propio ser y quehacer; aprendiendo a leer contextos, a observar, analizar, para así, iniciar su vida como maestros investigadores.

La segunda relacionada con el diseño del proyecto de investigación, convirtiéndose este curso en eje transversal para el desarrollo de proceso de formación y del quehacer institucional, como un componente estratégico y de gestión de información, formación y conocimiento, al que todos sus actores le aportan.

En concordancia con lo anterior, el desarrollo del curso se justifica en cuanto que la investigación se asume como una práctica que involucra a estudiantes y maestros, en relación con la realidad educativa y la política institucional. Lo anterior como práctica pedagógica implica la participación y el compromiso de los miembros de nuestra comunidad educativa en la organización de su propia ilustración, en la toma de decisiones para transformar las condiciones contingentes de las prácticas educativas, en el análisis crítico permanente de los procesos institucionales, con el fin de sustentar el compromiso de la construcción teórica y la acción educativa para el desarrollo humano.

El desarrollo de la práctica pedagógica e investigativa cobra relevancia e importancia una vez que responde a la formación de un maestro investigador, un maestro con capacidades intelectuales y procedimentales para asumir su rol como una práctica social que propende por una educación de calidad.

Por otra parte, el maestro en formación contribuye a la construcción de nuevos saberes desde la práctica y especialmente desde la relación de esta con las teorías y enfoques pedagógicos, investigativos y didácticos propios de la historia de la educación y asumidos desde los diferentes cursos del PFC. Es decir, que el curso propicia espacios y elementos para analizar, confrontar, discutir y textualizar sobre la relación teoría- práctica.

En concordancia con lo anterior, desde el curso de metodología de la investigación y la práctica pedagógica investigativa, el maestro en formación adquiere elementos y fundamentos que le permiten fortalecer tanto el desarrollo de su proceso de formación como su ejercicio profesional para conformar y liderar espacios de discusión académica tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación desde la reflexión crítica, la proposición, la escritura y la acción de un nuevo saber y saber hacer pedagógico, orientado desde principios de investigación, acción, participación y reflexión investigativa y pedagógica.

Es de resaltar que, pese a que la investigación en la normal se orienta como un proceso planeado, sistemático y jerárquico, todos los cursos aportan elementos fundamentales para la formación de maestros investigadores, por lo cual los maestro/as en formación junto con los maestro/as asesore/as

construyen y reconstruyen saberes a partir de las diferentes situaciones y contextos donde se aplica, se confronta, analiza y reflexiona sobre la educación, la pedagogía, la didáctica, lo social y lo cultural, entre otros aspectos para ilustrarlos y presentarlos a la comunidad como ejercicios derivados de una verdadera práctica pedagógica investigativa liderada y desarrollada por los actores del acto educativo.

OBJETIVOS

Objetivo General

Propiciar ambientes de aprendizaje donde los maestros en formación puedan comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la investigación, a partir del diseño de un proyecto de investigación desde su experiencia de práctica pedagógica de aula, institución y/o comunidad, específicamente en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-)] Brindar al maestro en formación las bases teóricas, conceptuales y procedimentales para la elaboración de proyecto de investigación y el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa en aula
-)] Orientar la elaboración y uso herramientas necesarias para reconocer, seleccionar y caracterizar los problemas relacionados con los procesos educativos y pedagógicos propios de los centros e instituciones educativas (de práctica), en los cuales desarrollaran sus procesos de investigación formativa, desde la práctica pedagógica.
-)] Elaborar un banco de problemas que les permita comprender las situaciones problemáticas de los centros de práctica y seleccionar uno de ellos de acuerdo con criterios asumidos por los maestros en formación en coordinación con sus maestros asesores y consejeros
-)] Elaborar y presentar el documento inicial del proyecto de investigación al CIP para signar director y darle desarrollo en los siguientes semestres.
-)] Presentar informes periódicos del desarrollo de la PPI de lectura de contexto e intervención en aula.

COMPETENCIAS

-)] Desarrollar competencias investigativas tales como: observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir a partir de la práctica pedagógica investigativa en la formación de maestros para el contexto amazónico.
-)] Socializar, discutir y argumentar acerca de las situaciones y/o características problemáticas propias del contexto de aula y de los ambientes escolares observados en la PPI, en los diferentes Centros de Práctica
-)] Escribir el Banco de problemas, sus características y las del contexto de práctica en el cual se presenta el problema a investigar
-)] Elaborar un proyecto de investigación que responda a la problemática educativa observada y seleccionada en la PPI
-)] Presentar informe periódico de los procesos de práctica pedagógica y de los elementos de investigación, pedagogía y desarrollo humano especialmente, observados en las prácticas y relacionados con la caracterización de los ambientes escolares.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

EJE SOCIOLOGICO	CONTEXTO	APRENDIZAJE GENERAL
Asume compromisos para la lectura, el análisis y la transformación de los espacios sociales del entorno desde caracterización de los problemas educativos y sociales de aula, institución o comunidad (en preescolar y básica primaria), mediante la aplicación de instrumentos para la identificación, caracterización y selección de problemas de investigación	(Excusa didáctica) Caracterización contextual y comunitario de los escenarios de práctica (aula, institución, barrio, comunidad) en los cuáles se identifican los problemas, en especial el que se selecciona para el proyecto de investigación	Comprende la organización estructura e implicaciones de la elaboración de un proyecto de investigación como parte de la formación de un maestro en el contexto amazónico

Eje Antropológico:

Indagar y analizar de manera crítica y reflexiva las interacciones sociales y culturales que se desarrollan en contexto (institucional, de aula comunitario) en el cual se presentan los problemas (en especial el que se selecciona para el proyecto) mediante la PPI de intervención en aula		
Enseñar	Formar	Evaluar
Reconocimiento de los procesos de la investigación educativa y sus implicaciones en la elaboración de instrumentos para la recolección de información en la PPI como parte de la formación docente	Formar al estudiante para que, como maestro investigador en pre escolar y básico primaria, identifique, caracterice y seleccione, desde experiencias de la Práctica pedagógica investigativa, un problema y elabore un proyecto de investigación siguiendo las orientaciones propias para ello	Poner en uso sus competencias investigativas para la identificación de problemas y la elaboración de un problema de investigación.

Eje sociológico

Un maestro en formación con habilidades para observar y caracterizar los contextos educativos de la región, con sentido de pertenencia por su entorno y competencias para reconocer las necesidades educativas, éticas y culturales propias de la práctica docente.		
Enseñar	Formar	Evaluar
Reconocimiento de las características educativas, sociales y culturales que rodean las diferentes instituciones educativas que funcionan como centros de práctica de la normal	Desarrollar habilidades investigativas para reconocer, describir, reflexionar y valorar las características propias de los contextos educativos	Caracterización educativa, social u cultural de los centros de práctica y la población involucrada en el problema seleccionado para el proyecto de investigación

Eje epistemológico

Articula diferentes conocimientos educativos, pedagógicos e investigativos para la caracterización de los centros de práctica como instituciones educativas que tienen su propia identidad, misión, visión, enfoque

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

y estrategias didácticas para responder a las necesidades educativas de la comunidad y, para la solución de problemas de convivencia escolar desde el proyecto Aulas semilleros de paz.

Enseñar	Formar	Evaluar
Fundamentación epistemológica y metodología para la elaboración del proyecto de investigación	Conocer el contexto y las realidades básicas del desempeño docente para consolidar su identidad profesional en lo académico, lo laboral y lo socio-cultural, desde el reconocimiento de problemas y las características de la elaboración de un proyecto de investigación	Aplicar sus conocimientos en la elaboración de un proyecto de investigación que responda a la atención de alguna problemática propia de los centros de práctica o sus comunidades.

XI PLAN DE CURSO – MESOCURRÍCULO:

CURSO: DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO		SEMESTRE: III PEDAGÓGICO Y IV ACADÉMICO		
Problema del curso: ¿Cómo propiciar ambientes de aprendizaje para diseñar un proyecto de investigación mediante el desarrollo de competencias investigativas (observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir) a partir de la práctica pedagógica investigativa en contexto de PPI?		Competencia del curso: propiciar ambientes de aprendizaje para diseñar un proyecto de investigación mediante el desarrollo de competencias investigativas (observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir) a partir de la práctica pedagógica investigativa en contexto de PPI		
Competencia laboral:				
AMBITO	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLOGICA ACO	EVALUACION
ENSEÑAR: Promover aprendizajes sobre los fundamentos teóricos y conceptuales para la elaboración de un proyecto de investigación pedagógica FORMAR: Reflexionar en el valor de un maestro	Participa activa, crítica y con responsabilidad en las actividades de clase, escritura de relatorías y conclusiones del trabajo de la unidad. Presenta informes escritos (acordado/s en clase) de PPI Elabora, siguiendo la	Conoce la fundamentación teórica del proyecto de investigación: Elementos y estructura del proyecto de investigación: Formulación del problema de investigación: ¿qué es plantear un problema de investigación?; Criterios para	Organización de grupos base conforme a criterios de heterogeneidad. - desarrollo de actividades siguiendo los momentos de: 1. Activación de conocimientos previos (taller de conocimientos previos), inducción, sensibilización; 2. Apropriación de la nueva información. (Asignación de	Auto-evaluación: Formulación de acuerdos en grupos de base y metas de mejoramiento, evaluación y seguimiento a los procesos de aprendizaje y de PPI Registro reflexivo en portafolios y diarios pedagógicos. Reflexión crítica y propositiva sobre el

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

<p>investigador desde las implicaciones de la elaboración de un proyecto de investigación pedagógica socio críticas</p> <p>EVALUAR: Poner en uso sus competencias investigativas en la elaboración del proyecto de investigación</p>	<p>estructura asumida por el programa, un proyecto de investigación y lo presenta al CIP</p> <p>Diligencia instrumentos: Portafolio: presentación, conceptualización, planes de actividades, diarios de pedagógicos, informes de contextualización, evaluaciones de los diferentes aspectos, entre otros.</p> <p>Incorpora las TICS para el mejoramiento del aprendizaje en la transmisión, procesamiento, comprensión y apropiación eficiente de la información</p>	<p>plantear un problema;</p> <p>Delimitación del tema de investigación</p> <p>Marco teórico de la investigación: Funciones; etapas en la elaboración del marco teórico: Objetivo general, objetivos específicos, antecedentes, fundamentación teórica, preguntas científicas o hipótesis</p> <p>Marco metodológico: contextualización, selección de métodos cualitativos y/o cuantitativos; población y muestra; instrumentos de recolección de la información (guías, entrevistas, cuestionarios, rejillas)</p> <p>Bibliografía</p> <p>Comprende los aspectos a tener en cuenta para la elaboración de la propuesta de intervención en</p>	<p>un</p> <p>tópicos para abordar las lecturas y desarrollar exposiciones y discusiones.</p> <p>Orientaciones para el desarrollo de actividades de exposición y discusión sobre las lecturas y distribución para el desarrollo de protocolos o relatorías (según acuerdo).</p> <p>Establecimiento de relaciones entre las diferentes formas de abordar la investigación educativa y pedagógica resaltando los aspectos relacionados la lectura de contexto.</p> <p>Aplicación de los conceptos y técnicas de investigación (observación, indagación, registro en diarios pedagógicos, descripción) en los espacios de PPI de observación desde la lectura de contexto.)</p> <p>Evaluación: meta cognición, en apoyo a los momentos y técnicas del ACO (plan de aula)</p> <p>- Presentación agendas y portafolios con fichas, diarios, textos de</p>	<p>desempeño personal en los procesos s propuestos para el curso</p> <p>COEVALUACION : Evaluación entre pares de los aprendizajes y de la participación en las actividades que integran lo pedagógico, lo académico y lo investigativo, propios de la lectura de la PPI de lectura de contexto de aula</p> <p>HETERO EVALUACION: Análisis de textos y contextos mediante el pensamiento crítico, para elaboración los proyectos de investigación</p> <p>Valoración conjunta de los bancos de problemas, los informes de PPI y los proyectos de investigación.</p> <p>Uso de técnicas como: Cabezas juntas numeradas, galería de aprendizaje, gemelos/equipos pensantes</p>
---	--	---	---	--

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

		<p>respuesta al problema de investigación</p> <p>Aplica sus conocimientos en la elaboración de su portafolio pedagógico de PPI y de Investigación con todos sus componentes: presentación, biografía, información institucional, Procesos de PPI y de investigación, Planes de clases, diario pedagógico, entre otros.</p> <p>Material de apoyo de distintas áreas y actividades</p> <p>Usa las TIC como mediación pedagógica en el desarrollo del proyecto de investigación y la propuesta de intervención.</p>	<p>caracterización, planes de clase del Semillero aulas de paz, entre otras.</p> <p>- Verificación y evaluación de los contenidos conceptuales y los procedimentales</p>	
--	--	--	--	--

MESOCURRÍCULO

DESARROLLO DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO DE PPI

I.- INFORMACIÓN GENERAL

DATOS DEL CURSO	
25. CURSO	<i>Desarrollo de la propuesta de investigación en contexto de PPI</i>
26. NÚCLEO	<u><i>Pedagogía</i></u>
27. DURACION	1 Semestre
28. SEMESTRE ACADEMICO	III Pedagógico y IV académico
29. FECHA DE INICIO: Enero 22 DE	FECHA DE TERMINACION: Junio 27 DE 2018

2018	
30. DOCENTE:	
31. INTENSIDAD HORARIA	96 horas semestre - 4 semanales
32. CREDITOS ACADEMICOS	4

INTRODUCCIÓN

El curso *Desarrollo de la propuesta de investigación en contexto de PPI* en contexto se desarrolla con estudiantes de III semestre pedagógico y IV semestre académico con el propósito de orientar en el desarrollo del proyecto de investigación; es de resaltar que el curso se desarrolla en articulación con las orientaciones de maestros investigadores o maestros directores sugeridos por los grupos de investigación o asignados por el CIP en reunión del comité.

En concordancia con lo anterior el curso brinda, a los maestros en formación, orientaciones y apoyo en la consolidación de los aspectos del proyecto de investigación, en la elaboración de instrumentos para la recolección de información específica del problema y el grupo, a definir los aspectos del problema a atender y la opción pedagógica o contextual pertinente para organizar la propuesta de intervención, en el caso específico de proyecto de intervención transformativa, como posible solución al problema de investigación. De igual manera orienta a los estudiantes en el procesamiento de la información recolectada, mediante la aplicación de los distintos métodos y el apoyo del portafolio pedagógico y sus componentes.

En relación con la practica pedagógica investigativa, el curso brinda orientación, organización y apoyo en los procesos de práctica de intervención en aula, de cada uno de los proyectos, en articulación con los procesos propios al desarrollo curricular del nivel y el grado en el cual se realiza el proyecto.

El curso Metodología de la investigación y práctica pedagógica investigativa (MIPPI) se orientan a la formación del perfil del normalista y se articula con los distintos cursos del semestre , para fortalecer el pensamiento reflexivo, crítico y creativo que le permita a los maestros en formación, identificar, caracterizar y resolver problemas y conflictos propios del proceso docente – educativo, en correspondencia con las metodologías de investigación, la pertinencia y la posibilidad de innovación en su atención.

De acuerdo con lo anterior, el curso MIPPI aporta al desarrollo de aptitudes y actitudes hacia la investigación de su realidad, la comprensión de los fundamentos sociológicos del PEI y la fundamentación filosófica de los criterios de eticidad, humanización, liberación y transformación pertinentes a un currículo crítico y socio cultural. Al tiempo que les permite reflexionar sobre la dimensión antropológica, pedagógica y epistemológica de la sociedad y de la educación misma, en particular, las características propias del contexto amazónico permeado por los recientes procesos de paz y las condiciones y características propias del posconflicto, con lo cual, los futuros maestros adquieren herramientas conceptuales y críticas para analizar las situaciones sociales asociadas al desarrollo del conocimiento y la ciencia; así como la evolución del concepto de ser humano y el sentido de la humanidad en la historia y las distintas escuelas del pensamiento. Igualmente, el curso permite la comprensión desde las categorías filosóficas de los conceptos y prácticas asociados al modelo constructivista, el enfoque socio cultural, el aprendizaje cooperativo y la teoría crítica de la educación

En cuanto al proceso metodológico el curso se orientan desde el desarrollo de un encuentro semanal en el PFC para realizar orientaciones generales sobre la planeación y desarrollo de la PPI en el contexto de aula, institucional o comunitario y los avances en el proceso de investigación, en respuesta al problema específico de cada grupo y a la organización de la información en el portafolio, de manera particular en los diarios pedagógicos y en los informes de avances. En este sentido, el curso aporta al desarrollo del pensamiento crítico en la solución de preguntas problemas, la elaboración de mapas conceptuales y la construcción de textos narrativos - descriptivos y argumentativos.

Respecto a los procesos de recolección, análisis, seguimiento y evaluación, el curso se apoya en la estrategias de Aprendizaje Cooperativo en articulación con los principios del enfoque socio cultural, a través de los cuales el estudiante puede generar interdependencia con el docente y constituir la zona de desarrollo próximo desde la confrontación de los conceptos filosóficos con las subjetividades respecto al entorno; y, sigue las del Sistema Institucional de Evaluación, sobre la evaluación por proceso desde sus tres formas: la auto evaluación, orientada desde el acuerdo pedagógico al logro reflexivo de las metas y competencias del curso, mediante el registro reflexivo en portafolios (con sus componentes: agendas, diarios pedagógicos, informes, entre otros) y, el desempeño personal en los talleres propuestos e intercambios en clase; y, la co evaluación, refiere a la planeación de diversos eventos que integren lo pedagógico, lo académico y lo investigativo, en los cuales participan los estudiantes como pares evaluadores la hetero- evaluación orientada al análisis conjunto entre estudiantes y maestros asesor y consejero respecto al análisis de textos y otros productos relacionados con el proceso del curso y en los que se evidencia el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de preguntas problemas, la elaboración de mapas conceptuales y ensayos, entre otros;

Como resultado general los estudiantes presentan el proyecto de investigación con ajustes derivados del proceso de revisión y acompañamiento del director e informes parciales como avances del proceso de desarrollo del proyecto.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Consolidar el proyecto de investigación y formular una propuesta de intervención pedagógica o contextual como alternativa de solución al problema planteado

Objetivos Específicos

Consolidar el proyecto de investigación con apoyo del maestro director

Presentar el proyecto al maestro consejero y radicarlo en el CIP

Elaborar conjuntamente una propuesta de atención o solución al problema propuesto en el proyecto de investigación

Avanzar en la implementación de las acciones para atender al problema de investigación en el contexto específico en que se encuentra

Reflexionar sobre los logros y las dificultades que se presentan en el desarrollo de la investigación y la

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

opción de intervención para la solución del problema

COMPETENCIAS

El estudiante desarrolla habilidades para:

Evalúa la coherencia interna de un proyecto de investigación y sustentar los avances del proceso de investigación

Establece la coherencia entre la caracterización de un problema de investigación, según su objeto de investigación, la fundamentación teórica del mismo y la metodología que permite darle desarrollo.

Reconoce los aspectos para mejorar en el proyecto y presentarlo al CIP

Comparte su proyecto en plenaria con el grupo del PFC y escuchar las sugerencias para corregirlo y acordar acciones para su desarrollo conjunto

Comparte el proyecto con el maestro consejero y establecer mecanismos de comunicación y trabajar cooperativamente con el maestro consejero, asesor y director para dar desarrollo del Proyecto de investigación

Organiza y ejecuta la propuesta de intervención (propuesta) en coordinación y apoyo con sus maestros asesor, director y consejero, de acuerdo con las fases o etapas de la investigación

XI PLAN DE CURSO – MESOCURRÍCULO:

CURSO: Desarrollo de la propuesta de investigación en contexto de aula		SEMESTRE: III Pedagógico y IV Académico		
¿Cómo desarrollar el proyecto de investigación en el campo específica de acuerdo con su objeto de estudio?		Establecer las condiciones para el desarrollo de su investigación en el campo específica de acuerdo con su objeto de estudio (preescolar, básica primaria, contexto)		
Competencia laboral:				
AMBITO	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLOGICA ACO	EVALUACION
ENSEÑAR: Promover aprendizajes sobre los fundamentos teóricos y conceptuales para la elaboración de un proyecto de investigación pedagógica	Evalúa críticamente su proyecto de investigación y el de sus compañeros Realiza las correcciones y ajustes a su proyecto atendiendo a las sugerencias	Evalúa la coherencia del proyecto de acuerdo con los elementos y la estructura del proyecto de investigación: problema, justificación, objetivos, referentes, metodología y bibliografía	Organización de grupos base conforme a criterios de heterogeneidad. - desarrollo de actividades siguiendo los momentos de: 1. Activación de conocimientos previos (taller de conocimientos previos), inducción, sensibilización; 2. Apropiación de la	Auto-evaluación: Formulación de acuerdos en grupos de investigación y de PPI intensivas: preescolar, primaria, ruralidad Registro reflexivo en portafolios y diarios pedagógicos. Reflexión crítica y propositiva sobre el
FORMAR: Reflexionar	Presenta informes y sustenta			

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

<p>en el valor de un maestro investigador desde las implicaciones de la elaboración de un proyecto de investigación pedagógica socio críticas</p> <p>EVALUAR: Poner en uso sus competencias investigativas en la elaboración del proyecto de investigación</p>	<p>informes de los avances en el desarrollo del proyecto de investigación</p> <p>Selecciona la opción pedagógica apropiada para el desarrollo de su propuesta de intervención o de solución al problema de investigación</p> <p>Sistematiza el desarrollo de su propuesta de investigación con el uso adecuado del Portafolio pedagógico: presentación, conceptualización, planes de actividades, diarios de pedagógicos, informes de contextualización, evaluaciones de los diferentes aspectos, entre otros.</p> <p>Incorpora las TICS para desarrollo y sistematización de su proceso de investigación en correspondencia con su fase de desarrollo</p>	<p>Presenta su proyecto de investigación con apropiación de: Formulación del problema de investigación: tema, objeto de estudio, Objetivo general, objetivos específicos, marco de reeferencia: Fases o etapas: antecedentes, Marco metodológico: contextualización, métodos instrumentos de recolección de la información (guías, entrevistas, cuestionarios, rejillas)</p> <p>Bibliografía</p> <p>Reconoce las distintas opciones pedagógicas y formula su propuesta de intervención mediante el uso adecuado y reflexivo del portafolio pedagógico de PPI y de Investigación con todos sus componentes: presentación, biografía, información institucional,</p>	<p>nueva información. (Asignación de tópicos para abordar las lecturas y desarrollar exposiciones y discusiones. Orientaciones para el desarrollo de actividades de exposición y discusión sobre las lecturas y distribución para el desarrollo de protocolos o relatorías (según acuerdo). Establecimiento de relaciones entre las diferentes formas de abordar la investigación educativa y pedagógica resaltando los aspectos relacionados la lectura de contexto. Aplicación de los conceptos y técnicas de investigación (observación, indagación, registro en diarios pedagógicos, descripción) en los espacios de PPI de observación desde la lectura de contexto.)</p> <p>Evaluación: meta cognición, en apoyo a los momentos y técnicas del ACO (plan de aula)</p> <p>- Presentación agendas y portafolios</p>	<p>desempeño personal en los procesos s propuestos para el curso</p> <p>COEVALUACION : Evaluación entre pares de los proyecto de investigación y los avances en el desarrollo de los mimos</p> <p>HETERO EVALUACION: Reflexión del proyecto de investigación</p> <p>Ajuste al proyecto de investigación</p> <p>Avances en el desarrollo de la investigación de acuerdo con sus fases de desarrollo</p> <p>Uso de las TICs como mediación para la sistematización y el desarrollo de las actividades del proyecto de investigación</p>
---	--	--	---	---

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

		Procesos de PPI y de investigación, Planes de clases, diario pedagógico, entre otros. Material de apoyo de distintas áreas y actividades.	con fichas, diarios, textos de caracterización, planes de clase del Semillero aulas de paz, entre otras. - Verificación y evaluación de los contenidos conceptuales y los procedimentales	
--	--	--	--	--

MESOCURRÍCULO

INFOMRE DE INVESTIGACIÓN

I.- INFORMACIÓN GENERAL

DATOS DEL CURSO	
33. CURSO	<i>Informe de Investigación</i>
34. NÚCLEO	<u><i>Pedagogía</i></u>
35. DURACION	1 Semestre
36. SEMESTRE ACADEMICO	IV Pedagógico y V académico
37. FECHA DE INICIO: Enero 22 DE 2018	FECHA DE TERMINACION: Junio 27 DE 2018
38. DOCENTE:	
39. INTENSIDAD HORARIA	160 horas semestre – 26 semanales
40. CREDITOS ACADEMICOS	4

INTRODUCCIÓN

El curso *Informe de investigación* se desarrolla con estudiantes de IV semestre pedagógico y V semestre académico con el propósito de orientar Desarrollar de actividades para la finalización del proceso de investigación, la sistematización de la información y escritura de un informe de resultados.

Este curso, al igual que los anteriores, se desarrolla en articulación con las orientaciones de maestros: investigadores y/o directores y los maestros consejeros.

En concordancia con lo anterior el curso brinda, a los maestros en formación, orientaciones y apoyo en el desarrollo de las acciones propuestas para cada una de las fases de la investigación, para la recolección, organización y sistematización de la investigación, de modo que se puedan obtener los resultados esperados en la solución del problema de investigación y, por tanto, el logro de los objetivos de la misma.

En relación con la práctica pedagógica investigativa, el curso ofrece acompañamiento en el desarrollo de las actividades en campo aplicado, en el nivel de preescolar, el ciclo de básica primaria o en contextos alternas a la escuela procesos propios al desarrollo curricular del nivel y el grado en el cual se realiza el proyecto.

En correspondencia con lo anterior el curso se orienta a la formación del perfil del normalista, en su intención de formar un maestro investigador reflexivo, crítico y creativo, capaz de reflexionar sobre las problemáticas propias de práctica pedagógica y pensar en alternativas innovadoras como posibles soluciones a los mismos. De modo que el curso facilita la reflexión sobre la importancia de la investigación como proceso organizado y sistemático que permite reconocer los procesos propios de su realidad, para comprenderlos y atenderlos de manera planificada y sistemática, en correspondencia con los fundamentos sociológicos del PEI y la fundamentación filosófica de los criterios de eticidad, humanización, liberación y transformación pertinentes a un currículo crítico y socio cultural. Al tiempo que les permite reflexionar sobre la dimensión antropológica, pedagógica y epistemológica de la sociedad y de la educación misma, en particular, las características propias del contexto amazónico permeado por los recientes procesos de paz y las condiciones y características propias del posconflicto, con lo cual, los futuros maestros adquieren herramientas conceptuales y críticas para analizar las situaciones sociales asociadas al desarrollo del conocimiento y la ciencia; así como la evolución del concepto de ser humano y el sentido de la humanidad en la historia y las distintas escuelas del pensamiento. Igualmente, el curso permite la comprensión desde las categorías filosóficas de los conceptos y prácticas asociados al modelo constructivista, el enfoque socio cultural, el aprendizaje cooperativo y la teoría crítica de la educación

En cuanto al proceso metodológico el curso se orientan desde el desarrollo de un encuentro semanal en el PFC para realizar orientaciones generales sobre la planeación y desarrollo de la PPI en el contexto de aula y los avances en el proceso de intervención orientados en respuesta al problema específico de cada problema; al igual que al tratamiento de los datos y a la sistematización de los procesos, de acuerdo con las fases y acciones proyectadas.

Respecto a los procesos de recolección, análisis, seguimiento y evaluación, el curso se apoya en la estrategias de Aprendizaje Cooperativo en articulación con los principios del enfoque socio cultural, a través de los cuales el estudiante puede generar interdependencia con el docente y constituir la zona de desarrollo próximo desde la confrontación de los conceptos filosóficos con las subjetividades respecto al entorno; y, sigue las del Sistema Institucional de Evaluación, sobre la evaluación por proceso desde sus tres formas: la auto evaluación, orientada desde el acuerdo pedagógico al logro reflexivo de las metas y competencias del curso, mediante el registro reflexivo en portafolios (con sus componentes: agendas, diarios pedagógicos, informes, entre otros) y, el desempeño personal en los talleres propuestos e intercambios en clase; y, la co evaluación, refiere a la planeación de diversos eventos que integren lo pedagógico, lo académico y lo investigativo, en los cuales participan los estudiantes como pares

evaluadores la hetero- evaluación orientada al análisis conjunto entre estudiantes y maestros asesor y consejero respecto al análisis de textos y otros productos relacionados con el proceso del curso y en los que se evidencia el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de preguntas problemas, la elaboración de mapas conceptuales y ensayos, entre otros;

Como resultado general los estudiantes presentan el informe final de investigación con copia de la propuesta de intervención (para el caso de investigaciones transformativas con intervención en aula) al CIP, mediante oficio firmado por el director del trabajo y los sustentan públicamente, luego de ser evaluado por los jurados de investigación (su maestro consejero y un maestro con el perfil del tema de investigación) y ajustado de acuerdo con las sugerencias de los mismos

OBJETIVOS

Objetivo General:

Desarrollar actividades de sistematización de la información y escritura de un informe de resultados.

Objetivos Específicos

Desarrollar las actividades y/o estrategias de la propuesta de intervención

Describir de manera sistematizada las actividades que dan desarrollo a la intervención

Elaborar y aplicar instrumentos para la evaluación del impacto en el logro de los objetivos de la investigación

Organizar e interpretar la información recolectada a partir de la implementación de instrumentos los datos para

Escribir el informe de investigación según las etapas, características y condiciones de la estructura propuesta por el CIP

Reflexionar sobre los logros y las dificultades que se presentan en el desarrollo de la investigación y la opción de intervención para la solución del problema

Presentar el informe al CIP para seguir el proceso de evaluación y sustentación

COMPETENCIAS

El estudiante:

Desarrolla habilidades para:

Planear e implementar las actividades y/o estrategias de la propuesta de intervención

Realizar la descripción y sistematización de las actividades que dan desarrollo a la intervención

Utilizar instrumentos para la evaluación del impacto en el logro de los objetivos de la investigación

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

Escribir textos científicos que den cuenta del desarrollo general de la propuesta de investigación en correspondencia con su nivel de formación

Reflexionar sobre los logros y las dificultades que se presentan en el desarrollo de la investigación y la opción de intervención para la solución del problema

XI PLAN DE CURSO – MESOCURRÍCULO:

CURSO: INFOEME DE INVESTIGACIÓN			SEMESTRE: IV Pedagógico y V Académico	
¿Cómo sistematizar y sustentar el informe de investigación?			Sistematizar y sustentar el informe de investigación	
AMBITO	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLOGICA	EVALUACION
<p>ENSEÑAR: Aprender los elementos para la elaboración de un informe de investigación desde cada una de sus fases y momentos</p> <p>FORMAR: Reflexionar en el valor de un maestro investigador desde la sistematización, escritura, corrección y sustentación de su informe de investigación pedagógica socio críticas</p> <p>EVALUAR: Dar cuenta del desarrollo de su propuesta de investigación en sustentación pública</p>	<p>Planea e implementa actividades y/o estrategias de la propuesta de intervención.</p> <p>Describe sistematización de las actividades de su propuesta de intervención</p> <p>Diseña y aplica instrumentos para la valoración del impacto en el logro de los objetivos de la investigación</p> <p>Escribe textos</p>	<p>Aplica los conocimientos, capacidades y habilidades en la elaboración, ejecución y evaluación de actividades que permitan solucionar el problema planteado en el proyecto y alcanzar el objetivo:</p> <p>Comprende y elige la opción investigativa o didáctica para dar solución a su problema de investigación; analiza y sistematiza la información recolectada en el proceso para presentar los resultados de cada una de las fases de la investigación; asume críticamente la escritura del</p>	<p>Organización de grupos de investigación de acuerdo con las normas del CIP</p> <p>- desarrollo de actividades propuestas grupales y presentación de avances de investigación en plenaria con los compañeros y asesores</p> <p>Establecimiento de relaciones entre las diferentes formas de abordar la investigación educativa y pedagógica resaltando las fortalezas y las dificultades de su propio trabajo y del de los compañeros,</p> <p>Recolección, organización y procesamiento de la información con miras a la</p>	<p>Auto-evaluación: Revisión crítica de los avances en el desarrollo del trabajo</p> <p>Registro reflexivo en portafolios y diarios pedagógicos del desarrollo del proyecto</p> <p>Revisión crítica y reflexiva sobre las sugerencias de los evaluadores del trabajo de investigación</p> <p>COEVALUACION : Evaluación entre pares de los avances y presentaciones parciales del proyecto de investigación y del compromiso de los integrantes de los grupos en el desarrollo del mismo</p> <p>HETERO</p>

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

<p>científicos que den cuenta del desarrollo general de la propuesta de investigación en correspondencia con su nivel de formación</p> <p>Reflexiona sobre los logros y las dificultades que se presentan en el desarrollo de la investigación y la opción de intervención para la solución del problema</p> <p>Incorpora las TICS en la sistematización, escritura y presentación de su informe de investigación</p>	<p>informe de investigación, teniendo en cuenta la información recolectada a partir de los métodos, las técnicas y los instrumentos }</p> <p>Revisa y corrige autónomamente su informe de investigación</p> <p>Respeto y asume con criterio ético y crítico las sugerencias de los jurados evaluadores de su informe de investigación</p> <p>Usa distintas herramientas TIC para la elaboración de su informe y de la presentación para la sustentación del proceso</p> <p>Presenta el informe, la propuesta (cuando la hay) en forma impresa y digital al CIP</p>	<p>elaboración del informe final</p> <p>- Presentación de productos parciales del desarrollo de cada una de las fases y tareas del proyecto</p> <p>- Presentación y sustentación de avances periódicos de acuerdo con el desarrollo de su proceso de investigación</p>	<p>EVALUACION:</p> <p>Reflexión sobre el desarrollo de avances y del informe final del proyecto de investigación</p> <p>Sugerencias y recomendaciones para mejorar la presentación y el contenido del informe de</p> <p>Valoración del desarrollo de la propuesta de investigación de acuerdo a la guía sugerida por el CIP</p> <p>Uso de las TICs en el desarrollo de la presentación del proceso y los resultados del proyecto de investigación</p>
---	--	--	--

FALTAN LOS CURSOS DE LAS PRÁCTICAS INVESTIGATIVAS

<p>NÚCLEO ACADÉMICO</p>	<p>SEMESTRE V</p>
-------------------------	-------------------

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

	CURSO	HS/TP	HS/TI	CREDITOS
PEDAGOGÍA	PPI. RURALIDAD	120	24	3
	PPI. PREESCOLAR	120	24	3
	PPI. BÁSICA PRIMARIA	120	24	3
	INFORME DE INVESTIGACIÓN	160	32	4

BIBLIOGRAFIA:

- Briones, Guillermo. La investigación social y educativa. Formación de docentes en investigación educativa. Convenio Andrés Bello. Edt. Guadalupe Ltda. Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia. 1995
- Cagiao, Francisco y otros. La investigación en la escuela. Centro de Publicaciones FES-FRB. Bogotá, Colombia. 1998.
- Carr, Wilfred y Kemmis Stephen. Teoría crítica de la enseñanza. Edt. Liberaf , S.A. Barcelona. 1988.
- García, Bernardo y otros. Referentes para la investigación educativa y pedagógica. Universidad de la Amazonia. Florencia, Caquetá, Colombia. 2007.
- García, J. Eduardo. Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación. Diada editora S. L. Sevilla. 1993
- Latorre, Antonio. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.
- Morse, J. M. y otros. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Newbury Park, CA: Sage. (sin año)
- Muñoz, José Federman Giraldo y otros. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Aula abierta. Ed. Magisterio. 2001
- Sampieri, Roberto Hernández y otros. Métodos de la investigación. McGraw-Hill. Interamericana de editores. 1998. Méjico.
- Torres, Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Facultad ciencias de la educación de Unisur. Editora Guadalupe Limitada, 1.996.
- Vasco. Carlo E. El Impacto Pedagógico de las Contribuciones de Algunos Epistemólogos al Trabajo del Docente Investigador. Revista Facultad de Ciencias. Universidad Javeriana. 1.991

Complementar la base bibliográfica