

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Florencia Caquetá
Licencia de funcionamiento: 183001000940 NIT: 900009397-4
Resolución N° 9160 de 08-08-2012

PLAN DE ÁREA – CIENCIAS SOCIALES

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del plan de estudios del área de Ciencias Sociales pretende abordar las políticas públicas de la educación básica y media en referencia al artículo 67 de la constitución política y a los lineamientos normativos - evolutivos de las políticas públicas del país a nivel educativo cuyo punto de partida son los objetivos de los lineamientos curriculares y sus estándares por conjunto de grados. En esencia, es ayudar a comprender y transformar la realidad nacional y social de los estudiantes, así como desarrollar una consciencia crítica, respetuosa dentro de la adversidad cultural del mundo, en donde los estudiantes se reconozcan en sus derechos y deberes y establezcan una relación con los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el trabajo.

Se referencia una metodología de corte problémico que atienda el desarrollo de las competencias en relación a los ejes curriculares propuestos por los lineamientos, atendiendo al manejo de los conocimientos propios de las ciencias sociales en ámbitos de formación en relación con el conocimiento científico, social, la relación con la historia y la cultura, las relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas y el desarrollo de compromisos personales y sociales.

En referencia desarrollar la capacidad de observación, el desarrollo del pensamiento escritural, la naturalización de información y el lenguaje simbólico del área, como la iniciación de estrategias para el desarrollo del pensamiento científico, así mismo, valorar en relación a los anteriores conceptos los grandes aprendizajes resaltados en el área de las ciencias sociales que se van desarrollando en los diferentes grados.

Se abordará en este mismo sentido el concepto de ciudadanía a través de la historia y el impacto de las sociedades a través de las diferentes épocas y su influencia en el desarrollo histórico Colombiano, en este mismo sentido desarrollaremos la capacidad crítico – constructiva de los compromisos personales y sociales del estudiante en referencia a la construcción de normas, a su participación político – social, al cuidado del ambiente y al desarrollo de la diversidad, pluralidad, raza, sexo, etnia, etcétera.

Al desarrollar los diferentes aprendizajes se hace necesarios formar estudiantes que tengan un conocimiento general, una consciencia crítica acerca de los hechos significativos que han enmarcado el desarrollo político, social, económico y cultural de nuestros pueblos.

El área de Ciencias Sociales estará orientada a dar respuesta a los fines de la educación y a la formación en competencias ciudadanas, teniendo como norma el respeto a la vida y a los derechos humanos. Se fomentará y estimulará la participación activa del educando como elemento de compromiso y decisión en una problemática que lo involucra como persona y como parte de una sociedad. Así mismo, que desde el campo educativo, nuestros estudiantes a partir de su formación humana puedan hacer realidad su proyecto de vida en el desempeño de sus competencias profesionales, en sentido ser, seres íntegros que dentro de sus herramientas de desempeño apliquen elementos de creatividad, responsabilidad, compromisos y valores humanos, para afrontar los retos impuestos por la sociedad global; capacitándolo para que basados en conocimientos científicos se apropie de un papel protagónico que propicie el crecimiento integral de nuestra sociedad. Todo ello enmarcado bajo un modelo pedagógico socio – crítico que le permita al estudiante situarse como tal en los distintos escenarios del país y del mundo; y que a su vez se pueda reconocer con el otro, como un ser competitivo, dotado de fortalezas y debilidades, para que finalmente, desde el área de ciencias sociales se pueda hablar desde lo cotidiano en relación a la educación de elementos afines a la democracia y al desarrollo sostenible del país. Como nos lo plantean los lineamientos curriculares en

Ciencias Sociales del Ministerio de Educación Nacional: *“lograr que la educación sirva para la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica”*.

JUSTIFICACIÓN

La caótica sociedad actual obliga a las personas a asumir actitudes transgresoras de los derechos y libertades del otro, restringe las posibilidades de desarrollo de los individuos que se salen del molde o de lo que la mayoría considera como “corriente” y con frecuencia impide particularmente a los más jóvenes la posibilidad de sobresalir, liderar o dirigir procesos políticos, sociales, culturales, cívicos y con esto se pierde la posibilidad de evolucionar.

La filosofía, misión y visión de la institución educativa Normal Superior está orientada a la formación integral de niños (as) y jóvenes. Desde este punto de partida es evidente que no solo el aspecto cognitivo es fundamental para su proceso formativo, sino que además se debe enfatizar también en una educación para el respeto de los valores humanos, cívicos, políticos y éticos. Por esta razón el área de ciencias sociales, identificó la necesidad de plantear y ejecutar el presente plan de área que pretende promover el ejercicio democrático no solo mediante la elección y conformación del gobierno escolar, sino a través de la orientación y práctica de valores democráticos como un proceso constante a través de los distintos niveles de formación escolar, es decir una educación ciudadana y participativa para despertar en los jóvenes una actitud de liderazgo y compromiso social.

La promulgación de la Constitución de 1991, la Ley General de la Educación, han sentado bases para configurar el nuevo marco legal de la Educación Colombiana, responsable de poner a funcionar los cambios exigidos por el mundo y el país, en materia de educación. Es así, como se centra la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Geografía, la Historia, la Constitución Política y la Democracia y se abre el panorama a través de los Fines de la Educación para ampliar considerablemente el radio de acción de las Ciencias Sociales, a través de temáticas afines como la educación ambiental, la educación ética y en valores que contribuyen a la formación de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución Política.

A partir de la publicación de los Lineamientos Curriculares para el área, las Ciencias Sociales toman un enfoque abierto, flexible e integrado con el fin de propiciar mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, la nación y el planeta, posibilitando mayor compromiso con el mundo en que se vive. Estos nuevos desafíos exigen que las Ciencias Sociales, incluyan cambios que contribuyan a la construcción de un mundo más justo, equitativo y solidario para todas y todos los colombianos, fundamento base para el desarrollo del área.

El área de ciencias sociales permite a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad y les ofrece las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social. Estas son importantes en cuanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los Plan de estudio por competencias Área Ciencias Sociales 6 problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante que desde el área se promueva en los niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social y el abuso de poder.

Se justifica el estudio de las Ciencias Sociales, si lo miramos como conocimiento orientado al fortalecimiento de una cultura Política, a la formación del ciudadano y a la consolidación de una sólida identidad cultural como base de la propia nacionalidad.

MARCO CONTEXTUAL

- **En lo local:** La relación de Normal Superior, con la localidad y la región, desde sus inicios y a lo largo de su historia, ha sido contribuir con el desarrollo integral de la población del departamento del Caquetá y proyectarse a las zonas limítrofes; este propósito, que ha tomado énfasis diferentes de acuerdo a la época y a las tendencias pedagógicas, se ha visto

orientado en dos sentidos: la formación integral y la formación académica, encaminadas al mejoramiento en el desempeño docente de nuestros egresados, evidenciado, en la aceptación que la población regional tiene del servicio educativo de la institución y del compromiso de los egresados con el desarrollo regional.

- **En lo institucional:** La Escuela Normal Superior de Florencia, es un espacio constructor de dignidad humana en el que se generen condiciones para la convivencia pacífica y la construcción de saberes, se logre desarrollar concepto positivo de cada persona, se fortalezca la identidad cultural y se haga realidad la constitución de sujetos críticos, autónomos y libres, que acepten la contradicción y la diferencia, identifiquen problemáticas circundantes y aporten soluciones, y sean tolerantes en la convivencia para construir nuevos significados en las relaciones humanas y lograr la paz con justicia y equidad, desde realidades contextuales
- **En el aula:** Formar el nuevo ciudadano para el ejercicio de la democracia, la participación y la libertad, en busca de la dignidad humana; El desarrollo de habilidades científicas, condición necesaria para construir, crear y aplicar conocimientos; fortalecer la sensibilidad y aprecio por los valores espirituales para dar sentido a la vida; fortalecer en valores y sus capacidades cognitivas y afectivas; dinamizar el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente, desde sus prácticas cotidianas y del compartir en redes virtuales.

DIAGNÓSTICO

La población estudiantil de la Institución educativa proviene de la comuna sur de la ciudad de Florencia se encuentran los barrios: Los Ángeles, Prados del Norte, Bruselas, Brisas, Altos de Capri, Bellavista, Villa Mónica, Yapura sur, Esmeralda, Chamón, Transportadores y Parque de la Amazonia, y secundaria y las otras sedes de Las Brisas y Los Ángeles proviene de los barrios de la comuna sur son de estrato económico entre 1 y 2. Académicamente el 85% de la población tiene un nivel académico bajo y básico y el 15 % sobrante está en alto y superior. Las condiciones de las familias están compuestas por papá, mamá, hijos y abuelos. El 70% de la población conviven con madres cabezas de hogar. La mayor dificultad presentada por los estudiantes se encuentra en la poca lectura, apropiación de los conocimientos adquiridos desde los años anteriores, el facilismo para las actividades académicas. Las relaciones de convivencia pueden ser mejor

Se continúa con las mismas prácticas manifestadas en el aula que atenta contra la academia lo cual hace que disminuya a nivel nacional los puntajes de las pruebas saber pro condición requerida para el ingreso a la educación superior. Así mismo la convivencia, se acentúa los antivalores en los estudiantes.

Ante la situación de dificultades presentadas por los estudiantes es necesario desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de:

- **La educabilidad:** entendida como el conjunto de posibilidades de formación de la persona desde una concepción integral en el marco del ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadano protagonista de su aprendizaje.
- **La enseñabilidad:** entendida como el conjunto de mediaciones que la institución emprende para garantizar que el docente sea capaz de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes para la educación preescolar y básica primaria. Con el fin de contribuir a la formación de personas integrales capaces de convivir dentro de la sociedad sin temor a ser excluido y por el contrario formar para ser parte activa de la transformación social.

OBJETIVOS POR GRADOS DE LA RESPECTIVA ÁREA

OBJETIVO GENERAL

- Brindar herramientas conceptuales y actitudinales que permitan la estructuración de un pensamiento social y de competencias político democráticas y comunicativas, habilidades y capacidades requeridas por los estudiantes para que logren una visión total de la realidad social y participen en su transformación, a partir de la comprensión de las interacciones y dimensiones de la vida social, facilitando el desarrollo integral del hombre y la convivencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

- Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas relaciones
- Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad
- Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Identificar las características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad.
- Analizar la forma como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las Ciencias Sociales
- Identificar algunos de los sistemas políticos que se han establecido en diferentes épocas y culturas y las principales ideologías que buscan legitimarlos.
- Valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Analizar críticamente la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de ésta relación.
- Reconocer los elementos constituyentes de la democracia, la situación de los derechos humanos y la construcción de la identidad en Colombia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN MEDIA

- Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Asumir una posición crítica frente a las causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.
- Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA

- Incentivar a los estudiantes para que tomen decisiones reduciendo la probabilidad de crisis personales y familiares.
- Comprender los procesos dinámicos del desarrollo económico.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo.
- Trabajar en equipo responsablemente cumpliendo los roles asignados para alcanzar metas comunes.
- Profundizar en los hechos políticos, económicos y sociales en Colombia sucedidos durante el siglo XX.
- Incorporación de la pregunta problema al proceso cognoscitivo, en sus aspectos económico, político y socio ambiental.
- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Fomentar la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- Propiciar la reflexión y la crítica sobre los hechos políticos, económicos y sociales en Colombia sucedidos durante el siglo XX y parte del XXI.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

- Procurar que los estudiantes se aproximen al progresivamente al conocimiento científico, tomando como punto de partida su conocimiento natural del mundo.)Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Documento N° 3 2006)
- Favorecer el desarrollo del pensamiento científico.
- Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo.
- Desarrollar la capacidad de valorar críticamente la ciencia.
- Aportar a la formación de hombres y mujeres miembros activos de una sociedad.

MARCO LEGAL

La propuesta del área de Ciencias Sociales está basada en los siguientes referentes legales:

- Constitución Política de Colombia 1991, el Artículo 67 consagró el Derecho a la Educación, como un derecho fundamental constitucional. Este derecho se ha desarrollado en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). También se garantiza el derecho a la educación para los niños (Artículo 44 de la Constitución).
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación.
- Decreto 1860 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

El artículo 14 de la misma ley contempla como enseñanza obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media:

- El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la Formación en los valores humanos.
- La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.
- La educación para la justicia y la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.
- Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales.
- Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales.

- La ley general de la educación colombiana o ley 115 de 1994: en su artículo 23, contempla entre las nueve áreas obligatorias y fundamentales en la educación básica primaria y secundaria, el área de Ciencias Sociales: historia, geografía, constitución política y democracia y en el artículo 30 plantea que en la educación media se deben estudiar además las ciencias Económicas y políticas.
- Decreto 1038 DE 2015 Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz en todos los establecimientos educativos.
- La importancia es la articulación para abordar el trabajo en aula con los estudiantes con el propósito de lograr los objetivos y metas establecidos en el plan de área.

MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL DEL ÁREA

FUNDAMENTOS LÓGICO - DISCIPLINARES DEL ÁREA

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales insta una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto a disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social. Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

- La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

- La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:
- Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre. Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano.

Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL FRENTE A LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU METODOLOGÍA EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.

“La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, histórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos. Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28). Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:

- **Me aproximo al conocimiento como científico (a) social:** Por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

- **Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales:** Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

- **Desarrollo compromisos personales y sociales:** El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad. La evaluación en las ciencias sociales Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrándola complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”. La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

- **Interpretativa:** esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).

- **Argumentativa:** se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).

- **Propositiva:** se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS POR CONJUNTO DE GRADOS

PRIMERO A TERCERO

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y cultural, con un legado que genera identidad nacional
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

CUARTO A QUINTO

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas, administrativas y sus cambios a través del tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos.

SEXTO A SÉPTIMO

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

OCTAVO A NOVENO

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los deberes de las personas y la identidad en Colombia.

DÉCIMO A UNDÉCIMO

- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y no de los económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permiten explicar la situación de
- Colombia en este contexto.
- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

ESTÁNDARES EN CONSTITUCIÓN Y COMPETENCIAS CIUDADANA

PRIMERO A TERCERO

- Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y los demás y lo practico en mi contextos cercanos (hogar, salón de clase, recreo etc.).
- Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
- Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

CUARTO A QUINTO

- Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.
- Participo constitucionalmente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.
- Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

SEXTO A SÉPTIMO

- Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o Vereda).
- Identifico y rechazo las situaciones en la que se vulnera los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

- Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que puedan favorecer estas discriminaciones.

OCTAVO A NOVENO

- Contribuyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.
- Participo y lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mil comunidades, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.
- Rechazo las situaciones de discriminación y reclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

DÉCIMO A UNDÉCIMO

- Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.
- Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas, tanto a nivel local como a nivel nacional.
- Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

MAPA DE COMPETENCIAS DEFINIDAS EN EL MACRO CURRÍCULO.

COMPETENCIAS BÁSICAS:	COMPETENCIAS CIUDADANAS:	COMPETENCIAS LABORALES:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMUNICATIVAS: producción textual oral y escrita, interpretación oral y escrita, Usos de los medios de comunicación, ética en el acto comunicativo. ➤ CIENTÍFICAS: explicar fenómenos, argumentar y criticar, comunicar y participar, plantear y resolver problemas, construir modelos, usar conocimiento científico, usar herramientas de la ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMUNICATIVAS: mediación de conflictos. ➤ EMOCIONALES: autoestima, asertividad, empatía ➤ COGNITIVAS: dominio del conocimiento, resolución de conflictos ➤ INTEGRADORAS: articulan: comunicativas, emocionales, cognitivas, orientación al servicio. ➤ INTRAPERSONALES: o valorativas, son entendidos como" la capacidad de reflexión de mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZACIONALES: orientación al servicio ➤ TECNOLÓGICAS: identificar, transformar e innovar procedimientos. ➤ INTELECTUALES: toma de decisiones, resolución de problemas. ➤ PERSONALES: dominio personal ➤ INTERPERSONALES: trabajo en equipo, mediación de conflictos.

PLAN DE ÁREA GRADO NOVENO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
DOCENTE: JUAN DAVID PEÑA
I.H.S: 5 HORAS

I.H.T: 80 HORAS
FECHA DE ELABORACIÓN: FEBRERO 2018
FECHA DE AJUSTE: JULIO 2018

GRUPO DE GRADO NOVENO			PERIODO I
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: Considero y asimilo el lugar de la práctica geográfica, comparándolo con las condiciones socioculturales y económicas que me vinculan como ciudadano de mi país.</p>			
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué trascendencia tiene la comprensión del espacio para los pueblos de América Latina, como medio que facilite la construcción de sociedades incluyentes y prosperas?</p>			
<p>OBJETIVOS: Concebir la geografía como un medio de apropiación del territorio, dentro del contexto de lo propio y lo nacional como ideas aglutinantes y reivindicativas de soberanía. Desarrollar croquis explicativos, que recojan las diversas dinámicas de interacción del hombre con el territorio dentro de la nación colombiana. Asumir una postura crítica frente a los usos del suelo y la distribución de la propiedad de la tierra en nuestro país. Plantear estrategias significativas que favorezcan el sentido de pertenencia en lo referido al cuidado del equilibrio ambiental de nuestro país. Argumentar cuales son las consecuencias más nefastas que experimentan los colombianos por cuenta de las formas de usar el suelo y la falta de planeación frente a procesos agrícolas y urbanísticos.</p>			
ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO
<p>) Geografía humana y económica de Colombia.</p> <p>) Costumbres y tradiciones en Colombia y la Amazonia.</p> <p>) Las Regiones bioclimáticas Colombianas.</p>	<p>Apropiar la geografía de nuestra Colombia, mediante simbolismos que brinden información significativa acerca de los fenómenos más interesantes de la región.</p> <p>Dimensionar la importancia del conocimiento sobre el territorio, como elemento crucial para su apropiación y preservación, en aras de la llegada de las próximas generaciones.</p> <p>Identificar adecuadamente los principales accidentes geográficos, organización</p>	<p>Vinculo la noción de geografía con el factor antrópico y sus características culturales.</p> <p>Considero la necesidad de comprender los diferentes procesos culturales en el territorio nacional, como herramienta para la construcción del sentido de pertenencia.</p> <p>Reivindico la existencia de la biodiversidad como patrimonio material irremplazable para las futuras generaciones de colombianos.</p>	<p>Estrategias de ACO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asesoría académica entre alumnos. - Los 4 sabios. - Simposio. - Mesa redonda. - Mercado de saberes. - Juego de roles.
<p>CRITERIOS TRANSVERSALES.</p> <p>Sistematicidad en la elaboración y presentación de actividades.</p> <p>Desarrollo constatable de habilidades discursivas y propositivas.</p> <p>Adecuada disposición frente al proceso formativo.</p>			

<p>) Mundo rural urbano, movimientos sociales urbanos.</p> <p>) movimientos campesinos e indígenas)</p> <p>) Economía Colombia a inicios del siglo XX. (Conceptos básicos)</p>	<p>política y riqueza material y biodiversidad presentes en el territorio nacional.</p> <p>Dar cuenta de los principales accidentes geográficos de la topografía nacional, mediante representaciones gráficas de sus características más saltantes y exuberantes.</p> <p>Sojuzgar los procesos antrópicos en el territorio, en aras de construir una mirada crítica frente a los fenómenos de transformación y destrucción de los ecosistemas endémicos locales.</p> <p>Evaluar cuáles son las consecuencias a corto y mediano plazo, surgidas de la relación que establece el hombre con sus espacios antropizados, y las dinámicas introducidas por la civilización occidental en nuestro territorio.</p>	<p>Socializo los elementos más representativos e interesantes desde mi punto de vista en lo referido a la geografía nacional.</p> <p>Apropio la noción de progreso, ligada a procesos productivos, lejos de teorías sobre el extractivismo y países que renuncian a la tecnificación.</p> <p>Articulo una propuesta factible para el direccionamiento de la economía nacional, considerando las potencialidades reales del territorio y los usos del suelo.</p>		<p>Capacidad de crítica, retroalimentación y formación autónoma.</p> <p>Disciplina frente a los tiempos de entrega, manejo de espacios de trabajo y procesos de convivencia.</p> <p>Proactividad y empatía con respecto al grupo y sus necesidades.</p> <p>CRITERIOS FUNDAMENTALES</p> <p>Se implementara un proceso de recolección de actividades, acompañado de la necesaria sustentación, que se instituirá en un criterio primordial en la configuración de la calificación. La entrega material del trabajo no constituye garantía de calificación aprobatoria.</p> <p>Sera utilizado el método de evaluación oral, en aras de facilitar la argumentación estructurada, y en desmedro de la tendencia moralmente reprobable de la trampa en evaluación escrita.</p>
<p>PLAN DE APOYO: Representar por medio de mapas físicos, políticos y temáticos los diferentes niveles de las riquezas minerales, acuíferas y de biodiversidad presentes en nuestra nación.</p>				

GRUPO DE GRADO NOVENO	PERIODO II
------------------------------	-------------------

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: Contextualizo y asimilo la serie de acontecimientos que marcaron la primera mitad del siglo XX, caracterizando la influencia de los mismos en la configuración del orden social, económico y político que existe en la actualidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo transforman al mundo los diversos fenómenos sociales y avances técnicos experimentados durante la primera mitad del siglo XX?

OBJETIVOS: Dimensionar los efectos que llegan a obrar las confrontaciones bélicas en el desarrollo de la técnica, la medicina, y las percepciones de humanidad. Reivindicar los preceptos fundamentales que justifican el por qué la guerra es un escenario donde ganan los poderosos y mueren los desposeídos. Contrastar la calidad de vida y los procesos productivos del periodo previo a las confrontaciones bélicas, con las condiciones de las que goza hoy en día la humanidad, considerando los avances obtenidos, en comparación con el precio a pagar por estos beneficios. Vincular algunas de las ideologías en conflicto durante las guerras mundiales con las expresiones políticas actuales, buscando entender la naturaleza de los conflictos que se libran en nuestra época contemporánea. Deducir cuales son las secuelas que acarrea una sociedad luego de afrontar un conflicto, haciendo el paralelo con nuestra nación, y plantear alternativas viables al ejercicio sistemático de la violencia como medio de dominación y empoderamiento.

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO	EVALUACIÓN
<p>) La I Guerra mundial.</p> <p>) El imperialismo y el colonialismo.</p> <p>) La revolución rusa.</p> <p>) Los métodos de la guerra.</p> <p>) Armisticio y acuerdos de Versalles; la sociedad de naciones.</p> <p>) La gran depresión.</p>	<p>Develar los intereses imperialistas adosados a la declaratoria de guerra de las dos grandes conflagraciones mundiales.</p> <p>Colegir las incidencias que tiene para la sociedad civil un conflicto bélico de gran escala.</p> <p>Deducir cuales son las consecuencias morales y económicas que afronta una nación al embarcarse en una empresa bélica.</p> <p>Representar por medio de caricaturas los alcances del conflicto bélico referenciado</p>	<p>Contextualizo los sucesos que desencadenan las hostilidades entre las potencias imperialistas.</p> <p>Defino adecuadamente los términos ligados al colonialismo y al imperialismo.</p> <p>Apropio algunas de las más significativas innovaciones técnicas, que se desarrollaron bajo la premura de la carrera armamentística.</p> <p>Asimilo las consecuencias económicas y políticas de conflictos bélicos de escala global.</p> <p>Dimensiono la trascendencia de los movimientos nacionalistas y</p>	<p>Estrategias de ACO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asesoría académica entre alumnos. - Los 4 sabios. - Simposio. - Mesa redonda. - Mercado de saberes. - Juego de roles. 	<p>CRITERIOS TRANSVERSALES.</p> <p>Sistematicidad en la elaboración y presentación de actividades.</p> <p>Desarrollo constatable de habilidades discursivas y propositivas.</p> <p>Adecuada disposición frente al proceso formativo.</p> <p>Capacidad de crítica, retroalimentación y formación autónoma.</p>

<p>) Ascensión de los totalitarismos.</p>	<p>dentro de este periodo histórico al interior del imaginario social contemporáneo.</p>	<p>fascistas en la legitimación de la violencia contra la diferencia.</p>		<p>Disciplina frente a los tiempos de entrega, manejo de espacios de trabajo y procesos de convivencia.</p>
<p>) La segunda guerra mundial.</p>	<p>Preparar puestas en escena que reproduzcan los efectos de la guerra en las sociedades que sufren sus secuelas.</p>	<p>Analizo los métodos implementados durante la guerra, que produjeron avances tecnológicos y científicos significativos, mientras hacían a un lado toda reflexión ética sobre la preservación de la persona humana.</p>		<p>Proactividad y empatía con respecto al grupo y sus necesidades.</p>
<p>) La técnica al servicio de la muerte.</p>	<p>Configurar productos diversos que caractericen y aborden los avances técnicos y científicos alcanzados durante la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Infiero cuales son las transformaciones más significativas dentro de la calidad de vida de la sociedad, acaecidas durante los primeros cincuenta años del siglo XX.</p>		<p>CRITERIOS FUNDAMENTALES</p>
<p>) Frentes de batalla.</p>	<p>Analizar las consecuencias prácticas que trajeron consigo las dos grandes guerras dentro del campo político, económico y sociocultural.</p>			<p>Se implementara un proceso de recolección de actividades, acompañado de la necesaria sustentación, que se instituirá en un criterio primordial en la configuración de la calificación. La entrega material del trabajo no constituye garantía de calificación aprobatoria.</p>
<p>) Caída del eje.</p>	<p>Establecer un paralelo entre las condiciones tecnológicas de principios del siglo XX y nuestra época actual.</p> <p>Dirimir el dilema que nos sitúa entre la razón occidental y la construcción de una razón universal, que invite a todas las voces humanas.</p>			<p>Sera utilizado el método de evaluación oral, en aras de facilitar la argumentación estructurada, y en desmedro de la tendencia moralmente reprobable de la trampa en evaluación escrita.</p>

PLAN DE APOYO: Elabora un ensayo crítico sobre la primera mitad del siglo XX, considerando las incidencias de la guerra en las diferentes dimensiones del ser humano, y las consecuencias de la conflagración para el mundo contemporáneo.

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: Establezco y reconstruyo los acontecimientos más representativos en la segunda mitad del siglo XX, como medio para la comprensión significativa de mi realidad cotidiana y sus dinámicas particulares, vinculadas indefectiblemente con este periodo en la historia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo transforma al mundo el desarrollo de nuevas tecnologías y la implementación a gran escala de la democracia occidental y el estado liberal, mientras compite militar e ideológicamente con el bloque socialista por la hegemonía geopolítica?

OBJETIVOS: Abordar críticamente los acontecimientos más significativos dentro del orden mundial, acaecidos durante la segunda mitad del siglo XX. Asimilar cuales son los móviles que determinan las confrontaciones en el escenario internacional, desde el orden discursivo y el interés factico de las potencias. Caracterizar las consecuencias más representativas emanadas de los procesos políticos y económicos experimentados durante la segunda mitad del siglo XX. Simbolizar los fenómenos históricos mediante representaciones artísticas y técnicas, que den cuenta de su impronta dentro de los imaginarios sociales de masas. Articular las dinámicas contemporáneas de orden económico con sus orígenes en el pasado inmediato, para construir un análisis coherente sobre las consecuencias de estas posturas en el mediano y largo plazo.

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO	EVALUACIÓN
El mundo de la post guerra. La guerra fría. Guerra de Corea Guerra de Vietnam Conflicto árabe israelí. La guerra fría y sus impactos en América latina.	Determinar los intereses económicos y geopolíticos que desencadenan las confrontaciones indirectas entre las potencias nucleares. Comprender las consecuencias y el alcance contemporáneo de la polarización política que caracterizo los años de la guerra fría. Establecer los pormenores de la lucha antisubversiva en Latinoamérica, y su incidencia en la configuración de la sociedad contemporánea.	Comparo la función histórica que pudo ejercer la sociedad de naciones, con el papel que juega la ONU en nuestra realidad geopolítica contemporánea. Identifico los principales motivos que llevaron a una confrontación indirecta entre las potencias hegemónicas de la posguerra. Vínculo los postulados económicos del bloque occidental con las medidas de presión política que	Estrategias de ACO: - Asesoría académica entre alumnos. - Los 4 sabios. - Simposio. - Mesa redonda. - Mercado de saberes. - Juego de roles.	CRITERIOS TRANSVERSALES. Sistematicidad en la elaboración y presentación de actividades. Desarrollo constatable de habilidades discursivas y propositivas. Adecuada disposición frente al proceso formativo. Capacidad de crítica, retroalimentación y formación autónoma.

<p>Apogeo y Crisis del estado de bienestar.</p> <p>Apogeo de las nuevas tecnologías.</p> <p>Introducción al neoliberalismo.</p>	<p>Implementar medios gráficos para plasmar las incidencias de los fenómenos históricos, mediante el uso de caricaturas explicativas.</p> <p>Elaborar muestras artísticas y culturales que escenifiquen la diversidad presente en los fenómenos históricos de la segunda mitad del siglo XX</p> <p>Desarrollar procedimientos consultivos que ahonden los preceptos abordados en clase.</p> <p>Evaluar las consecuencias que trae consigo la implementación de políticas económicas de libre mercado desde los años setenta hasta la época contemporánea.</p> <p>Deducir cuales son las posibilidades y limitantes que existen ante la implementación de un estado de bienestar.</p> <p>Argumentar cual es el modelo económico y político que podría favorecer en mayor medida a nuestro país mediante su implementación efectiva.</p>	<p>caracterizaron a los gobiernos de América latina durante el siglo XX</p> <p>Caracterizo la incidencia de la formación de militares latinoamericanos en la escuela de las américas, con los constantes golpes de estado sufridos por los países sudamericanos.</p> <p>Escenifico los preceptos fundamentales que dan lugar a la sociedad contemporánea en el campo político, económico y cultural.</p> <p>Deduzco cuales son las principales consecuencias de la implementación del estado social, y las razones que llevaron a su desmonte por los gobiernos neoliberales.</p> <p>Deconstruyo la percepción de buenos y malos dentro del escenario internacional, para considerar intereses y circunstancias que determinan el accionar humano.</p>		<p>Disciplina frente a los tiempos de entrega, manejo de espacios de trabajo y procesos de convivencia.</p> <p>Proactividad y empatía con respecto al grupo y sus necesidades.</p> <p>CRITERIOS FUNDAMENTALES</p> <p>Se implementara un proceso de recolección de actividades, acompañado de la necesaria sustentación, que se instituirá en un criterio primordial en la configuración de la calificación. La entrega material del trabajo no constituye garantía de calificación aprobatoria.</p> <p>Sera utilizado el método de evaluación oral, en aras de facilitar la argumentación estructurada, y en desmedro de la tendencia moralmente reprobable de la trampa en evaluación escrita.</p>
---	--	--	--	--

PLAN DE APOYO: Idea y construye un teatro de marionetas, que represente alguno de los sucesos más representativos de la segunda guerra mundial.

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: Caracterizo y dimensiono los sucesos más representativos en la historia moderna de mi país, como insumo fundamental en la comprensión significativa de mi realidad contemporánea y sus dinámicas particulares.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo afecta nuestra posibilidad fáctica de ser un estado social de derecho la serie de acontecimientos que marcan la historia contemporánea de nuestro país y los grupos de poder que han ejercido la hegemonía sobre nuestro territorio?

OBJETIVOS: Develar cuales son las causas estructurales del conflicto armado en Colombia, y los medios para su superación efectiva.
Identificar algunos de los más significativos fenómenos sociales y económicos ocurridos en Colombia durante el siglo XX.
Reflexionar sobre la necesidad de construir una nación soberana e independiente, que permita consolidar la convivencia y la prosperidad.
Inferir cuales son las consecuencias de la constante polarización política, y sus efectos en el imaginario colectivo de la nación.
Plantear, a partir de la reflexión histórica, estrategias de transformación social y productiva que favorezcan la construcción de un país viable e incluyente en la práctica.

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO	EVALUACIÓN
COLOMBIA EN EL SIGLO XX Constitución de 1886 La pérdida de Panamá Guerra de los mil días Republica Conservadora y liberal. El Bogotazo La Violencia en Colombia. El frente nacional. Los grupos insurgentes.	Determinar cuáles son los principales factores históricos que rigen las relaciones de poder en nuestra nación. Contextualizar los fenómenos de violencia endémica que se han presentado en nuestro país, a partir de las luchas por el poder territorial. Concebir los efectos sociológicos que han traído consigo los ciclos de	Establezco cuales son las causas estructurales del conflicto armado en Colombia. Formulo hipótesis acerca de las causas que llevan a la fragmentación y poca eficiencia del estado nacional en el territorio colombiano. Argumento mi postura frente al papel del estado en los procesos de alfabetización, industrialización y construcción de la convivencia social de mi país. Construyo caricaturas explicativas, que den cuenta de los procesos históricos vividos por la nación colombiana.	Estrategias de ACO: <ul style="list-style-type: none"> - Asesoría académica entre alumnos. - Los 4 sabios. - Simposio. - Mesa redonda. - Mercado de saberes. - Juego de roles. 	CRITERIOS TRANSVERSALES. Sistematicidad en la elaboración y presentación de actividades. Desarrollo constatable de habilidades discursivas y propositivas. Adecuada disposición frente al proceso formativo.

<p>El fenómeno del narcotráfico.</p> <p>La Colombia moderna.</p>	<p>violencia experimentados por la nación colombiana.</p> <p>Elaborar análisis diversificados, que retomen los acontecimientos más representativos de este periodo de tiempo, en aras de una comprensión más completa de nuestra realidad contemporánea.</p> <p>Configurar actividades lúdicas que den cuenta de la realidad nacional, mediante la construcción de herramientas pedagógicas significativas.</p> <p>Catalogar los diversos sucesos acaecidos durante las diversas violencias en Colombia, mediante caricaturas que reconstruyan la crudeza de los acontecimientos.</p> <p>Colegir, mediante procesos explicativos, cuales son las consecuencias de orden económico que han dejado tras de sí estas décadas de conflicto interno colombiano.</p> <p>Vislumbrar el impacto que ha tenido la ausencia del estado</p>	<p>Produzco texto literario que reconstruya las principales falacias sostenidas dentro de la institucionalidad nacional.</p> <p>Determino una serie de procesos y decisiones políticas y sociales que permitirían a la nación superar el estado de postración en que se ve sumergida en estas épocas.</p> <p>Analizo como la falta de soberanía, sentido de pertenencia y tendencias fuertemente individualistas, configuran un caldo de cultivo ideal para la masificación de la corrupción y la ignorancia, que asola a todos los niveles de nuestra sociedad.</p>		<p>Capacidad de crítica, retroalimentación y formación autónoma.</p> <p>Disciplina frente a los tiempos de entrega, manejo de espacios de trabajo y procesos de convivencia.</p> <p>Proactividad y empatía con respecto al grupo y sus necesidades.</p> <p>CRITERIOS FUNDAMENTALES</p> <p>Se implementara un proceso de recolección de actividades, acompañado de la necesaria sustentación, que se instituirá en un criterio primordial en la configuración de la calificación. La entrega material del trabajo no constituye garantía de calificación aprobatoria.</p> <p>Sera utilizado el método de evaluación oral, en aras de facilitar la argumentación estructurada, y en desmedro de la tendencia moralmente reprobable de la trampa en evaluación escrita.</p>
--	--	--	--	---

	<p>en la mayor parte del territorio nacional.</p> <p>Articular una propuesta general que considere los procesos históricos de la nación, con un posible proceso de consolidación y legitimación del estado nacional en todos los rincones del territorio.</p>			
--	---	--	--	--

PLAN DE APOYO: Desarrolla un cortometraje que aborde las problemáticas de la violencia en nuestra nación a lo largo del siglo XX.