



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
Florenia Caquetá  
Nit 900.009.397-4  
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

NOMBRE DEL CURSO:	FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA CASTELLANA	
MAESTRO ASESOR ACTUAL:	MARISOL SANCHEZ AMAYA	
NATURALEZA: PRESENCIAL	TP: 80H	TI: 16 H
SEMESTRE: IISP -- IIISA	CRÉDITOS: 2	IHS: 4
FECHA DE ELABORACIÓN: ENERO 2015	ACTUALIZÓ: MARISOL SÁNCHEZ AMAYA	FECHA DE MODIFICACIÓN: 16/07/18
PERFIL DEL ESTUDIANTE		
Un ciudadano que define su proyecto de vida como maestro/a idóneo y sensible con formación académica, pedagógica, investigativa y humana en perspectiva bioética; competente, para: educar personas, transformar sus prácticas pedagógicas cotidianas, orientar, acompañar y promover el desarrollo de las competencias básicas de sus estudiantes en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria. Con sentido de responsabilidad social respecto a la formación de las poblaciones diversas, conforme a los principios de nuestra sociedad en correspondencia con los fines planteados en la Constitución Política Nacional, la Ley General de Educación y, nuestra misión y visión institucional.		
NÚCLEO: COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA		
PROBLEMA DEL NÚCLEO:		
¿Cómo dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria que contribuyan a la solución de problemas respecto al desarrollo y a la formación humana integral?		
COMPETENCIA DEL NÚCLEO:		
Dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria que contribuyan a la solución de problemas respecto al desarrollo y a la formación humana integral.		
PROBLEMA DEL CURSO/SEMINARIO		
¿Cómo transformar las prácticas de enseñanza de la lengua castellana en contexto amazónico en el desarrollo de la PPI?		
COMPETENCIAS DEL CURSO		
El desarrollo del presente curso buscar desarrollar competencias investigativas para:  Desarrollar capacidad de analizar críticamente su realidad educativa que permita identificar las dificultades en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua castellana y poder proponer alternativas de solución desde los espacios de la práctica pedagógica investigativa.  Competencias Específicas J Desarrollar habilidades comunicativas que posibiliten mejores procesos de comunicación en los diferentes contextos donde se interactúa. J Fortalecer la comprensión y producción de diferentes tipos de textos, que permitan mejores posibilidades de comunicación e interacción social. J Reconocer los referentes legales que orientan la enseñanza de la lengua castellana en el país desde la dimensión comunicativa en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria. J Desarrollar la capacidad de orientar procesos de enseñanza de la lectoescritura en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria.		



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Florencia Caquetá

Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

## PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- J) Asumir la lectura y escritura como prácticas social y orientar procesos de enseñanza en este sentido que permitan el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes del nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria.
- J) Identificar las tendencias y enfoques didácticos aplicados en la enseñanza de la lengua castellana en sus respectivos centros de práctica.
- J) Desarrollar pensamiento crítico y propositivo en relación con las temáticas desarrolladas y mediante la reflexión sobre las prácticas de enseñanza de la lengua castellana.

### JUSTIFICACIÓN:

El presente curso se justifica por las siguientes razones:

Los nuevos retos de la pedagogía en el siglo XXI exige a las formadoras de maestros, promover profesionales con alto sentido social, analítico, crítico, reflexivo, conocedores de sus debilidades y fortalezas en el caso que nos compete la Lengua Castellana.

el presente curso ofrece las bases teóricas y prácticas para que el maestro en formación conozca, interprete, y pueda abordar la enseñanza -aprendizaje de un área específica y obligatoria del currículo, la lengua castellana, en los procesos de intervención en el aula de clase con sus estudiantes, en los niveles de preescolar y la básica primaria, como campo fundamental en el desarrollo de competencias comunicativas indispensables para la adquisición de nuevos conocimientos relacionados, tanto con el aprendizaje de las diferentes áreas del currículo, como con el buen desempeño de los estudiantes en los procesos de interacción social y cultural que deben enfrentar en su cotidianidad familiar, social, laboral, etc, de manera especial en el contexto amazónico

Del mismo modo, el desarrollo de la asignatura pretende realizar prácticas escolares de observación, en aula, para que, lo/as maestro/as en formación, identifiquen diferentes problemáticas que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana, de modo que sirvan de base para la posterior formulación de su propuesta y de práctica pedagógica investigativa; por lo tanto, el desarrollo de curso se divide en cuatro unidades que abarcan contenidos relacionados con la caracterización de la didáctica de la lengua, su objeto de estudio, campo de acción, entre otros; la enseñanza de la lengua en Colombia, enfoque, Lineamientos curriculares, indicadores de logros, estándares de competencias; enseñanza de la lengua escrita: Comprensión de lectura y producción escrita; enseñanza de la comunicación oral: tendencias, importancia, problemas, propuesta oficial; y, la enseñanza de la gramática, su desarrollo modelos, problemas, importancia, etc.

La asignatura se justifica en la medida que se convierte en una oportunidad para desarrollar los conocimientos, procedimientos y actitudes pedagógicos necesarios para la formación de un maestro para el contexto amazónico. Y, desarrollar los aspectos teóricos y prácticos en las áreas de pedagogía y didáctica en el área específica de la lengua, que contribuya al mejoramiento de la formación integral de los estudiantes de la región.

### OBJETIVOS:

#### GENERAL:

Iniciar un proceso de auto reflexión sobre el papel que debe cumplir un maestro de lengua castellana, frente a los cambios paradigmáticos en la didáctica de la Lengua y los avances de la tecnología en el siglo XXI y a las necesidades educativas propias del contexto amazónico.

#### ESPECÍFICOS:

Determinar los criterios teóricos y seleccionar los procedimientos adecuados para desempeñarse en la planeación, ejecución y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua castellana con miras a alcanzar objetivos seleccionados para la educación básica: primaria, secundaria y, media técnica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
Florenia Caquetá  
Nit 900.009.397-4  
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Seleccionar y aplicar procedimientos específicos de investigación en el campo de la didáctica de la lengua tales como: la detección de problemas en la práctica didáctica; la recolección de información antecedente del problema; la recolección de datos desde la práctica pedagógica investigativa, análisis y sistematización de los datos.

Proponer estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria desde situaciones comunicativas significativas, propias del contexto amazónico

-Construir ensayos, informes y protocolos desde puntos de vistas analíticos y críticos de la Didáctica de la Lengua.

#### MARCO REFERENCIAL

Los referentes que orientan la enseñanza de la lengua castellana son CPC, ley 117, Lineamientos curriculares, estándares de competencias, DBA, matriz de referencia.

De igual forma se encuentran los soportes teóricos basados en la enseñanza de la lengua, asumida desde una perspectiva sociocultural, por lo que prevalece el enfoque semántico comunicativo. Desde este enfoque se abordarán diferentes autores que dan pauta en el desarrollo y tratamiento al lenguaje en los niños.

En relación con la evaluación, se asume el SIE y el Dcto 1290 que lo establece y regula.

EJE ANTROPOLÓGICO	EJE SOCIOLÓGICO	EJE EPISTEMOLÓGICO
Formar un ser humano competente comunicativamente para vivir e interactuar en el desarrollo de sus funciones al interior de su comunidad.	Formar un ser con capacidad para emplear de manera funcional el lenguaje, entendiendo que cada práctica social tiene sus propias prácticas discursivas.	Formar un ser humano desde una perspectiva social que le permita acceder al conocimiento de la ciencia, la cultura, el arte y la tecnología, ejerciendo el pensamiento crítico.
ENSEÑAR:	EVALUAR	FORMAR
Promover aprendizajes a partir de situaciones problémicas relacionadas con el contexto de los estudiantes, que posibiliten el desarrollo de nuevos saberes y la resignificación de otros	Integrar las representaciones, experiencias y preconcepciones de los estudiantes con los referentes teóricos y metodológicos disciplinares para reorientar la práctica pedagógica.	Reconceptuar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos, para el desarrollo del docente, el estudiante y la comunidad.

#### APRENDIZAJES

- ✓ Reconocer la evolución de la enseñanza de la lengua castellana, su objeto de estudio, importancia y presencia en diferentes contextos escolares.  
Para ello se abordará: La didáctica de la lengua castellana: objeto de estudio y campo de acción; tendencias históricas de la didáctica de la lengua; prácticas pedagógicas de observación participante para el reconocimiento de tendencias y los problemas actuales de la didáctica de la lengua
- ✓ Reconocer los referentes legales actuales de la enseñanza de la lengua en Colombia y sus implicaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.  
Para ello se abordará: revisión y análisis de documentos normativos y se reconocerán sus aportes en las orientaciones de los maestros para su debida enseñanza.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
Florenia Caquetá  
Nit 900.009.397-4  
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- ✓ Analizar y comprender las tendencias y enfoques (tradicional (gramatical), lingüístico estructural y comunicativo) en la enseñanza de la lengua desde varios autores, sus ventajas y desventajas en los aprendizajes.  
Para ello se abordará bibliografía diversa que permita reconocer concepciones en la enseñanza de la lengua, las prácticas de los docentes y realizar prácticas que permitan identificar las tendencias y enfoques actuales en su enseñanza para la debida reflexión.
- ✓ Conocer las diferentes metodologías de enseñanza de la oralidad, la lectura y la escritura.  
Para ello será necesario: conocer y comprender las etapas de desarrollo en el niño y su relación con las etapas de desarrollo de la lectura y escritura, estrategias para la enseñanza de la lectura, estrategias para la enseñanza de la escritura
- ✓ Comprender la importancia de la evaluación para la reflexión en los procesos.  
Para ello será pertinente trabajar: La evaluación de oralidad, la lectura y la escritura: estrategias y niveles para la evaluación de la comprensión lectora y la producción escrita; así como el desarrollo de ppi de observaciones no participativas en la identificación de las prácticas de enseñanza de la lengua: enfoques pedagógicos y estrategias didácticas empleadas en su enseñanza, mediante lecturas de contexto.
- ✓ Revisar y reflexionar acerca de la propuesta para la enseñanza de la gramática desde los usos sociales del lenguaje: la gramática discursiva. Para ello se reflexionará sobre el enfoque o tendencia gramatical en la enseñanza de la lengua y sus efectos en los procesos comunicativos de los estudiantes
- ✓ Comprender las diferentes opciones didácticas/pedagógicas para el desarrollo de la investigación desde el área.  
  
Para ello se espera poder abordar metodologías de investigación acción que favorezcan los procesos de enseñanza de la lengua y en especial, el desarrollo de la competencia comunicativa (Secuencias didácticas, Proyectos de aula, Aprendizaje significativo, Enseñanza para la comprensión, Los talleres, Las actividades, Aprendizaje basado en problemas ).

DESEMPEÑOS

- ✓ Reconoce la evolución de la enseñanza de la lengua castellana, su objeto de estudio, importancia y presencia en diferentes contextos escolares.
- ✓ Reconoce los referentes legales actuales de la enseñanza de la lengua en Colombia y sus implicaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- ✓ Analiza y comprende las tendencias y enfoques (tradicional (gramatical), lingüístico estructural y comunicativo) en la enseñanza de la lengua desde varios autores, sus ventajas y desventajas en los aprendizajes.
- ✓ Conoce las diferentes metodologías de enseñanza de la oralidad, la lectura y la escritura.
- ✓ Comprende la importancia de la evaluación para la reflexión en los procesos.
- ✓ Reflexiona sobre la importancia de la gramática en el aprendizaje de la lengua .
- ✓ Comprende las diferentes opciones didácticas/pedagógicas para el desarrollo de la investigación desde el área.

METODOLOGÍA (ACO).

Dada la relación teoría y práctica en cuanto al desarrollo el curso propone, por un lado, actividades de lectura, reflexión, conversación y discusión crítica/argumentativa sobre los textos, actividades de recolección de información, trabajo de campo, dentro y fuera del aula, aplicación de ejercicios prácticos para la enseñanza de las competencia comunicativas y, por otro lado, trabajo independiente para el desarrollo de profundización y elaboración propositiva



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
Florenia Caquetá  
Nit 900.009.397-4  
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

de los aspectos trabajados en clase, los cuales podrán ser compartidos y discutidos mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para ser profundizados en conceptualización por el docente.

Es de resaltar que la actividad metodológica estará mediada por el abordaje de los contenidos y prácticas desde técnicas de aprendizaje cooperativo como MOVER o ROMPECABEZAS, en las cuales cada integrante de los equipos deberá ejercer con suficiente responsabilidad su rol en interdependencia con los demás bajo el lema; TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS, por otra parte, el desarrollo de cada uno de los ejes temáticos tendrá momentos diferenciados de la siguiente manera.

EVALUACIÓN:

- Auto, coe y heteroevaluación de procesos, talleres, exposiciones y informes, avances, evaluaciones escritas, evidencias, discusiones y portafolios
- Las notas se reportarán en sus 3 momentos así: 35%- 35% y 30% para un total del 100%
- Desarrollo de exposiciones, participación activa en clase, conversatorios grupales, exposiciones, juegos de rol, juegos de lenguaje, sesiones de interpretación periodística y de medios impresos; sesiones de actualización disciplinar, trabajos disciplinares orales y escritos, producción discursiva oral y escrita, actividades extra aula, cabe resaltar que un criterio claro de evaluación será la verificación del buen desarrollo o desempeño de las competencias comunicativas.
- Se tendrán en cuenta entre otros criterios los siguientes: Responsabilidad, compromiso, sentido de pertenencia, apropiación, calidad en los trabajos, talleres o materiales; asistencia, participación, avances en el desarrollo de las habilidades comunicativas y el proceso de formación en general.

BIBLIOGRAFÍA:

- CASSANY, DANIEL. Construir la escritura. Barcelona: Paidós, 1999.
- \_\_\_\_\_. La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.1995.
- \_\_\_\_\_. Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós. 1989
- De ZUBIRÍA SAMPER, Miguel, Teoría de las seis lecturas. Cómo enseñar a leer y escribir ensayos. Tomo II: Bachillerato y Universidad. 4a reimpresión. Bogotá: Fundación Alberto Merani. 2001
- JURADO VALENCIA, Fabio y BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo (comp.). Los procesos de la lectura. Santafé de Bogotá: Magisterio, Mesa Redonda 30, 1995.
- INOSTROZA de Celis, Gloria. La práctica mor de la formación docente. Editorial DOLMEN, Santiago de Chile, 1997.
- Rojas Noriega Guillermina y Jiménez Mahecha Hermínsul (2006). Didáctica de la Lengua, Universidad de la Amazonia -
- Lomas , Carlos y Osorno, Andrés. El enfoque funcional de la lengua.
- Mendoza Fímiom, Antonio; López Valero, Amando y Marcos Núñez, Eloy (1996). Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria -v secundaria, Madrid, Akal.
- Ministerio de Educación Nacional (1998). Lengua Castellana. Lineamientos Curriculares. Editorial Magisterio, Bogotá
- Ministerio de Educación Nacional (2002). Estándares de competencias de Lengua Castellana. Editorial Magisterio, Bogotá



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
Florencia Caquetá  
Nit 900.009.397-4  
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

---

QUIROGA Tovar, Anibal y Otros (2001). La enseñanza de la lengua materna en el Caquetá, estado actual y alternativo de transformación. Marco Conceptual, Marco Metodológico y resultados generales. Universidad de la Amazonia, COLCIENCIAS, BID, Florencia Caquetá, Colombia.

VAN DIJK, Teun. Estructuras y funciones del discurso. México: Siglo Veintiuno, 1980.  
\_\_\_\_\_. Texto y contexto. Madrid: Cátedra, 1995.

RECURSOS

Documentos, instrumentos de lectura de contexto, portafolio pedagógico, diario pedagógico, evidencias, etc.

PLANES DE APOYO:

Análisis de casos concretos en la enseñanza de la lengua desde las PPI  
Lecturas de contexto que permitan diagnósticos los problemas de la didáctica de la lengua castellana en la EBP  
Lecturas y análisis de las mismas  
PPI con informes que den cuenta de los procesos de enseñanza de la lengua (enfoques, tendencias, metodologías)  
Presentación de propuestas didácticas o bibliográfica para la enseñanza de la lengua  
Las demás que sean pertinentes dada la debilidad en el proceso.