



**REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
INSTITUCION EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR
Florescia – Caquetá**

Licencia de funcionamiento: Nit: 900.009.397-4

II: INFORMACION GENERAL

CURSO: FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: ELMY PERDOMO MONROY

I. H. S: 4 horas semanales

I.H.T: 96 Horas

N° de Créditos: 2

SEMESTRE: III

TRABAJO PRESENCIAL: 80 HORAS

TRABAJO INDEPENDIENTE: 16 HORAS

FECHA DE ELABORACION: 01 -2018

AÑO DE ACTUALIZACION: 03-24-2018

III. INTRODUCCION

Se va a enseñar (Contenidos en relación a competencias y desempeños)

La enseñanza y el aprendizaje se desarrolla mediante contenidos: conceptual, procedimental y actitudinal.

El contenido declarativo o que saber que, constituye el entramado fundamental, es aquella competencia referida al conocimiento, conceptos, teorías y principios, el conocimiento conceptual, se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones los cuales se aprenden abstrayendo su significado.

El contenido procedimental o saber hacer comprende la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, métodos, etc., este saber es de tipo practico porque está basado en la realización de varias acciones.

Los contenidos actitudinales – valorales referidos a las actitudes y valores como el saber ser, contribuye a la formación integra del educando necesario para desempeñarse como maestro en diferentes contextos.

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedades, por el derecho que tiene los jóvenes a apropiarse los conocimientos procedentes de las ciencias, es así como las ciencias sociales tienen el compromiso ineludible de posibilitar la apropiación del legado científico

La tarea prioritaria es formar ciudadanos y maestros éticos solidarios y corresponsables de las transformaciones sociales para que se desempeñen en educación preescolar y la básica primaria

El educando debe ser el protagonista de su propia formación, el diálogo es la estrategia esencial para que las personas se conozcan, crezcan y participen en los procesos sociales y culturales. La formación del nuevo ciudadano debe ser para el ejercicio de la democracia, la participación y la libertad, en busca de la dignidad humana. El fortalecimiento de la sensibilidad y aprecio por los valores espirituales, permite dar sentido a la vida, la historia y el mundo.(PEI de la Normal Superior).

Es necesario proporcionar al maestro en formación elementos de tipo conceptual y metodológico y puedan transformar las prácticas pedagógicas en el aula en el campo aplicado.

Se asume la **metodología del aprendizaje cooperativo** a partir de formación en equipos base que para su funcionamiento se establecen roles con sus respectivas funciones en la cual cada uno de los participantes establece metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje como el de otros; aplicando estrategias didácticas del Aco. En las diferentes clase. El proceso metodológico está centrado en lecturas que promuevan la reflexión y facilitan la adquisición de aprendizaje significativos, explicación y/o complementación por parte del docente, realización y sustentación de trabajos en equipo que permita el desarrollo de potencialidades del maestro en formación, presentación de parciales, practica aplicada, presentación de portafolio virtual.

El trabajo presencial se desarrollan en aula teniendo en cuenta el Aprendizaje autónomo para que los estudiantes demuestren sus desempeño individual y en equipo para desarrollar habilidades cognitivas y sociales; se desarrollan siguiendo los momentos de la clase de aprendizaje cooperativo con sus respectivas estrategias y técnicas propias del Aprendizaje Cooperativo de acuerdo en los momento planeados en un tiempo de (80 horas)

El trabajo independiente generalmente se realiza en forma individual y/o colectiva utilizando aplicando estrategias del aprendizaje autónomo y cooperativo y el trabajo de campo articulado con las prácticas investigativas que motiva al estudiante para que aplique lo aprendido en el curso.

Los recursos utilizados: son aquellas lecturas referidas a la formación docente, guías de trabajo Material bibliográfico referenciado al final. Los estándares de competencias del área de ciencias sociales.

Equipos de cómputo y Tablet, video beam para diseñar trabajos y socializar, visualización de documentos de audiovisuales, consulta de documentos de las paginas diseñadas por el MEN (Colombia aprende), entre otras.

La evaluación está presente durante todo el semestre; teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, el proceso comprende la fase teórica y práctica donde los maestros en formación reflejan: el saber, saber hacer y el ser. El primer 35% comprende análisis lecturas, intervenciones en clase, exposiciones de trabajos asignados, presentación de un parcial, actitud en clase. El segundo 35% comprende trabajos individuales, en equipo y sustentación de los mismos. Intervenciones en clases, niveles de desempeño presentación un parcial un parcial. El 30% comprende el trabajo de campo aplicado, elaboración de un portafolio virtual, presentación de un parcial interés y motivación por la formación como maestro.

IV. JUSTIFICACION:

Es importante reflexionar como estamos enseñando las ciencias sociales para que los estudiantes en su formación como futuros maestros tengan herramientas para la enseñanza de las ciencias sociales, El curso se aborda desde unas bases teórica que nos indica cómo llevar práctica y lograr aprendizajes significativos; con el fin de abordar una enseñanza más dinámica.

La información aporta la apropiación de los ejes: antropológicos, sociológicos y epistemológico. En lo Antropológico (desarrollar procesos relacionados con la formación de la persona como ser humano en perspectiva bioética. En lo Sociológico (asumir procesos relacionados con la formación de un ciudadano líder y transformador en relación con su entorno natural, social y cultural. En lo Epistemológico (se relaciona con todos los procesos de pensamiento, las habilidades de pensamiento, los saberes y los conocimientos para actuar competentemente y seguir aprendiendo).

La propuesta resuelve como abordar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales; por tanto es responsabilidad orientar a los futuros maestros en pensamiento científico social, en los valores en las competencias propias del curso y en competencias para el ejercicio de la ciudadanía, la democracia participativa; centrándose en la tarea prioritaria de formar ciudadanos y maestros críticos capaces de un hacer social competente, un diálogo democrático y solidario frente a los problemas y posibles soluciones para que el maestro en formación encuentre sentido al quehacer pedagógico.

Este plan se va realizar para facilitar a los maestros en formación las herramientas necesarias de aplicar otras formas de enseñanza de las Ciencias sociales en el ciclo de la primaria y encuentre sentido y significado a los saberes, pretende promover la apropiación de nuevos saberes para centrarse en la tarea de formar maestros para que a su vez formen nuevos ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y a sus posibles soluciones.

La pertinencia de dicho plan responde a las necesidades y expectativas de los maestros en formación, aporta a la transformación de la enseñanza de las ciencias sociales, los prepara para el ejercicio de la ciudadanía; interactuar con el otro.

V. MARCO CONTEXTUAL

En lo local: La relación de Normal Superior, con la localidad y la región, desde sus inicios y a lo largo de su historia, ha sido contribuir con el desarrollo integral de la población del departamento del Caquetá y proyectarse a las zonas limítrofes; este propósito, que ha tomado énfasis diferentes de acuerdo a la época y a las tendencias pedagógicas, se ha visto orientado en dos sentidos: la formación integral y la formación académica, encaminadas al mejoramiento en el desempeño docente de nuestros egresados, evidenciado, en la aceptación que la población regional tiene del servicio educativo de la institución y del compromiso de los egresados con el desarrollo regional.

En lo institucional: La Escuela Normal Superior de Florencia, es un espacio constructor de dignidad humana en el que se generen condiciones para la convivencia pacífica y la construcción de saberes, se logre desarrollar concepto positivo de cada persona, se fortalezca la identidad cultural y se haga realidad la constitución de sujetos críticos, autónomos y libres, que acepten la contradicción y la diferencia, identifiquen problemáticas circundantes y aporten soluciones, y sean tolerantes en la convivencia para construir nuevos significados en las relaciones humanas y lograr la paz con justicia y equidad, desde realidades contextuales

En el aula: Formar el nuevo ciudadano para el ejercicio de la democracia, la participación y la libertad, en busca de la dignidad humana; El desarrollo de habilidades científicas, condición necesaria para construir, crear y aplicar conocimientos; fortalecer la sensibilidad y aprecio por los valores espirituales para dar sentido a la vida; fortalecer en valores y sus capacidades cognitivas y afectivas; dinamizar el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente, desde sus prácticas cotidianas y del compartir en redes virtuales.

VI. DIAGNOSTICO

¿Qué sucede? La población que llega al PFC de la Institución educativa proviene de diferentes localidades de la ciudad, de los diferentes municipios del Caquetá, la mayoría han terminado la secundaria en instituciones educativas sabatinas, son de estrato económico entre 1. Tiene un nivel académico básico. Generalmente son adultos, varias estudiantes tiene su núcleo familiar y unos pocos trabajan para cubrir gastos de estudio. La mayor dificultad presentada por los estudiantes se encuentra en la poca lectura, apropiación de los conocimientos adquiridos desde lo secundaria, el facilismo para las actividades académicas. Presentan dificultades para el trabajo en equipo.

¿Qué pasara sino intervenimos? Si no intervenimos en la mayoría de los casos continúa con las mismas dificultades manifestadas en los procesos aula que atenta contra la academia lo cual hace que disminuya a nivel nacional los puntajes de las pruebas saber pro condición requerida para el ingreso a la educación superior.

¿Qué podemos hacer para revertir la situación evidenciada? Ante la situación de dificultades presentadas por los estudiantes es necesario desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de:

La educabilidad: entendida como el conjunto de posibilidades de formación de la persona desde una concepción integral en el marco del ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadano protagonista de su aprendizaje. En el PFC se fundamenta en la concepción de persona como un ser integral en el sentido holístico del sujeto, como un entramado de relaciones biológicas, sociales, psíquicas y culturales. Desde el la teoría de Vygotsky la persona se asume como capaz de desarrollar su conciencia superior desde la integración social; desde dicha perspectiva el estudiante no es un individuo sino el resultado de un entramado de relaciones que le permite relacionarse con otros y situarse en el mundo. Así, el estudiante puede aprender porque produce modelos culturales a partir de los cuales crea el contexto con el cual interactúa.

La enseñabilidad: entendida como el conjunto de mediaciones que la institución emprende para garantizar que el docente sea capaz de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes para la educación preescolar y básica primaria. Con el fin de contribuir a la formación de personas integrales capaces de convivir dentro de la sociedad sin temor a ser excluido y por contario formar para formar activa de la transformación social. En el PFC se asume como la competencia de los actores para acompañarse en las zonas de desarrollo próximo, de modo que cada uno se convierta en posibilidad y fuente de nuevos aprendizajes. A su vez, implica asumir los espacios y medios académicos, comunitarios y de convivencia como oportunidad para la construcción colectiva de nuevos saberes y reconstrucción de los saberes previos.

VII. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADO CON EL AREA LEY GRAL DE EDUCACION OTRAS NORMAS

-Proporcionar al maestro en formación fundamentos teóricos- práctico que contribuyan a transformar las prácticas en la enseñanza de las ciencias sociales desde la práctica pedagógica investigativa.

-Implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a transformar las prácticas en la enseñanza de las ciencias sociales desde la práctica pedagógica investigativa.

VIII. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

-Establecer elementos que permitan mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros de ciencias sociales.

- Implementar estrategias que permitan transformar la enseñanza de las ciencias sociales en la básica primaria.
- Apropiar los fundamentos teóricos-práctico para conocer, interpretar y ejecutar los procesos curriculares.
- Implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la transformación de la enseñanza de las ciencias sociales en el ciclo de básica primaria.
- Planear y orientar la práctica pedagógica de ciencias sociales responsablemente aplicando los conocimientos adquiridos en clase.
- Saber orientar procesos de aprendizaje para los niños en el área de ciencias sociales.
- Desarrollar competencias como maestro en formación para desempeñarse en el ciclo de básica primaria.

IX. MARCO LEGAL

La propuesta del curso de Fundamentos para la enseñanza de las Ciencias Sociales está basada en los siguientes referentes legales:

- a. Constitución Política de Colombia 1991, el Artículo 67 consagró el Derecho a la Educación, como un derecho fundamental constitucional. Este derecho se ha desarrollado en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). También se garantiza el derecho a la educación para los niños (Artículo 44 de la Constitución).
- b. Ley 115 de Febrero 8 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación.
- c. Decreto 1860 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- d. Lineamientos curriculares del área de Ciencias Sociales.
- e. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales.
- f. Decreto 1038 DE 2015 Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz en todos los establecimientos educativos.

La importancia es la articulación del marco legal para abordar el trabajo en aula con los maestros en formación con el propósito de lograr los objetivos y metas establecidos en el plan de curso.

X. MARCO TEORICO- CONCEPTUAL

Lineamientos curriculares.

Los Lineamientos son punto de apoyo y orientación general que le aportan al maestro, elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamizan la práctica pedagógica para realizar cambios que demanda la educación actual y lograr nuevas realidades, sociedades, elementos de convivencia para lograr una sociedad en armonía. Además es necesario educar para la ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse en las aulas.

Enfoque sociocultural

El curso asume los postulados básicos de Lev Semionovich Vygotsky, quien considera el aprendizaje del ser humano como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje y las herramientas de la cultura, desempeñan papel esencial en la construcción y transformación de las estructuras de pensamiento en los grupos humanos que interactúan en la escuela. (PEI Normal superior)

Aprendizaje cooperativo:

En articulación con el enfoque sociocultural y la propuesta mediacional constructivista, la estrategia principal que orienta el trabajo en el aula, es una situación de aprendizaje en la cual cada uno de los participantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje como el de otros. Se sustenta en el concepto de interdependencia positiva “Todos para uno y uno para todos” (Alejandro Dumas).

El trabajo de los estudiantes en grupo cooperativos facilita la identificación de la zona de desarrollo potencial por parte del maestro, de cada uno de los miembros de cada equipo y del equipo en su totalidad. Conociendo el estado de desarrollo real del estudiante, la meta que se quiere lograr y definidos los roles, se plantea la dinámica que se ha de seguir. En la interacción estudiante-estudiante se da la enseñanza recíproca, en la relación estudiante maestro se da la mediación y monitoreo de avances, logrando la intersubjetividad planteada por Vygotsky como condición necesaria para llevar dentro de lo que está “afuera”, es decir, aprehender. El maestro pasa de director de la actividad a ser un observador empático que supervisa lo que hace cada equipo, dando la ayuda necesaria en el momento oportuno y propicio la autorregulación en cada equipo. La clase deja de ser el salón donde el maestro declama para convertirse en un espacio de actividad-comunicación en la que los estudiantes de igual a igual, cooperan para aprender. El aprendizaje cooperativo y la enseñanza recíproca se ponen en evidencia cuando:

- a. Se privilegian relaciones sociales medidas entre iguales para aprender y, por tanto, para el desarrollo de la personalidad.
- b. Se promueve la intersubjetividad en la comunicación y el diálogo, para hacer posible el proceso de internalización, es decir, el paso de lo inter-psicológico a lo intra-psicológico.

c. El papel que desempeña el maestro, es el de mediador entre el sujeto o los sujetos que aprenden y el contenido de enseñanza, sin limitar este concepto a conocimiento, e incluyendo en el mismo tanto habilidades intelectuales y sociales, como actitudes y valores.(PEI Normal Superior).

XI. MAPA DE COMPETENCIAS DEFINIDAS EN EL MACROCURRICULO

COMPETENCIAS BASICAS:	COMPETENCIAS CIUDADANAS:	COMPETENCIAS LABORALES:
<p>-COMUNICATIVAS: producción textual oral y escrita, interpretación oral y escrita, Usos de los medios de comunicación, ética en el acto comunicativo.</p> <p>-CIENTIFICAS: explicar fenómenos, argumentar y criticar, comunicar y participar, plantear y resolver problemas, construir modelos, usar conocimiento científico, usar herramientas de la ciencia.</p>	<p>-COMUNICATIVAS: mediación de conflictos.</p> <p>-EMOCIONALES: autoestima, asertividad, empatía</p> <p>-COGNITIVAS: dominio del conocimiento, resolución de conflictos</p> <p>-INTEGRADORAS: articulan: comunicativas, emocionales, cognitivas, orientación al servicio.</p> <p>-INTRAPERSONALES: o valorativas, son entendidos como” la capacidad de reflexión de mismo.</p>	<p>-ORGANIZACIONALES: orientación al servicio</p> <p>-TECNOLOGICAS: identificar, transformar e innovar procedimientos.</p> <p>-INTELECTUALES: toma de decisiones, resolución de problemas.</p> <p>-EMPRESARIALES: identificar oportunidades para crear empresa o unidades de negocio.</p> <p>-PERSONALES: dominio personal</p> <p>-INTERPERSONALES: trabajo en equipo, mediación de conflictos.</p> <p>-PEDAGOGICAS: Formar, enseñar, evaluar, diseñar currículo, leer contexto</p>

XII. SABERES GENRALES

A.PERFIL DEL ESTUDIANTE:

Un ciudadano que define su proyecto de vida como maestro/a idóneo y sensible con formación académica, pedagógica, investigativa y humana en perspectiva bioética; competente, para: educar personas, transformar sus prácticas pedagógicas cotidianas, orientar, acompañar y promover el desarrollo de las competencias básicas de sus estudiantes en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria. Con sentido de responsabilidad social respecto a la formación de las poblaciones

diversas, conforme a los principios de nuestra sociedad en correspondencia con los fines planteados en la Constitución Política Nacional, la Ley General de Educación y, nuestra misión y visión institucional.

B. SABERES GENERALES DEL MACROCURRÍCULO:

EJE ANTROPOLOGICO	EJE SOCIOLOGICO	EJE EPISTEMOLOGICO
Maestro con competencia ciudadana y pedagógica para la gestión de los procesos de formación de ciudadanos en ambientes de auto-regulación y auto-reflexión, desde su autonomía en relación con su de formador	Maestro con capacidad para liderar transformaciones en el entorno escolar y comunitario desde la reflexión crítica y la proposición de alternativas de solución a las necesidades en contexto del posconflicto para el fortalecimiento de la democracia, la convivencia pacífica y el mejoramiento de la calidad de vida.	Maestro con capacidades para orientar los procesos de aprendizaje de niños en los niveles de preescolar y básica primaria, desde la gestión del aula, participando activamente en eventos de tipo pedagógico que generan reflexión crítica sobre los desarrollos culturales, científicos y tecnológicos, en perspectiva bioética, a partir de las prácticas educativas en contexto.
Reflexiona acerca de la formación como maestro y como persona e infiere estrategias para iniciar acciones de mejoramiento para la aplicación en su quehacer pedagógico en diferentes contextos	Transformador social de su entorno para desempeñarse idóneamente en educación preescolar y básica primaria, para el fortalecimiento de la democracia, la convivencia pacífica	Generador de saber pedagógico con apropiación de avances didácticos, científicos, tecnológicos y culturales a partir de procesos investigativos. Sabe orientar procesos de aprendizaje para los niños en el área de ciencias sociales.

XIII. PLAN

SEMESTRE: III
COMPETENCIA:
-Promueve aprendizajes a partir de situaciones problemáticas relacionadas con el contexto de los estudiantes, que posibiliten el desarrollo de nuevos saberes y resignificación de otros.

-Resuelve situaciones propias de la actividad pedagógica.
 -Posee saberes para participar deliberadamente en la esfera de lo público, especialmente en lo que compete a la educación, la participación democrática y la convivencia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLOGICA ACO	EVALUACION
<p>¿Cómo transformar las prácticas pedagógicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria?</p> <p>AMBITOS CONCEPTUALES:</p> <p>1.Fundamentación epistemológica en ciencias sociales</p> <p>2.Lineamientos curriculares del área de ciencias sociales</p> <p>3.Metodología para enseñar las ciencias sociales</p>	<p>Realiza la lectura y saca conclusiones de la reflexión epistemológica en ciencias sociales.</p> <p>Trabaja en equipo para consultar y sustentar la teoría asignada.</p> <p>Realiza las lecturas sugeridas utilizando las mínimas técnicas.</p> <p>Comprende y Explica la propuesta curricular del área de Ciencias sociales sugerida por el MEN.</p> <p>Elabora preguntas problematizadoras en el equipo base.</p>	<p>Analiza la necesidad de una reflexión epistemológica en ciencias sociales.</p> <p>Identifica algunas teorías seguidas en ciencias sociales (Positivista, Interpretativa, Critica, Socialista, Sistemas sociales).</p> <p>Analiza los capítulos sugeridos de Lineamientos curriculares. Comprende la enseñanza de Las ciencias sociales en educación primaria.</p> <p>Comprende la propuesta curricular</p>	<p>Conformación de los equipos base, designar roles y asignación de funciones</p> <p>TECNICAS DE ACO:</p> <p>-El número: Los estudiantes realizan la tarea propuesta por el maestro. Se numeran y agotado el tiempo, el profesor elige el número para explicar el trabajo.</p> <p>-Lápices al centro. Se entrega a cada equipo una hoja con preguntas. Los lápices se colocan al centro de la mesa lo cual indica que deben escuchar, cada uno coge su lápiz y responden la pregunta.</p>	<p>Intervenciones en clase acerca de la lectura abordada.</p> <p>Presentación y Argumentación de trabajos realizados en equipo.</p> <p>Elaboración de un texto tipo ensayo.</p> <p>Lectura autorregulada</p> <p>Pruebas escrita tipo icfes.</p> <p>Trabajo en equipo y desempeño de roles</p>

<p>4.Enseñanza de las ciencias sociales en básica primaria</p> <p>5.Construcción de Conceptos de espacio y tiempo</p> <p>6. Estándares de competencia en ciencias sociales.</p> <p>7. Derechos básicos del aprendizaje (DBA)</p> <p>8.Trabajo de campo aplicado</p>	<p>Plantea ejemplos de aplicación para el desarrollo de las competencias del área.</p> <p>Identifica los métodos, las estrategias y actividades para la enseñanza de las ciencias sociales.</p> <p>Identifica y explica las actividades para enseñar los conceptos de espacio y tiempo en los niños.</p> <p>Identifica y sabe leer los estándares de competencias de ciencias sociales.</p> <p>Identifica los DBA propios del área Para su implantación en la practica pedagógica. Planea y prepara una clase de ciencias</p>	<p>del MEN basada en Ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales propuestos en Ciencias Sociales. Identifica las competencias propias del área de ciencias sociales.</p> <p>Comprende la forma de enseñanza de las ciencias sociales: a través Métodos, Técnicas y Actividades creativas.</p> <p>Comprende los Conceptos de espacio y de tiempo en el niño.</p> <p>Identifica Los estándares básicos de competencia por conjunto de grados.</p>	<p>-Las cinco felices comadres: Las comadres son personas preguntonas, aquí las consideramos como preguntas lógicas que permiten conocer la realidad; la pregunta qué? está dirigida a la esencia del fenómeno. La pregunta por qué? Busca conocer causa, fundamentos o justificaciones. La pregunta para qué? nos da las consecuencias, la utilidad, el beneficio. La pregunta cómo? Indaga sobre el procedimiento, etapas del proceso, lo que hay que hacer. Las preguntas dónde y cuando ubican el objeto de estudio en el tiempo y en el espacio.</p> <p>-Uno para todos: Los estudiantes trabajan finalizado el tiempo el profesor recoge el</p>	<p>Practica pedagógica.</p> <p>Portafolio virtual.</p> <p>Auto valuación: reflexión de su proceso de aprendizaje</p> <p>Coevaluacion: revisión de trabajos entre pares</p> <p>Heteroevaluacion: evaluación por parte del docente</p>
---	---	---	--	--

	<p>sociales para un grado de primaria aplicando los conocimientos adquiridos durante el curso.</p>	<p>Reconoce los DBA para implementarlos en la práctica pedagógica.</p> <p>Realiza la Practica pedagógica en la enseñanza de las ciencias sociales en básica primaria</p>	<p>cuaderno al azar la calificación obtenida es para todo el equipo.</p> <p>-Los cuatro sabios: el maestro elige 4 estudiantes se convierten en sabios les deja que se preparen bien. Un integrante de cada equipo le solicita al sabio que le explique y vuelve. . al equipo a explicar lo que aprendió.</p> <p>Revisar la tarea. Uno de cada equipo revisa la tarea de los otros y verifica la explicación de la tarea de su compañero.</p> <p>La sustancia: El profesor pide que escriban una frase sobre una idea principal del tema en clase, la leen frente a los demás, se discute o descarta y se escribe en el cuaderno.</p>	
--	--	--	--	--

PLAN DE APOYO:

Lectura autorregulada de la enseñanza de las ciencias sociales en educacion básica primaria. Elaboración de ensayo resolviendo la pregunta problema del curso.
Elaboración de portafolio virtual abordando los conocimientos aprendidos en el curso.

Proyecto transversales:

Educación económica y financiera: Reflexión sobre cambio de actitudes y comportamiento frente a los procesos económicos y financieros, brindando herramientas que permita planear su futuro, administrar sus recursos responsablemente.

Educación para la democracia y la paz: Participación en los procesos de elección del personero y contralor estudiantil de la Institución educativa. Cumplimiento de la manual de convivencia, código ético normalista, pacto de aula y la práctica de los deberes y derechos para hacer uso consciente y racional de acciones democráticas y participativas, participación en la conformación del gobierno escolar.

Catedra de la paz: Reflexión sobre diversidad y pluralidad. Abordar la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes.

Medio ambiente: Fomentar de valores de respeto a la naturaleza, convivir con el entorno y mejoramiento de nuestro ambiente. Reflexión sobre la contaminación del medio.

Educación sexual – Apropriación de actitudes, sentimientos y valores que determinen la autoestima. Diálogos en clase.

XIV

BIBLIOGRAFIA:

ARIAS GÓMEZ, Diego Hernán. (2005). Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta Didáctica.

CAMPOS ARENAS, Agustín. (2005). Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y Otras Formas de Representación del Conocimiento.

COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos Curriculares del Área de Ciencias Sociales. Cooperativa Edit. Magisterio-

DÍAZ BARRIGA, F y Hernández (1999). Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo. Bogotá. Mc Graw Hill.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, María Concepción. (2.005). Didáctica de las Ciencias Sociales. Para Primaria. Pearson. Madrid (España).

ESCUELA NORMAL SUPERIOR, Florencia. Módulo de Didáctica de las Ciencias Sociales. Ciclo Complementario Semi-presencial.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La Escuela Nueva frente a los retos de la sociedad contemporánea. La Democracia en la escuela.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Formar en Ciencias un Desafío. (2004). Estándares de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Guía N° 7

PEI. Normal Superior de Florencia.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
INSTITUCION EDUCATIVA "ESCUELA NORMAL SUPERIOR
Florencia – Caquetá

Licencia de funcionamiento: 183001000940 Nit: 900009397-4

II. INFORMACION GENERAL:

CURSO: SEMINARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

DOCENTE: ELMY PERDOMO MONROY

I. H. S: 2 horas semanales

I.H.T: 48 Horas

N° de Créditos: 1

SEMESTRE: I

DURACIÓN: 48 horas

TI (Trabajo Presencial) 40 horas
8 horas

TP (Trabajo Independiente)

FECHA DE ELABORACION: 01 -2018

AÑO DE ACTUALIZACION: 03-24-2018

III. INTRODUCCION

En este curso se va a orientar los Contenidos en relación a competencias y desempeños.

La enseñanza y el aprendizaje se desarrolla mediante contenidos: conceptual, procedimental y actitudinal.

El contenido declarativo o que saber que, constituye el entramado fundamental, es aquella competencia referida al conocimiento, conceptos, teorías y principios, el conocimiento conceptual se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones los cuales se aprenden abstrayendo su significado.

El contenido procedimental o saber hacer comprende la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, métodos, etc., este saber es de tipo práctico porque está basado en la realización de varias acciones.

Los contenidos actitudinales – valorales referidos a las actitudes y valores como el saber hacer de manera implícita. Se va a orientar en la mirada de los principios constitucionales y el horizonte institucional.

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedades, por el derecho que tiene los jóvenes a apropiarse los conocimientos procedentes de las ciencias. La tarea prioritaria es formar ciudadanos y maestros éticos solidarios y corresponsables de las transformaciones sociales para que se desempeñen en educación preescolar y la básica primaria. El educando debe ser el protagonista de su propia formación, el diálogo es la estrategia esencial para que las personas se conozcan, crezcan y participen en los procesos sociales y culturales. La formación del nuevo ciudadano debe ser para el ejercicio de la democracia, la participación y la libertad, en busca de la dignidad humana. El fortalecimiento de la sensibilidad y aprecio por los valores espirituales, permite dar sentido a la vida, la historia y el mundo.(PEI de la Normal Superior)

Se orienta teniendo en cuenta los objetivos curriculares y profesionales del saber y saber hacer didáctico para proporcionar al maestro en formación elementos de tipo conceptual y metodológico y puedan transformar las prácticas pedagógicas en el aula en el campo aplicado.

Se orienta siguiendo la metodología del aprendizaje cooperativo a partir de formación en equipos base, para su funcionamiento se establecen roles con sus respectivas funciones en la cual cada uno de los participantes establece metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje como el de otros; se realiza la práctica como desarrollar una clase mediante dicha metodología. El proceso se desarrolla a partir de actividades en equipo para lograr la cohesión de grupal y aprendizajes significativos, explicación y/o complementación por parte del docente, realización y sustentación de trabajos en equipo que permita el desarrollo de potencialidades del maestro en formación y la presentación de un portafolio virtual. Además se establece un trabajo presencial para el desarrollo de los aprendizajes se aplica el Aprendizaje autónomo para que los estudiantes demuestren su desempeño individual y el trabajo en aula se realiza en equipo base la mayoría de las clases; un trabajo independiente: Generalmente se realiza en forma individual y colectivo utilizando estrategias del aprendizaje autónomo y cooperativo y el trabajo práctico de campo articulado con las prácticas investigativas ya que motiva al estudiante para que aplique lo aprendido en el curso. Los recursos utilizados: videos de aprendizaje cooperativo, video beam, cartulina, marcadores y otros del medio. Lecturas referidas al aprendizaje cooperativo, guías de autoevaluación, Material bibliográfico referenciado al final. Equipos de cómputo y Tablet para diseñar trabajos y socializar, visualización de documentos de audiovisuales, documentos de internet).

La evaluación está presente durante todo el semestre la primera nota parcial con un valor de (35%) correspondiente a los trabajos realizado en el grupo base. Reflexión de lecturas complementarias, trabajos dirigidos, participaciones en las exposiciones y en los trabajos acordados. Autoevaluación individual y grupal según instrumento.

La segunda nota parcial con valor de (35%) producto de trabajos en el grupo base, lecturas preparatorias, trabajos dirigidos, participación en las exposiciones y en los trabajos asignados. Autoevaluación individual y grupal según

instrumento. La nota final con un valor de (30%) correspondiente al trabajo aplicado (práctica de una clase de aprendizaje cooperativo). Presentación del portafolio virtual y presentación de un video de lo aprendido en el seminario.

IV. JUSTIFICACION:

Este plan es importante porque la construcción del conocimiento o actividad autoestructurante del sujeto esta mediada por la influencia de los otros, los aprendizajes en realidad es una actividad de re-construcción y co-construcción de los saberes de una cultura. La posibilidad de enriquecer el conocimiento, ampliar perspectivas y desarrollarnos como personas está determinada en buena medida por la comunicación y el contacto interpersonal con docentes e integrantes de un grupo.

La información nueva es la creación de grupos base para aplicar el aprendizaje cooperativo, el docente debe promover la interdependencia positiva. Utilizando los instrumentos (cuaderno del equipo, sesiones de trabajo, autoevaluaciones) para hacer seguimiento a cada equipo. Además la apropiación de los ejes: antropológicos, sociológicos y epistemológico. En lo Antropológico (desarrollar procesos relacionados con la formación de la persona como ser humano en perspectiva bioética. En lo Sociológico (asumir procesos relacionados con la formación de un ciudadano líder y transformador en relación con su entorno natural, social y cultural. En lo Epistemológico (se relaciona con todos los procesos de pensamiento, las habilidades de pensamiento, los saberes y los conocimientos para actuar competentemente y seguir aprendiendo.

La problemática que resuelve este plan es superar la enseñanza y el aprendizaje tradicional que se sustenta en un aula individualista donde el estudiante progresa independientemente; homogénea porque se generalizan las estudiantes, la intervención educativa es la misma para todos y pasiva porque el estudiante se vuelve receptor, el texto se convierte en un elemento central de del proceso de aprendizaje; no existe la interdependencia, solo hay un líder, la responsabilidad es de uno solo, solo se enfatiza en la tarea, se ignoran las habilidades sociales.

Este plan se realiza para hacer posible las aulas inclusivas, en las cuales puedan aprender juntos alumnos aunque sean muy diferentes, es estructurado en ellas el aprendizaje de forma cooperativa, para que puedan desarrollar competencias básicas y habilidades cognitivas y sociales, para facilitar a los maestros en formación las herramientas necesarias de aplicar otras formas de enseñanza en el ciclo de la primaria y lograr los objetivos propuestos.

La pertinencia de este plan contiene un proceso de cambio que busca la excelencia del ser humano al adoptar una serie de valores y actitudes a través del trabajo mutuo y el desarrollo de talentos individual como en equipo, donde se fijan metas comunes, motivación hacia el aprendizaje, sensibilidad para trabajar en conjunto, que buscan el desarrollo de potencialidades de todos los integrantes de un equipo y responde a las necesidades y expectativas de los maestros en formación, aporta a la transformación de la enseñanza y el aprendizaje los prepara para el ejercicio de la ciudadanía;

interactuar con el otro; la cooperación supone algo más que la colaboración: detrás de la cooperación hay valores fundamentales como la solidaridad y el respeto por la diferencia.

V. MARCO CONTEXTUAL

En lo local: La relación de Normal Superior, con la localidad y la región, desde sus inicios y a lo largo de su historia, ha sido contribuir con el desarrollo integral de la población del departamento del Caquetá y proyectarse a las zonas limítrofes; este propósito, que ha tomado énfasis diferentes de acuerdo a la época y a las tendencias pedagógicas, se ha visto orientado en dos sentidos: la formación integral y la formación académica, encaminadas al mejoramiento en el desempeño docente de nuestros egresados, evidenciado, en la aceptación que la población regional tiene del servicio educativo de la institución y del compromiso de los egresados con el desarrollo regional.

En lo institucional: La Escuela Normal Superior de Florencia, es un espacio constructor de dignidad humana en el que se generen condiciones para la convivencia pacífica y la construcción de saberes, se logre desarrollar concepto positivo de cada persona, se fortalezca la identidad cultural y se haga realidad la constitución de sujetos críticos, autónomos y libres, que acepten la contradicción y la diferencia, identifiquen problemáticas circundantes y aporten soluciones, y sean tolerantes en la convivencia para construir nuevos significados en las relaciones humanas y lograr la paz con justicia y equidad, desde realidades contextuales

En el aula: Formar el nuevo ciudadano para el ejercicio de la democracia, la participación y la libertad, en busca de la dignidad humana; El desarrollo de habilidades científicas, condición necesaria para construir, crear y aplicar conocimientos; fortalecer la sensibilidad y aprecio por los valores espirituales para dar sentido a la vida; fortalecer en valores y sus capacidades cognitivas y afectivas; dinamizar el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente, desde sus prácticas cotidianas y del compartir en redes virtuales.

VI. DIAGNOSTICO

¿Qué sucede? La población que llega al PFC de la Institución educativa proviene de diferentes localidades de la ciudad y de diferentes municipios del Caquetá, la mayoría han terminado la secundaria en instituciones educativas sabatinas, son de estrato económico entre 1 y 2. Tienen un nivel académico básico. Generalmente son adultos, varias estudiantes tiene su núcleo familiar y algunos trabajan para cubrir gastos de estudio. La mayor dificultad presentada por los estudiantes se encuentra en la poca lectura, apropiación de los conocimientos adquiridos desde la secundaria, el facilismo para las actividades académicas. Presentan dificultades para el trabajo en equipo.

¿Qué pasara sino intervenimos? Si no intervenimos en la mayoría de los casos se continúa con las dificultades manifestadas en los procesos en aula que atenta contra la academia lo cual hace que disminuya a nivel nacional los puntajes de las pruebas saber condición requerida para el ingreso a la educación superior y contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

¿Qué podemos hacer para revertir la situación evidenciada? Ante la situación de dificultades presentadas por los estudiantes es necesario desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de:

La educabilidad: entendida como el conjunto de posibilidades de formación de la persona desde una concepción integral en el marco del ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadano protagonista de su aprendizaje. En el PFC se fundamenta en la concepción de persona como un ser integral en el sentido holístico del sujeto, como un entramado de relaciones biológicas, sociales, psíquicas y culturales. Desde la teoría de Vygotsky la persona se asume como capaz de desarrollar su conciencia superior desde la integración social; desde dicha perspectiva el estudiante no es un individuo sino el resultado de un entramado de relaciones que le permite relacionarse con otros y situarse en el mundo. Así, el estudiante puede aprender porque produce modelos culturales a partir de los cuales crea el contexto con el cual interactúa.

La enseñabilidad: entendida como el conjunto de mediaciones que la institución emprende para garantizar que el docente sea capaz de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes para la educación preescolar y básica primaria. Con el fin de contribuir a la formación de personas integrales capaces de convivir dentro de la sociedad sin temor a ser excluido y por el contrario formar para formar activa de la transformación social. En el PFC se asume como la competencia de los actores para acompañarse en las zonas de desarrollo próximo, de modo que cada uno se convierta en posibilidad y fuente de nuevos aprendizajes. A su vez, implica asumir los espacios y medios académicos, comunitarios y de convivencia como oportunidad para la construcción colectiva de nuevos saberes y reconstrucción de los saberes previos.

VII. OBJETIVOS GENERALES

-Adquirir conocimientos e implementar los métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo que contribuyan al desarrollo de habilidades de los estudiantes para su formación personal y profesional.

Implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a transformar las prácticas en la enseñanza de las ciencias sociales desde la práctica pedagógica investigativa.

-Proporcionar al maestro en formación fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo para que encuentre ventajas en su aplicación que contribuyan a transformar las prácticas en aula.

VIII. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

-Apropiarse de los fundamentos teórico-prácticos del aprendizaje cooperativo para que los maestros en formación encuentren las ventajas en la aplicación.

-Implementar métodos de aprendizaje cooperativo que favorezcan la transformación de la enseñanza – aprendizaje en el ciclo de básica primaria.

-Familiarizar al estudiante con técnicas y métodos del aprendizaje cooperativo para que los aplique en otros contextos

-Aplicar la metodología del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de potencialidades y superación de dificultades.

IX. MARCO LEGAL

a) La Constitución Nacional: en el artículo 67 define la educación como un derecho de la persona y un servicio público.

b) La Ley General de Educación (Ley 115): en artículo 1° define la educación como un proceso de formación permanente. En el artículo 112 establece la responsabilidad de formar educadores a las universidades que posean facultades de educación y a las Escuelas Normales debidamente reestructuradas y acreditadas.

c) El decreto 1290 de 2009: establece las orientaciones para establecer el sistema de evaluación de aprendizajes y promoción de educandos.

d) Decreto 1038 DE 2015 Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz en todos los establecimientos educativos.

La importancia es la articulación del marco legal para abordar el trabajo en aula con los maestros en formación con el propósito de lograr los objetivos y metas establecidos en el plan de curso.

X. MARCO TEORICO- CONCEPTUAL

Enfoque sociocultural

El curso asume los postulados básicos de Lev Semionovich Vygotsky, quien considera el aprendizaje del ser humano como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje y las herramientas de la cultura, desempeñan papel esencial en la construcción y transformación de las estructuras de pensamiento en los grupos humanos que interactúan en la escuela. (PEI Normal superior)

Aprendizaje cooperativo:

En articulación con el enfoque sociocultural y la propuesta mediacional constructivista, la estrategia principal que orienta el trabajo en el aula, es una situación de aprendizaje en la cual cada uno de los participantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje como el de otros. Se sustenta en el concepto de interdependencia positiva “Todos para uno y uno para todos” (Alejandro Dumas). El trabajo de los estudiantes en grupo cooperativos facilita la identificación de la zona de desarrollo potencial por parte del maestro, de cada uno de los miembros de cada equipo y del equipo en su totalidad. Conociendo el estado de desarrollo real del estudiante, la meta que se quiere lograr y definidos los roles, se plantea la dinámica que se ha de seguir. En la interacción estudiante-estudiante se da la enseñanza recíproca, en la relación estudiante maestro se da la mediación y monitoreo de avances, logrando la intersubjetividad planteada por Vygotsky como condición necesaria para llevar dentro de lo que está “afuera”, es decir, aprehender. El maestro pasa de director de la actividad a ser un observador empático que supervisa lo que hace cada equipo, dando la ayuda necesaria en el momento oportuno y propicio la autorregulación en cada equipo. La clase deja de ser el salón donde el maestro declama para convertirse en un espacio de actividad-comunicación en la que los estudiantes de igual a igual, cooperan para aprender. El aprendizaje cooperativo y la enseñanza recíproca se ponen en evidencia cuando:

- a. Se privilegian relaciones sociales medidas entre iguales para aprender y, por tanto, para el desarrollo de la personalidad.
- b. Se promueve la intersubjetividad en la comunicación y el diálogo, para hacer posible el proceso de internalización, es decir, el paso de lo inter-psicológico a lo intra-psicológico.
- c. El papel que desempeña el maestro, es el de mediador entre el sujeto o los sujetos que aprenden y el contenido de enseñanza, sin limitar este concepto a conocimiento, e incluyendo en el mismo tanto habilidades intelectuales y sociales, como actitudes y valores.(PEI Normal Superior).

XI. MAPA DE COMPETENCIAS DEFINIDAS EN EL MACROCURRÍCULO

COMPETENCIAS BASICAS:	COMPETENCIAS CIUDADANAS:	COMPETENCIAS LABORALES:
-COMUNICATIVAS: producción textual oral y escrita, interpretación oral y escrita, Usos de los medios de comunicación, ética en el acto comunicativo.	-COMUNICATIVAS: mediación de conflictos. -EMOCIONALES: autoestima, asertividad, empatía	-ORGANIZACIONALES: orientación al servicio -TECNOLOGICAS: identificar, transformar e innovar procedimientos.

<p>-CIENTIFICAS: explicar fenómenos, argumentar y criticar, comunicar y participar, plantear y resolver problemas, construir modelos, usar conocimiento científico, usar herramientas de la ciencia.</p>	<p>-COGNITIVAS: dominio del conocimiento, resolución de conflictos -INTEGRADORAS: articulan: comunicativas, emocionales, cognitivas, orientación al servicio. -INTRAPERSONALES: o valorativas, son entendidos como” la capacidad de reflexión de mismo.</p>	<p>-INTELECTUALES: toma de decisiones, resolución de problemas. -EMPRESARIALES: identificar oportunidades para crear empresa o unidades de negocio. -PERSONALES: dominio personal -INTERPERSONALES: trabajo en equipo, mediación de conflictos. -PEDAGOGICAS: Formar, enseñar, evaluar, diseñar currículo, leer contexto</p>
--	---	--

XII.SABERES GENERALES

A.PERFIL DEL ESTUDIANTE: Un ciudadano que define su proyecto de vida como maestro/a idóneo y sensible con formación académica, pedagógica, investigativa y humana en perspectiva bioética; competente, para: educar personas, transformar sus prácticas pedagógicas cotidianas, orientar, acompañar y promover el desarrollo de las competencias básicas de sus estudiantes en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria. Con sentido de responsabilidad social respecto a la formación de las poblaciones diversas, conforme a los principios de nuestra sociedad en correspondencia con los fines planteados en la Constitución Política Nacional, la Ley General de Educación y, nuestra misión y visión institucional.

B.SABERES GENERALES DEL MACROCURICULO

EJE ANTROPOLOGICO	EJE SOCIOLOGICO	EJE EPISTEMOLOGICO
<p>Maestro con competencia ciudadana y pedagógica para la gestión de los procesos de formación de ciudadanos en ambientes de auto-regulación y</p>	<p>Maestro con capacidad para liderar transformaciones en el entorno escolar y comunitario desde la reflexión crítica y la proposición de alternativas de solución a las necesidades en contexto</p>	<p>Maestro con capacidades para orientar los procesos de aprendizaje de niños en los niveles de preescolar y básica primaria, desde la gestión del aula, participando activamente en eventos de tipo</p>

auto-reflexión, desde su autonomía en relación con su de formador	del posconflicto para el fortalecimiento de la democracia, la convivencia pacífica y el mejoramiento de la calidad de vida.	pedagógico que generan reflexión crítica sobre los desarrollos culturales, científicos y tecnológicos, en perspectiva bioética, a partir de las prácticas educativas en contexto.
Reflexiona acerca de la formación como maestro y como persona e infiere estrategias para iniciar acciones de mejoramiento para la aplicación en su quehacer pedagógico en diferentes contextos	Transformador social de su entorno para desempeñarse idóneamente en educación preescolar y básica primaria, para el fortalecimiento de la democracia, la convivencia pacífica.	Generador de saber pedagógico con apropiación de avances didácticos, científicos, tecnológicos y culturales a partir de procesos investigativos. Sabe orientar procesos de aprendizaje para los niños en el área de ciencias sociales.

XIV. PLAN

SEMESTRE: I

COMPETENCIA:

Adquirir conocimientos e implementar los métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo que contribuyen al desarrollo de diferentes habilidades de los estudiantes para su formación personal y profesional.

-Planea y orienta la práctica pedagógica de aprendizaje cooperativo responsablemente aplicando los conocimientos adquiridos en clase.

-Lidera actividades que transforme el contexto escolar para fortalecer la convivencia escolar.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLOGICA ACO	EVALUACION
<p>¿Qué fundamentos conceptuales y pedagógicos se requieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de preescolar y en el ciclo de básica primaria sobre el aprendizaje cooperativo para favorecer la formación integral?</p> <p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <p>1.Introducción al aprendizaje cooperativo</p> <p>2.Fundamentos teóricos</p> <p>3.Ventajas</p> <p>4.Elementos del aprendizaje cooperativo</p> <p>5.La evaluación</p> <p>6.Métodos</p>	<p>A partir de lecturas define el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Reconoce los criterios para la conformación de equipos base.</p> <p>Elabora el cuaderno del equipo, planteando metas objetivos, roles y funciones, sesión de trabajo.</p> <p>Manifiesta como fue la enseñanza recibida.</p> <p>Hace lectura reflexiva de las teorías que fundamentan el aco.</p> <p>Asume las ventajas del aco como alternativa para su formación.</p>	<p>Conceptualiza el termino aprendizaje cooperativo</p> <p>Comprende los criterios para la conformación de equipos base.</p> <p>Aplica los instrumentos didácticos del aprendizaje cooperativo.</p> <p>Evoca la enseñanza tradicional y la alternativa del aco.</p> <p>Hace lectura reflexiva de las teorías que fundamentan el aco.</p> <p>Analiza las ventajas del aco como alternativa para la formación.</p>	<p>Conformación de los equipos base y asignación de roles.</p> <p>TECNICAS DE ACO:</p> <p>-El número: Los estudiantes realizan la tarea propuesta por el maestro. Se numeran y agotado el tiempo, el profesor elige el número para explicar el trabajo.</p> <p>-Lápices al centro. Se entrega a cada equipo una hoja con preguntas. Los lápices se colocan al centro de la mesa lo cual indica que deben escuchar, cada uno coge su lápiz y responden la pregunta.</p> <p>-Uno para todos: Los estudiantes trabajan finalizado el tiempo el profesor recoge el cuaderno al azar la calificación obtenida es para todo el equipo.</p>	<p>Intervenciones en clase acerca de las lecturas abordada.</p> <p>Presentación y Argumentación de trabajos realizados en equipo.</p> <p>Autoevaluación: reflexión de su proceso de aprendizaje mediante rubricas individual y grupal.</p> <p>Coevaluacion: revisión de trabajos entre pares</p> <p>Heteroevaluacion: evaluación por parte del docente.</p> <p>Presentación de portafolio en equipo.</p>

<p>7. Estructura de la clase: Momentos de la clase.</p> <p>8.Planeacion de una clase de aprendizaje cooperativo</p> <p>9.Trabajo de campo aplicado</p>	<p>Hace lecturas reflexivas de los elementos del aco.</p> <p>Emite juicios sobre la evaluación del aco</p> <p>Aplica en el equipo base algunos métodos formales o informales del aco.</p> <p>Reconoce las actividades a realizar en cada momento de la clase de aco.</p> <p>Aplica los momentos de la clase de aco en la práctica.</p>	<p>Analiza y explica los elementos del aco.</p> <p>Comprende la evaluación del aco</p> <p>Aplica en el equipo base algunos métodos formales o informales del aco.</p> <p>Identifica los momentos y las actividades a realizar en una clase de aco.</p> <p>Aplica los momentos de la clase de aco en la práctica</p>	<p>-Las cinco felices comadres: Las comadres son personas preguntonas, aquí las consideramos como preguntas lógicas que permiten conocer la realidad; la pregunta qué? está dirigida a la esencia del fenómeno. La pregunta por qué? Busca conocer causa, fundamentos o justificaciones. La pregunta para qué? nos da las consecuencias, la utilidad, el beneficio. La pregunta cómo? Indaga sobre el procedimiento, etapas del proceso, lo que hay que hacer. Las preguntas dónde y cuando ubican el objeto de estudio en el tiempo y en el espacio.</p> <p>-Los cuatro sabios: el maestro elige 4 estudiantes se convierten en sabios les deja que se preparen bien. Un integrante de cada equipo le solicita al sabio que le explique y vuelve al</p>	<p>Presentación de video con el tema de aprendizaje cooperativo por equipos.</p>
--	--	---	---	--

			<p>equipo a explicar lo que aprendió.</p> <p>-Revisar la tarea. Uno de cada equipo revisa la tarea de los otros y verifica la explicación de la tarea de su compañero.</p> <p>-La sustancia: El profesor pide que escriban una frase sobre una idea principal del tema en clase, la leen frente a los demás, se discute o descarta y se escribe en el cuaderno.</p>	
<p>PLAN DE APOYO: Realizar lecturas complementarias de aprendizaje cooperativo, elaborar un portafolio virtual sobre aprendizaje cooperativo. Elaborar un video de aprendizaje cooperativo.</p>				

Proyecto transversales:

Educación económica y financiera: Reflexión sobre cambio de actitudes y comportamiento frente a los procesos económicos y financieros, brindando las herramientas que permita planear su futuro, administrar sus recursos responsablemente.

Educación para la democracia y la paz: Participación en los procesos de elección del personero y contralor estudiantil de la Institución educativa. Cumplimiento de la manual de convivencia, código ético normalista, pacto de aula y la práctica de los deberes y derechos para hacer uso consciente y racional de acciones democráticas y participativas, participación en la conformación del gobierno escolar.

Catedra de la paz: Reflexión sobre protección de las riquezas culturales y naturales de la nación. Abordar la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes.

Medio ambiente: Fomentar de valores de respeto a la naturaleza, convivir con el entorno y mejoramiento de nuestro ambiente. Reflexión sobre la contaminación del medio.

Educación sexual – Apropriación de actitudes, sentimientos y valores que determinen la autoestima. Diálogos en clase.

XV.

BIBLIOGRAFIA

EL QUE – POR QUE –PARA QUE- COMO. Aprendizaje Cooperativo. Laboratorio de innovación educativa. 2009.

APRENDIZAJE COOPERATIVO. Universidad Pedagógica Nacional-2003.

BARRIGA ARCEO. Díaz Frida. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill. Segunda edición.

JOHNSON, David. JOHNSON Roger Y HOLUBEC. El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós. 1.999.

FERREIRO GRAVIE. Ramón. El ABC del aprendizaje cooperativo. Edit. Trillas 2001.

FERREIRO GRAVIE. Ramón. Estrategias Didácticas del aprendizaje cooperativo. Edit. Trillas 2003

GAVILAN Paloma. ALARIO Ramón. Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro .Editorial CCS. 2.010.

PEI. Normal Superior de Florencia.