

**XIV.- PLAN POR GRUPOS DE GRADOS Y PERIODOS:**

<b>GRADO: Sexto</b>		<b>PERIODO: PRIMER PERIODO</b>		
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b>	<p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en la comunidad (...)</p> <p>Participo (...) democráticamente en mi medio escolar (...)</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). ) Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. ) Participó activamente en la conformación del gobierno escolar.</p>			
<b>EJE CURRICULAR N°</b>	2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (ÁMBITOS CONCEPTUALES)</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO</b>	<b>EVALUACION</b>

<p>¿Cuales son los siete aprendizajes básicos para la convivencia social?</p> <p>¿Cuál consideras que es la importancia de los siete aprendizajes básicos para la convivencia social?</p>	<p>Desarrollo de competencias ciudadanas a través del reconocimiento y el ejercicio de los 7 aprendizajes básicos de ciencias sociales en el contexto de la institución educativa para ayudar a la formación de ciudadanos competentes en el lugar donde se desenvuelvan.</p>	<p><b>Siete aprendizajes básicos para la convivencia social</b></p> <p>El estudiante debe identificar, conocer, dar cuenta y poner en práctica los conocimientos adquiridos para formarse como un ser integral en la sociedad donde se desenvuelva</p> <p>8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p> <p>Evidencias de aprendizaje</p> <p>Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p> <p>Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.</p>	<p>Leer la guía: LOS SIETE APRENDIZAJES BÁSICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL. En mesa redonda socializa el material, discute sus ideas centrales, y colabora en la construcción de un documento de síntesis.</p> <p>Construya junto con los miembros del equipo base un folleto sobre: LOS SIETE APRENDIZAJES BÁSICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p> <p>Estudiante N. 1: Dibuje, grafique o represente los aprendizajes 1 y 2 en una aplicación práctica en la casa, en el barrio o en el colegio.</p> <p>Estudiante N. 2: Dibuje, grafique o represente los aprendizajes 3 y 4 en una aplicación práctica en la casa, en el barrio o en el colegio.</p> <p>Estudiante N. 3: Dibuje, grafique o represente los aprendizajes 5 y 6 en una</p>	<p>·</p> <p>Aplicación de los conceptos a una situación practica especifica de aula.</p> <p>Escucha activa e internalización en los procesos de apropiación del tema, los “Siete (7) Principios básicos de la Convivencia Social.</p> <p>Sustentación oral y valoración del trabajo realizado a nivel personal y grupal para su respectiva autoevaluación y coevaluación con sus compañeros de clase. (Cuadernillo “LOS SIETE APRENDIZAJES BÁSICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES)</p>
---	---	--	---	--

		<p>Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</p> <p>Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</p>	<p>aplicación práctica en la casa, en el barrio o en el colegio.</p> <p>Estudiante N. 4: Dibuje, grafique o represente los aprendizajes 7 en una aplicación práctica en la casa, en el barrio o en el colegio y elabore la portada para el trabajo.</p>	
<p><b>PLAN DE APOYO:</b> consultarán los siguientes enlaces <a href="http://www.youtube.com/watch?v=IPQLSXDn-us">www.youtube.com/watch?v=IPQLSXDn-us</a> , <a href="http://www.gestiopolis.com/7-aprendizajes-basicos-convivencia-fel">www.gestiopolis.com/7-aprendizajes-basicos-convivencia-fel</a> y con esa información elaborarán plegables que exhiban los 7 aprendizajes básicos de ciencias sociales y darán cuenta de la apropiación de los mismos al socializar el tema con la comunidad educativa.</p>				
<p><b>GRADO: SEXTO</b></p>			<p><b>PERIODO: PRIMER PERIODO</b></p>	
<p><b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b></p>	<p>Reconozco y acato las normas institucionales que me ayudan a regular la convivencia, la participación y el aprendizaje en la institución.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p>			

EJE CURRICULAR N°	2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (ÁMBITOS CONCEPTUALES)	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO	EVALUACION
<p>¿Qué es el acuerdo para la convivencia o manual de convivencia?</p> <p>¿Cuál es la importancia y utilidad del acuerdo para la convivencia o manual de convivencia?</p> <p>¿en qué situaciones específicas puedes aplicar o utilizar el acuerdo para la convivencia o manual de convivencia?</p>	<p>Desarrollo de competencias ciudadanas a través de la formación del gobierno estudiantil con el fortalecimiento de la democracia en el contexto de la institución educativa para ayudar a la formación de ciudadanos competentes en el lugar donde se desenvuelvan, haciendo comparaciones con algunas culturas y épocas.</p>	<p><b>Identifica las características del acuerdo para la convivencia.</b></p> <p>Reconoce la estructura y funciones del gobierno escolar</p> <p>Deberes y derechos de los miembros de la comunidad educativa</p> <p>7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p> <p>Evidencias de aprendizaje</p> <p>Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.</p>	<p><b>Numérense.</b> Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.</p> <p><b>Rompecabezas por equipos.</b> Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte del texto (el gobierno escolar, el personero estudiantil, los deberes y derechos). Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto</p>	<p>Socialización y retroalimentación de los resultados del trabajo en equipo.</p> <p>Bitácora o cuaderno de registro de actividades.</p> <p>Construcción colectiva de mapas conceptuales sobre la estructura, componentes y funciones de los distintos consejos que constituyen el gobierno escolar.</p>

		<p>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p> <p>Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.</p> <p>Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.</p>	<p>por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.</p> <p><b>Hora del té.</b> Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre el contenido de la lectura) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".</p>	
--	--	---	--	--

**PLAN DE APOYO: Desarrollar las guías de trabajo sobre pacto de convivencia y el gobierno escolar. Anexo 1 y 2**



GRADO: SEXTO		PERIODO: SEGUNDO PERIODO		
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b>	Identifica y explica categorías y conceptos básicos de las ciencias sociales, para aplicarlos a procesos de su cotidianidad Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio Reconoce características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. Comprende cómo utilizar los husos horarios.			
<b>EJE CURRICULAR N°</b>	3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. 5. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (ÁMBITOS CONCEPTUALES)</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO</b>	<b>EVALUACION</b>
¿ Cual es la importancia y el papel de las ciencias sociales en el estudio del ser humano?	Reconoce el papel de las ciencias sociales en el estudio del ser humano  Identifica algunas de las teorías que explican el origen del universo	Ciencias sociales El universo Elementos del universo, aparición de los cuerpos celestes  1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.  Evidencias de aprendizaje	<b>LOS CUATRO SABIOS.</b> Días antes, el profesor elige cuatro estudiantes de la clase que dominen un determinado tema, habilidad o procedimiento. Éstos se convierten en "sabios" en una determinada cosa.  1 Les pide que se preparen bien, puesto que deberán enseñar lo que saben a sus compañeros de clase.  2 En la sesión, el portavoz de cada equipo base acude a uno de los "cuatro sabios" para que le explique su tema, habilidad o procedimiento.	Construcción y socialización de mapas conceptuales sobre el tema y socialización en clase.

<p><b>¿Qué es el universo?</b></p> <p><b>¿Crees que el estudio del universo y la tierra es importante para la humanidad?</b></p>	<p>Identifica algunas <b>características de la conformación del universo</b></p> <p><b>Reconoce los aspectos más importantes del sistema solar</b></p> <p>Identifica el planeta tierra como parte del sistema solar y lo reconoce como un sistema vivo y dinámico en procesos de evolución.</p> <p>Reconoce las características principales del proceso de</p>	<p>Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p> <p>Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.</p> <p>Formación y evolución de la tierra</p> <p>Estructura y conformación de la tierra</p> <p>2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p> <p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>3 El portavoz vuelve a su equipo a explicar lo aprendido al resto de sus compañeros.</p> <p><b>El panel de expertos.</b> Días antes, el profesor elige cuatro estudiantes de la clase que dominen el tema: el big bang.</p> <p>1 Les pide que se preparen bien, puesto que deberán enseñar lo que saben a sus compañeros de clase.</p> <p>2 En la sesión, el portavoz de cada equipo base acude a uno de los “cuatro sabios” para que le explique su tema, habilidad o procedimiento.</p> <p>3 El portavoz vuelve a su equipo a explicar lo aprendido al resto de sus compañeros.</p> <p>Construcción de friso por equipos, cada integrante de grupo base se encarga de traer a clase 3 octavos de cartulina, 3 imágenes de cuerpos celestes y arman un friso sobre los elementos que conforman del universo, con antelación se han pasado información referente a este tema. Posteriormente en el aula socializa al resto de sus compañeros su trabajo</p>	<p>Bitácora o cuaderno de registro de actividades</p> <p>Exposiciones sobre los cuerpos celestes</p> <p>Producción de textos sobre lo asombroso y enigmático del universo</p> <p>Construcción de mapas conceptuales sobre el planeta Tierra y sus características.</p>
--	--	---	--	--



	<p>formación de la tierra</p> <p>Reconoce algunas características físicas del planeta tierra</p> <p>Identifica y conceptualiza las coordenadas geográficas</p>	<p>Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas(cambios en la temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p> <p>Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.</p> <p>Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p> <p>Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.</p> <p>Coordenadas geográficas</p>	<p>Construcción de maquetas del sistema solar con distintos materiales y la colaboración de sus pares.</p>	<p>Ejercicios prácticos de coordenadas geográficas, latitud y longitud.</p> <p>Presentación por equipos de un video sobre el relieve y sus características.</p>
--	--	--	--	---

**PLAN DE APOYO: Investigar las características del universo y los cuerpos celestes y desarrollar una exposición o un video exposición sobre tema.**

**Enlaces: Telescopios para la iniciación en la astronomía:**

[Levenhuk](#)

**SOMYCE (Sociedad de Observadores de Meteoros y Cometas de España):**

<http://www.somyce.org>

**Astronomía y Física (Noticias):**

<http://www.astrofiscayfisica.com/>

**Observatorio de la Universidad de Valencia:**

<https://observatori.uv.es/>

**Asociación Valenciana de Astronomía:**

<http://www.astroava.org/>

**Sociedad Española de Astronomía:**

<http://www.sea-astronomia.es/>

**Revista de Turismo Astronómico:**

[https://drive.google.com/file/d/0B89Lt9\\_79B7mcE9aTkIzZmhfT3c/view?pli=1](https://drive.google.com/file/d/0B89Lt9_79B7mcE9aTkIzZmhfT3c/view?pli=1)

**Observatorio Júpiter, Montroy (Valencia):**

<https://www.facebook.com/ObservatorioJuPiTeR>

**Listado de Agrupaciones Astronómicas:**

<http://www.sea-astronomia.es/drupal/content/listado-de-asociaciones>

GRADO: SEXTO			PERIODO: SEGUNDO PERIODO	
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b>	Reconoce las diferentes teorías a cerca de la formación y evolución del hombre y las expresa en gráficos, mapas conceptuales y textos escritos.			
<b>EJE CURRICULAR N°</b>	<p>La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiante que nos posibilita y limita.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (ÁMBITOS CONCEPTUALES)</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>¿De donde proviene el ser humano?</p> <p>¿Cómo aparecimos en este planeta?</p>	<p>Identifica las características históricas de las eras de la tierra</p> <p>Identifica las etapas de la evolución de los seres humanos</p> <p>Comprende el contexto en el cual se desarrollaron las diferentes etapas de la evolución de los seres humanos.</p>	<p><b>El poblamiento</b></p> <p>LOS PRIMEROS SERES HUMANOS</p> <p>Evolución humana</p> <p>3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p> <p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Organizados en grupos base y previamente habiendo acordado materiales necesarios y asignación de roles se construye un cuadernillo sobre las eras geológicas, evolución humana o herramientas primitivas.</p> <p>Análisis del texto: “segmento: - el mono desnudo- del autor Desmond Morris.”</p>	<p>Resolución de talleres en equipo y en aula sobre el tema: las eras geológicas.</p> <p>Producto escrito “cuadernillo ilustrado sobre las herramientas primitivas”</p> <p>Análisis del video “el origen de la vida y la evolución humana”</p>

<p>¿Existe una explicación definitiva del origen y evolución del hombre?</p>	<p>Caracteriza la edad de piedra y la edad de los metales</p>	<p>Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los <i>australopithecus</i>, <i>homo habilis</i>, <i>homo erectus</i>, <i>homo neanderthalensis</i> y <i>homo sapiens sapiens</i>, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.</p> <p>Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.</p> <p>Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.</p> <p>Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.</p>	<p>Uno de los integrantes se encarga de la investigación, otro de socializar y asignar tareas y acompañar su ejecución. Otro de los miembros se ocupa de la presentación o sustentación con el grado y el último de realizar la bitácora del ejercicio.</p> <p>Mesa redonda de la película la guerra del fuego.</p>	<p>Análisis del video “la guerra del fuego”</p> <p>Exposición con diapositivas sobre: eras geológicas o evolución humana.</p> <p>Bitácora o cuaderno de registro de actividades</p>
--	---	---	---	---

**PLAN DE APOYO: leer segmento de EL MONO DESNUDO de Desmond Morris y ver la peli LA GUERRA DEL FUEGO luego presentar un texto escrito a modo de resumen sobre el proceso evolutivo del hombre.**

GRADO: SEXTO		PERIODO: TERCERO PERIODO		
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b>	<p>Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Establece relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Reconoce y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>			
<b>EJE CURRICULAR N°</b>	<p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (ÁMBITOS CONCEPTUALES)</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>¿Qué es una civilización?</p> <p>¿Cuáles son las civilizaciones antiguas y por qué es importante su reconocimiento?</p>	<p>Reconoce las diferentes teorías acerca de la formación y evolución del hombre</p> <p>Comprende el desarrollo histórico de las culturas o primeras civilizaciones y su influencia en la humanidad</p> <p>Identifica y caracteriza la organización económica, política, social y cultural de la civilización de Mesopotamia</p>	<p>LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES</p> <p>Aspectos geográficos de Asia y África</p> <p>Civilización Mesopotámica</p> <p>Civilización Egipcia</p> <p>Civilización India</p> <p>Civilización China</p> <p>4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades</p>	<p>Rompecabezas:</p> <p>1. Una actividad, texto o capítulo se divide en distintas partes o temas.</p> <p>2. Los estudiantes forman equipos. A cada miembro del equipo se le asigna uno de los temas o partes en el cual debe capacitarse.</p> <p>3. Cada estudiante se agrupa con los miembros de otros equipos</p>	<p>Resolución de talleres sobre el tema</p> <p>Diseño, construcción y resolución de crucigramas con las principales características de las civilizaciones antiguas</p> <p>Juego: quién quiere ser millonario</p> <p>Elaboración de mapas sobre la ubicación geográfica y las</p>

<p>¿Qué elementos de la cultura nos ha legado una civilización antigua?</p>	<p>Identifica y caracteriza la organización económica, política, social y cultural de la civilización de Egipto</p> <p>Identifica y caracteriza la organización económica, política, social y cultural de la civilización de India</p> <p>Identifica y caracteriza la organización económica, política, social y cultural de la civilización China.</p>	<p>y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Evidencias de aprendizaje</p> <p>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).</p> <p>Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</p> <p>Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.</p>	<p>con el mismo tema. Estos estudiantes forman grupos de expertos, discuten el tema y planean cómo enseñárselo a los miembros de sus equipos originales.</p> <p>4. Los miembros del equipo original se reúnen y los estudiantes explican lo que han aprendido acerca del tema.</p> <p>Análisis del documental: construyendo un imperio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-los mesopotámicos</li> <li>-los egipcios</li> <li>-los indios</li> <li>-los chinos</li> </ul> <p>Elaboración de maquetas de las pirámides, la muralla china, los</p>	<p>características climáticas y poblacionales de cada civilización antigua.</p> <p>Bitácora o cuaderno de registro de actividades</p>
---	---	--	--	---

		<p>Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.</p>	<p>jardines colgantes de babilonia... antes de lo cual deberán.....</p> <p>Dramatizado de un evento relevante de la cultura – egipcia, mesopotámica, india y china.</p>	
--	--	--	---	--

**PLAN DE APOYO:** Estos son los enlaces directos para los videos, solo cópielos y péguelos para verlos.

Enlace al video de Mesopotamia: <https://www.youtube.com/watch?v=NeL7XrQIeVM&t=1s>

Enlace al video de Egipto: <https://www.youtube.com/watch?v=YHbs34rdGb0>

Enlace al video de China: <https://www.youtube.com/watch?v=DNIfgFdfNo>

Enlace al video de La India: <https://www.youtube.com/watch?v=A3dcrhNJdyA>

GRADO: SEXTO		PERIODO: CUARTO PERIODO		
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b>	<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturales y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>			
<b>EJE CURRICULAR N°</b>	8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (ÁMBITOS CONCEPTUALES)</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
¿Por qué son importantes los griegos y los romanos?	<p>Conocer las características del poder imperial y tipos de imperios marítimos de la antigüedad clásica: Grecia y Roma</p> <p>Reconoce las principales características geográficas del continente europeo</p> <p>Reconoce la influencia de los pueblos griego y romano en el resto de los pueblos de la humanidad.</p>	<p><b>LAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRANEO</b></p> <p>Aspectos geográficos de Europa</p> <p>Civilización griega</p> <p>Civilización Romana</p> <p>6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>Evidencias de aprendizaje</p> <p>Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía,</p>	<p>En grupos base se asignan los roles a cada integrante del grupo, luego se asignan tareas a cada uno...</p> <p>Lectura documento 1: educación espartana.</p> <p>Lectura documento 2: dioses y héroes.</p> <p>Intercambio de lecturas</p> <p>Socialización de los contenidos</p> <p>Luego discusión y análisis de los textos</p>	<p>Bitácora o cuaderno de registro de actividades</p> <p>Elaboración de mapas sobre la ubicación geográfica y las características climáticas y poblacionales de Grecia y Roma.</p> <p>Recreación del mito del origen de Roma.</p>



	<p>Describe las características de la organización social, política o económica en las primeras culturas griegas.</p> <p>Identificas algunas características sociales, políticas y económicas del periodo histórico de la Grecia clásica.</p> <p>Identifica el aspecto cultural de la civilización griega</p> <p>Identifica las características geográficas de la península itálica y localizo algunos de los pueblos que antecedieron a la cultura romana</p> <p>Comprende las características generales de la historia de Roma</p>	<p>teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</p> <p>Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.</p> <p>Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.</p> <p>Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.</p>	<p>Asignación de tareas por estudiante...rol o papel....</p> <p>Análisis de los videos:</p> <p>Mitología griega:</p> <p>el narrador de cuentos:</p> <p>Dédalo e Ícaro, Perseo y la Gorgona, Teseo y el Minotauro.....</p>	<p>Panel de expertos sobre la cultura griega y la cultura romana.</p> <p>Diseño, construcción y resolución de crucigramas con las principales características de griegos y romanos.</p> <p>Taller grupal sobre el tema</p>
--	--	---	---	--

	Identifica algunas características políticas y sociales durante el periodo de la Republica.			
--	---	--	--	--

**PLAN DE APOYO: Videos recomendados para iniciar las actividades**

**DESCARGA: “CIVILIZACIONES DEL MEDITERRANEO“**

**<https://www.youtube.com/watch?v=eOx5J433NsQ>**

<b>GRADO: SEXTO</b>		<b>PERIODO: CUARTO PERIODO</b>		
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b>	<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Compara las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</p>			
<b>EJE CURRICULAR N°</b>	7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (ÁMBITOS CONCEPTUALES)</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	comprender el proceso histórico desde la llegada de los	Las civilizaciones del continente americano Aspectos geográficos de América	En grupos base se asignan los roles a cada integrante del	

<p>¿Cuáles eran los pueblos precolombinos?</p> <p>¿Cuales fueron los primeros pueblos de América?</p> <p>¿Qué pasó con el dorado?</p>	<p>primeros seres humanos al continente americano, identifican las primeras civilizaciones mesoamericanas y andinas. (Aztecas, Mayas e Incas)</p> <p>Reconocer los periodos culturales de las antiguas culturas indígenas de Colombia</p> <p>Reconocer las principales características geográficas del continente americano</p> <p>Identificar las teorías sobre el poblamiento de América</p> <p>Identificar las principales características de los periodos históricos en la América precolombina</p> <p>Describir las características de la organización social y política</p>	<p>Los primeros pobladores Mesoamérica</p> <p>Los mayas</p> <p>Las grandes culturas de los Andes</p> <p>5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p>Evidencias de aprendizaje</p> <p>Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.</p> <p>Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p> <p>Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p>	<p>grupo, luego se asignan tareas a cada uno...</p> <p>Lectura documento 1: Tenochtitlán y la serpiente emplumada.</p> <p>Lectura documento 2: el gran imperio incaico.</p> <p>Intercambio de lecturas</p> <p>Socialización de los contenidos</p> <p>Luego discusión y análisis de los textos.</p> <p>Análisis del documental: “construyendo un imperio- los mayas”</p> <p>“construyendo un imperio- los aztecas”</p> <p>“construyendo un imperio- los incas”</p>	<p>Bitácora o cuaderno de registro de actividades</p> <p>Elaboración de mapas sobre la ubicación geográfica y las características climáticas y poblacionales de los pueblos precolombinos.</p> <p>Elaboración y presentación en grupos base de un documento en Power Point sobre una de las tres culturas. (mayas, aztecas o incas)</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Evaluación de los pares académicos</p>
---	---	--	---	---

	<p>en las primeras culturas andinas.</p> <p>Identificar las características sociales, económicas, políticas, religiosas y culturales de los pueblos muisca.</p>	<p>Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.</p> <p>LAS ANTIGUAS CULTURAS INDIGENAS DE COLOMBIA</p> <p>Conozcamos a Colombia</p> <p>Los primeros pobladores de Colombia: Los Muisca Los tairona La familia</p> <p>Caribe</p> <p>La familia</p> <p>Arawak</p> <p>Las culturas indígenas en la actualidad y su problemática</p>	<p>Análisis y discusión de la película “Apocalipto” para intentar reconocer las características de la evolución de las culturas mesoamericanas.</p> <p>Visita colectiva al centro indigenista. (desarrollo de guía de trabajo)</p> <p>Muestra autóctona</p> <p>Hablando con un experto.....</p>	
<b>PLAN DE APOYO:</b> <a href="http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8034/440">http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8034/440</a>				

## **BIBLIOGRAFIA**

### **(Bajo normas ICONTEC)**

Lineamientos curriculares. Grupo de investigación Ministerio de Educación Nacional. - Ministerio de educación Ley 115 de 1.994

Decreto 1860 de 3 de Agosto de 1.994. - Ministerio de Educación Resolución número 2343 de junio 5 de 1.996. - Ministerio de Educación.

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas de Competencias ciudadanas, Noviembre de 2.003. - Ministerio de Educación, Examen de Estado, Documento de Orientación 2.005

